



CEU

*Instituto de Estudios
de la Familia*

Instituto de Estudios de la Familia

Memoria Curso 2013-2014

Índice

1. Actividades Curso 2013-2014.....	3
2. Publicaciones Curso 2013-2014	8
2.1 Libros	8
2.2 Artículos científicos	9
2.3 Capítulos de libros	9
2.4 Comunicaciones y ponencias	11
3. Proyectos de investigación presentados.....	17
4. Becarios de investigación: Tesis doctorales	19
5. Cursos de formación 2013-2014	20
6. Servicios 2013-2014	22
6.1 Servicio de Terapia Familiar	22
6.2 Centro Universitario de Información y Salud Sexual (CUISS)	23
7.- Observatorio de la Mujer	24
7.1.- Plenos.....	24
7.2.- Reuniones y Asambleas del Comité Ejecutivo de la Comisión Nacional y Junta Directiva de ARHOE	26
7.3- Reuniones del Comité Ejecutivo y de la Junta Directiva con diversas personalidades políticas	27
7.4.- VII Congreso Nacional para la Racionalización de Horarios.....	28
8. Renovación de la página web.....	29
9. El Instituto en los medios	30

1. Actividades Curso 2013-2014



Mesa Redonda: “Avance científico y educación en España: papel de la Familia, la Administración y la tecnología”

7-noviembre-2013 | XIII Semana de la Ciencia de la Comunidad de Madrid

El **Instituto de Estudios de la Familia** y el Grupo de Investigación **ELEDUCA** participaron en la XIII Semana de la Ciencia con la Mesa Redonda: “Avance científico y educación en España: papel de la Familia, la Administración y la tecnología”. En ella intervino el Instituto de la Familia con diversas ponencias:

- Dr. D. Elio Alfonso Gallego García: *Educación y política*
- Dra. Dña. Carmen Sánchez Maíllo: *Educación y familia*
- Dr. D. Gonzalo Sanz-MagallónRezusta: *Libertad y calidad de la educación*
- D. Manuel María Molina López: *Eficiencia en la educación no universitaria y el uso de nuevastecnologías: una aplicación al caso de España*



I Sesión Seminario Permanente sobre la Familia:
“La Familia ante la dictadura del relativismo”

7-noviembre-2013 | Instituto de Estudios de la Familia

La primera sesión del Seminario Permanente sobre la Familia contó con la presencia de **José María Barrio Maestre**, profesor titular de Antropología Pedagógica en la Universidad Complutense de Madrid. El tema del Seminario, “**La Familia ante la dictadura del relativismo**”, surge a partir de la obra del mismo profesor *La gran dictadura. Anatomía del relativismo* (Rialp, 2011).



Mesa Redonda: “Familia y cáncer un reto para todos”

12-noviembre-2013 | XIII Semana de la Ciencia de la Comunidad de Madrid

Dentro de la XIII Semana de la Ciencia de la Comunidad de Madrid, tuvo lugar la mesa redonda “Familia y cáncer: un reto para todos”, en el que colaboró el **Instituto CEU de Estudios de la Familia**. Diversas personas del mundo de la oncología plantean variados retos que se imponen a las familias ante el diagnóstico de cáncer de un miembro de la misma. Entre los participantes como ponentes se encontró Cristina Velasco, de la Universidad CEU San Pablo.



I Congreso “Interés Superior del Niño, Acogimiento y Adopción”

19 y 20-noviembre-2013 | I Congreso “Interés Superior del Niño, Acogimiento y Adopción”

El Instituto de Estudios de la Familia, la Asociación Estatal de Acogimiento Familiar (ASEAF) y la Asociación de Acogedores de Menores de la Comunidad de Madrid –ADAMCAM–, en colaboración con el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, organizaron el I Congreso bajo el lema **“El Interés Superior del Niño, Acogimiento y Adopción”**, en el que participó Dña. Teresa Díaz Tártalo.



Presentación del libro *Debate sobre el concepto de familia*

12-diciembre-2013 | Instituto de Estudios de la Familia

La Cátedra Extraordinaria “Balbuena de la Rosa” del Instituto de Estudios de la Familia de la Universidad CEU–San Pablo presentó el libro: *Debate sobre el concepto de familia*, coordinado por Francisco J. Contreras, titular de la Cátedra.

En el acto de presentación intervinieron:

- Dr. D. Juan Pérez Alhama. Director del Estudio Legal Pérez Alhama
- D. Benigno Blanco Rodríguez. Presidente del Foro Español de la Familia
- Dra. Dña. María Crespo Garrido. Profesora Titular de Hacienda Pública en la Universidad de Alcalá de Henares
- D. Alejandro Macarrón Larumbe. Director General de la Fundación Renacimiento Demográfico de España
- Dr. D. Francisco Contreras Peláez. Titular de la Cátedra Balbuena de la Rosa CEU de Estudios de la Familia
- Dr. D. Elio A. Gallego García. Director del Instituto de Estudios de la Familia



II Sesión Seminario Permanente sobre la Familia: “Quiénes son nuestros hijos y qué esperan de nosotros”

12-diciembre-2013 | Instituto de Estudios de la Familia

“Quiénes son nuestros hijos y qué esperan de nosotros” fue el tema del segundo Seminario Permanente sobre la Familia a cargo de Tomás Melendo Granados, Catedrático de Filosofía y Director de los Estudios para la Familia de la Universidad de Málaga.



III Sesión Seminario Permanente sobre la Familia: “Hambre, libido y felicidad: Las formas del deseo”

13-febrero-2014 | Instituto de Estudios de la Familia

José Noriega Bastos, Profesor Ordinario de Teología Moral Especial del Instituto Juan Pablo II de Roma fue el ponente del tercer Seminario sobre Familia. En esta ocasión abordó el tema de su último libro: **“Hambre, libido y felicidad: Las formas del deseo”**.



Seminario sobre adolescencia: Adicciones en la adolescencia

28-febrero-2014 | Instituto de Estudios de la Familia

Luigi Regoliosi, psicólogo y profesor de Ciencias de la Educación en la Universidad Católica de Brescia, fue el ponente del Seminario sobre Adolescencia que tuvo lugar el viernes 28 de febrero de 2014 a las 20:00 h. en el Salón de Grados de la Universidad CEU San Pablo.



II Jornadas Balbuena de la Rosa: “El Estado como rival de la Familia”

12-marzo-2014 | Instituto de Estudios de la Familia

Las II Jornadas Balbuena de la Rosa: “El Estado como rival de la Familia” se celebraron el miércoles 12 de marzo. Durante la mañana tuvo lugar la ponencia:

Dr. D. Carlos Rodríguez Braun, Catedrático de Historia del Pensamiento Económico de la Universidad Complutense.

Por la tarde, la mesa redonda unió a:

- Dr. D. Óscar Vara Crespo. Profesor de Teoría e Historia Económica de la Universidad Autónoma de Madrid.
- D. Alejandro Macarrón Larumbe, Director General Fundación Renacimiento Demográfico.
- Dr. D. Elio Gallego García, Director del Instituto CEU de Estudios de la Familia.



IV Sesión Seminario Permanente sobre la Familia: “La Crisis de la Familia: ¿Una crisis de la verdad?”

24- abril -2014 | Instituto de Estudios de la Familia

D. Diego PooleDerqui, Profesor Titular de Filosofía del Derecho de la Universidad Rey Juan Carlos fue el ponente del cuarto Seminario sobre Familia. En esta ocasión aborda el tema de su obra: **“La Crisis de la Familia: ¿Una crisis de la verdad?”**.



V Sesión Seminario Permanente sobre la Familia: “El Animal Familiar”

22- mayo -2014 | Instituto de Estudios de la Familia

D. Higinio Marín Pedreño, Profesor Titular de Antropología Filosófica de la Universidad CEU Cardenal Herrera de Valencia es el ponente del cuarto Seminario sobre Familia. En esta ocasión aborda el tema de su libro: **“El hombre y sus alrededores”**

2. Publicaciones Curso 2013-2014

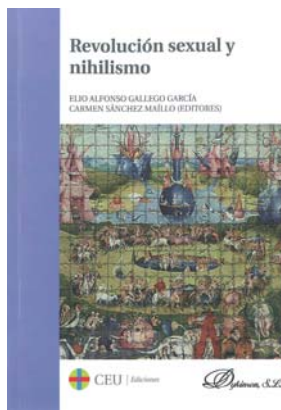
Durante el presente curso el Instituto de Estudios de la Familia ha publicado:

2.1 Libros



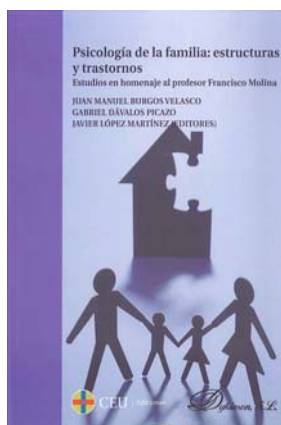
Debate sobre el concepto de familia

Francisco J. Contreras (Editor) | CEU Ediciones-Dykinson S.L., Madrid 2013



Revolución sexual y nihilismo

Elio A. Gallego García y Carmen Sánchez Maíllo (Editores) | CEU Ediciones - Dykinson S.L., Madrid 2013



Psicología de la familia: estructuras y trastornos

Estudios en homenaje al profesor Francisco Molina

J.M. Burgos Velasco, G. Dávalos Picazo, J. López Martínez (Editores) | CEU Ediciones-Dykinson S.L., Madrid 2014

2.2 Artículos científicos

- Burgos, J.M. & Noriega, C. (2014). La estructura actual de la familia. En J.M. Burgos, G. Dávalos. & J. López (Eds). *Psicología de la familia: estructuras y trastornos* (pp.23-40). Madrid. CEU Ediciones
- López, J., Camili, C. & Noriega, C. (2014). Posttraumatic Growth in Widowed and Non-widowed Older Adults: Religiosity and Sense of Coherence. *Journal of Religion and Health*, 53(3).
- López, J., Romero-Moreno, R., Márquez-González, M., y Losada, A. (2013). Anger and Health in Dementia Caregivers: Exploring the mediation effect of Optimism. *Stress & Health*.
- Losada, A., Márquez-González, M., Romero-Moreno, R., y López, J., (2014). Development and Validation of the Experiential Avoidance in Caregiving Questionnaire (EACQ). *Aging & Mental Health*.
- López, J., Márquez-González, M., Romero-Moreno y Losada, A., (2013). Espiritualidad y religiosidad en cuidadores de personas con demencia como posibles factores protectores de maltrato. *Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales*, 41, 402-423.
- Losada, A., Nogales-González, C., López, J., Márquez-González, M., Jiménez-González, E. (2013). Ayuda psicológica a cuidadores de personas con demencia en diferentes escenarios. *Informació Psicológica*, 105, 60-77.
- Romero-Moreno, R., Losada, A., Márquez-González, M., Laidlaw, K., Fernández-Fernández, V., Nogales-González, C. & López, J. (2013). Leisure, gender and kinship in dementia caregiving: Psychological vulnerability of caregivers' daughters with feelings of guilt. *Journal of Gerontology: Psychological Sciences*.
- Velasco, C., López, J. & Noriega, C. (2014). El papel de los abuelos cuando hay un nieto con necesidades especiales. Madrid: CEU Ediciones

2.3 Capítulos de libros

- Álvarez O'Dogherty, I. (2013), "Del absurdo Don Juan al rebelde Prometeo", en *Revolución sexual y nihilismo*, Madrid, CEU ediciones-Dykinson.
- Burgos J.M., Dávalos G. y López J. (Eds). *Psicología de la familia: estructuras y trastornos*. CEU Ediciones-Dykinson
- Contreras, F.J. (2013): Una teoría sexual-institucional del matrimonio, publicado en *Debate Sobre el Concepto de Familia*, Madrid, CEU Ediciones-Dykinson.
- Curiel Calleja, L. A. (2013), "Nihilismo, revolución sexual e ideología de género en las series de ficción televisivas", en *Revolución sexual y nihilismo*, Madrid, CEU ediciones-Dykinson.
- Gallego, E.A. (2013): El final nihilista del socialismo: la ideología de género, publicado en *Debate Sobre el Concepto de Familia*, Madrid, CEU Ediciones-Dykinson.

- Gallego García, E. A. (2013), “La revolución sexual en la obra de Herbert Marcuse: el retorno de Marx a Fourier”, en *Revolución sexual y nihilismo*, Madrid, CEU ediciones-Dykinson.
- López, J., Pérez-Rojo, G., Noriega, C. & Velasco, C. (2014). Ser abuelos hoy. Relaciones intergeneracionales en la familia. En J.M. Burgos., G. Dávalos. & J. López (Eds). *Psicología de la familia: estructuras y trastornos* (pp.23-40). Madrid. CEU Ediciones
- López, J. y Noriega, V. (en prensa). Más allá de la sobrecarga. Una visión integral del cuidado de los familiares mayores dependientes en el hogar familiar. En D. Gazzolo (Ed.). *Cuidadores*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- López, J., Pérez-Rojo, G., Noriega, V., y Velasco, C. (en prensa). Ser abuelos hoy. Relaciones intergeneracionales en la familia. En J.M. Burgos, G. Dávalos y J. López (Eds.). *Psicología de la familia: Estructuras y trastornos*. Madrid: Universidad San Pablo CEU.
- López, J. y González, R. (2013). Relaciones intergeneracionales: El papel positivo de los abuelos. En F. Miralles y A.M. Cima. *Inadaptación psicosocial y su influencia en el ámbito educativo* (pp. 85-94). Madrid: Universidad San Pablo CEU.
- Martín-Vivar, M., Pérez-Rojo, G. y López, J. (2013). Estereotipos negativos hacia personas mayores presentes en estudiantes universitarios. En F. Miralles y A.M. Cima. *Inadaptación psicosocial y su influencia en el ámbito educativo* (pp. 95-109). Madrid: Universidad San Pablo CEU.
- Noriega, C., López, J., Velasco, C.(2013). El apoyo a las personas cuidadoras como estrategia en conciliación. En F.J. Contreras (Eds). *Debate sobre el concepto de familia*. (pp. 167-191). Madrid: CEU Ediciones-Dykinson.
- Noriega, C. & Sanz, N. (2014). Psicología Social. En M. Delgado (Eds). *Psicología de la Salud*. Madrid: Panamericana.
- Sánchez Maíllo, C. (2013): Matrimonio y familia en España: Crónica de una disolución avanzada, publicado en *Debate Sobre el Concepto de Familia*, Madrid, CEU Ediciones-Dykinson.
- Sánchez Maíllo, C. (2013), “Paralelismos sobre fondo nihilista: Wilhelm Reich precursor de la revolución sexual y de la moderna ideología de género”, en *Revolución sexual y nihilismo*, Madrid, CEU ediciones-Dykinson.
- Varela Olea, M.A., (2014). Familia, conciliación, igualdad y corresponsabilidad. En *Horarios racionales ya*. VIII Congreso Nacional para Racionalizar los Horarios Españoles, Madrid.
- Velasco, C., López, J. y Noriega, C. (2013). Las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la familia. En M. Abad (Eds). *Las nuevas tecnologías en la familia y la educación: retos y riesgos de una realidad* (pp. 75-95). Madrid: CEU Ediciones
- Velasco, C., López, J., y Noriega, V. (2013). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la familia. En M. Solano y M. Vinarás (Coor.). *Las nuevas tecnologías en la familia y la educación: retos y riesgos de una realidad inevitable*(pp. 75-117).Madrid: CEU Ediciones.
- Vélez Fraga, O. (2013), “Nihilismo y Revolución sexual en Simone de Beauvoir. El rechazo de la maternidad: la orfandad de la mujer y del hombre”, en *Revolución sexual y nihilismo*, Madrid, CEU ediciones-Dykinson.

2.4 Comunicaciones y ponencias

Comunicaciones

Autor: López, J.

Título: Espiritualidad y estrés en cuidadores

Lugar y fecha: Ávila. Octubre de 2013

Carácter: Póster presentado en el IV Congreso de Antropología, Psicología y Espiritualidad

Autores: Gonzalo Sanz-MagallónRezusta, Manuel M. Molina López

Título: Las Agencias No Gubernamentales de Acreditación (ANGA): instrumento necesario para conseguir la libertad educativa en España.

Tipo de participación: Comunicante

Congreso: XV Congreso Católicos y Vida Pública

Publicación: Actas del Congreso 2013

Universidad San Pablo CEU, 16 de noviembre de 2013

Autores: Romero-Moreno, R., Losada, A., Márquez-Gonzalez, M., Mausbach, B., Fernández-Fernández, V., Nogales-González, C., y López, J.

Título: Disruptive behaviors and anxiety in dementia caregiving: multiple mediation of rumination, experiential avoidance and pleasant events

Lugar y fecha: New Orleans (EEUU). Noviembre de 2013

Carácter: Póster presentado en el Gerontological Society of America SixtySixth Scientific Meeting

Autores: Velasco, C., Noriega, C. y López, J.

Título: Abuelos y nietos una esperanza para el futuro

Lugar y fecha: Madrid. Noviembre de 2013

Carácter: Comunicación presentada en el XV Congreso Católicos y Vida Pública

Autor: Susana Sendra Ramos

Título: "C.S. Lewis y Charlotte Mary Yonge: de la vida en familia"

Tipo de participación: Comunicante

Congreso: Congreso Internacional C.S. Lewis y J.R.R. Tolkien. Literatura fantástica: recreación y realismo.

Fecha: febrero 2014

Autores: López, J. y Giuglielmi, G.

Título: La Sociedad Narcisista.

Lugar y fecha: Taubate (Brasil). Febrero de 2014.

Carácter: Comunicación presentada en el Seminario Internacional Anthropologia Cordis.

Autores: López, J., Márquez-Gonzalez, M., Romero-Moreno, R., Fernández-Fernández, V., Nogales-González, C. y Losada, A.

Título: ¿Qué papel desempeñan las emociones positivas sobre el malestar de los cuidadores con los problemas de conducta y de memoria de sus familiares con demencia?

Lugar y fecha: Barcelona. Mayo de 2014

Carácter: Comunicación presentada en el LVI Congreso de la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología.

Autores: Losada, A., Márquez-Gonzalez, M., Fernández-Fernández, V., López, J., Nogales-González, C., y Romero-Moreno, R.

Título: Culpa en cuidadores familiares de personas con demencia: propuesta y análisis de un modelo

Lugar y fecha: Barcelona. Mayo de 2014

Carácter: Comunicación presentada en el LVI Congreso de la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología.

Autores: Fernández-Fernández, V., Márquez-Gonzalez, M., Losada, A., Romero-Moreno, R., Nogales-González, C., y López, J.

Título: Perfiles de vulnerabilidad psicológica en personas mayores: las estrategias de regulación emocional sobre el impacto psicológico de los sucesos vitales

Lugar y fecha: Barcelona. Mayo de 2014

Carácter: Comunicación presentada en el LVI Congreso de la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología.

Autores: Lizaso, I., Ormazábal, A., Otxandiano, P. y López, J.

Título: Proyecto nagusi: proceso de reflexión y diseño de un plan integral de intervención psicosocial en el ámbito de la gerontología

Lugar y fecha: Barcelona. Mayo de 2014

Carácter: Poster presentado en el LVI Congreso de la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología.

Autores: Lizaso, I., Aizpurua, A. y López, J.

Título: Frecuencia de producción de las respuestas a veinte categorías semánticas en personas mayores

Lugar y fecha: Barcelona. Mayo de 2014

Carácter: Poster presentado en el LVI Congreso de la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología.

Ponencias

Ponente: María Teresa Díaz Tártalo

Título: Family relationships in a sample of non relative foster families from Madrid: the representation of the family "confines" and the place of the birth family

Lugar: Programmübersicht Padova, 7th International Foster Care Research Network

Fecha: 09.09.2013-11.09.2013

Ponente: Elio A. Gallego García

Título: Educación y política

Lugar: XIII Semana De La Ciencia en la Universidad San Pablo-CEU

Fecha: 7 de Noviembre 2013

Ponente: Elio A. Gallego García

Título: Presentación del libro *Debate sobre el concepto de familia*

Lugar: Universidad San Pablo-CEU

Fecha: 12 de Diciembre 2013

Ponente: Elio A. Gallego García

Título: II Jornadas *Balbuena de la Rosa*: "El Estado como rival de la Familia"

Lugar: Universidad San Pablo-CEU

Fecha: 12 de Marzo 2014

Ponente: Elio A. Gallego García

Título: "Concebir una nueva sociedad para la vida"

Lugar: Dalavida

Fecha: 30 de Marzo 2014

Ponente: Manuel M. Molina López

Título: La influencias de las Tecnologías de la Información en los resultados obtenidos en las pruebas PISA

Lugar: XIII Semana De La Ciencia en la Universidad San Pablo-CEU

Fecha: 7 de Noviembre 2013

Ponente: Carmen Sánchez Maíllo

Título: Educación y familia

Lugar: XIII Semana De La Ciencia en la Universidad San Pablo-CEU

Fecha: 7 de Noviembre 2013

Ponente: Javier López

Título: El cáncer infantil y su vivencia en la familia.

Lugar: Mesa Redonda XIII Semana de la Ciencia. Universidad CEU San Pablo de Madrid

Fecha: Noviembre 2013

Ponente: Javier López

Título: Buen trato en la atención a las personas mayores en la familia.

Lugar: Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (Madrid).

Fecha: Noviembre 2013

Ponente: Javier López

Título: Herramientas con el cuidador I

Lugar: Curso de Experto en intervención social en la enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Fecha: Enero 2014

Ponente: Javier López

Título: Herramientas con el cuidador I

Lugar: Cuidados del Cuidador. Secretaria de Inclusión Social. Gobierno del Salvador. San Salvador (El Salvador)

Fecha: Enero 2014

Ponente: Javier López

Título: Relaciones intergeneracionales.

Lugar: Empleabilidad y Psicología. Jornadas sobre salidas profesionales y empleabilidad. Facultad de Medicina. Universidad CEU San Pablo de Madrid

Fecha: Enero 2014

Ponente: Javier López

Título: Intercambio de experiencias exitosas en la elaboración y ejecución de programas de servicios sociales para personas mayores a nivel local y rural.

Lugar: Secretaria de Inclusión Social. Gobierno del Salvador. San Salvador (El Salvador).

Fecha: Enero 2014

Ponente: Javier López

Título: Relaciones intergeneracionales.

Lugar: Foro “Adultos mayores todos”. Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral y Secretaria de Inclusión Social. Gobierno del Salvador. San Salvador (El Salvador).

Fecha: Enero 2014

Ponente: Javier López

Título: La atención centrada en el cuidador

Lugar: Mesa Redonda. Colegio Oficial de Psicólogos y Sociedad Española de Geriatria y Gerontología (Madrid).



CEU

*Instituto de Estudios
de la Familia*

Fecha: Febrero 2014

Ponente: Javier López

Título: Mayores, cuidadores y espiritualidad. Una reflexión desde la Psicología

Lugar: Seminario Interdisciplinar de la Cátedra de Bioética de la Universidad Pontificia Comillas (Madrid)

Fecha: Abril 2014

Ponente: Gonzalo Sanz-MagallónRezusta

Título: Libertad educativa en el contexto Internacional

Lugar: XII, Semana de la Ciencia

Fecha: 7 de Noviembre 2013

Ponente: Gonzalo Sanz-MagallónRezusta

Título: La demanda de educación de las familias españolas

Lugar: Convención ACADE, Sevilla

Fecha: 28 de Marzo de 2014

Ponente: Valera Olea, M^a Angeles

Participación: Semana Internacional de la Mujer.

Título: La corresponsabilidad, un reto de todos

Lugar: Concejalía de Las Rozas, Madrid

Fecha: 6 de Marzo de 2014

Ponente: Ondina Vélez Fraga

Participación: Presentación del libro: *En defensa de la vida humana*

Lugar: Centro de Estudios de la Familia, Universidad Francisco de Vitoria, Madrid

Fecha: 16 de Octubre de 2013

Ponente: Ondina Vélez Fraga

Título ponencia: "Cómo hacer una buena historia clínica sexual en Atención Primaria"

Congreso: XLV Congreso de la Sociedad Española de Medicina Psicosomática

Fecha: Noviembre 2013

Ponente: Ondina Vélez Fraga

Título: Educación Afectivo Sexual

Lugar: Colegio CEU Montepíncipe, tres charlas solicitadas por el equipo de pastoral del colegio, dirigidas a alumnos de 1º de bachillerato

Fecha: Noviembre 2013

Ponente: Ondina Vélez Fraga

Título: Educación Afectivo Sexual

Lugar: Colegio Highlands de la Moraleja, charla organizada por la fundación DIF

Fecha: Diciembre 2013

Ponente: Ondina Vélez Fraga

Título: Atención ante un embarazo de riesgo

Lugar: Curso de Bioética Clínica para profesionales sanitarios en el Hospital Severo Ochoa de Leganés

Fecha: Diciembre 2013

Ponente: Ondina Vélez Fraga

Título: Educación Afectivo Sexual

Lugar: Colegio Santa María la Blanca, charla dirigida a padres de 2º de ESO, organizada por el departamento de orientación, en colaboración con el servicio de promoción académica del CEU

Fecha: Abril 2014

3. Proyectos de investigación presentados

En este curso académico el Instituto de Estudios de la Familia se ha presentado a dos convocatorias de Proyectos de investigación:

- A) Convocante:** Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad (Ministerio de Economía y Competitividad)

Título: Análisis de las relaciones intergeneracionales en el ámbito de la familia y sus efectos sobre las políticas educativas

Participantes: Elio A. Gallego García (IP), Gonzalo Sanz-MagallónRezusta, Carmen Sánchez Maíllo, Juan Ignacio Grande Aranda, Cristina Noriega García, Pilar Melendo Matías (Universidad Carlos III), Teresa Díaz Tártalo, Alonso Muñoz Pérez, Ignacio Álvarez O'Dogherty, Manuel Molina López, Susana Sendra Ramos.

- B) Convocante:** Ayudas a Grupos de Investigación Precompetitivos CEU-Banco Santander

Título: Análisis de las relaciones intergeneracionales en el ámbito de la familia y sus efectos sobre las políticas educativas

Participantes: Elio A. Gallego García (IP), Gonzalo Sanz-MagallónRezusta, Carmen Sánchez Maíllo, Juan Ignacio Grande Aranda, Miguel Pérez de Ayala Becerril, Cristina Noriega García, Pilar Melendo Matías (Universidad Carlos III), Teresa Díaz Tártalo, Alonso Muñoz Pérez, Ignacio Álvarez O'Dogherty, Manuel Molina López, Susana Sendra Ramos.

Otros proyectos solicitados por miembros del Instituto

- A) Convocante:** BBVA

Título: Propuesta para la creación de observatorio de educación financiera.

Solicitantes: Gonzalo Sanz-MagallónRezusta, Rodolfo Ramos Melero, Ricardo Palomo Zurdo, María Encina Morales de Vega y Manuel M. Molina López.

B)Convocante:Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental no Orientada, dentro del Programa Nacional de Proyectos de Investigación Fundamental, en el marco del VI Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2008-2011. Universidad Complutense de Madrid

Título: Sistema educativo y descentralización

Solicitantes:Juan Ignacio Grande Aranda, Rafael Caballero Sánchez (IP), etc.

C) Convocante: Fondos europeos Mayo 2014

Título: “Mind the Gap”, para un sistema productivo de equidad entre mujeres y hombres.

Solicitantes:Proyecto coordinado por el Observatorio Universitario de la Mujer en colaboración con ARHOE. Universidades implicadas: San Pablo CEU (Madrid), Abat Oliba CEU (Barcelona), Cardenal Herrera CEU (Valencia) y Centro Villanueva de Madrid.

Investigador principal: Juan Pablo Maldonado

Coordinación: M^a Ángeles Varela Olea

4. Becarios de investigación: Tesis doctorales

En el curso 2013-2014 se han incorporado dos becarios al Instituto de Estudios de la Familia. En la actualidad, son tres los becarios del Instituto que se encuentran realizando la tesis doctoral:

Ignacio Álvarez O'Dogherty

Licenciado en Periodismo y Comunicación Audiovisual por la Universidad CEU San Pablo, máster en “Análisis de la sociedad de la información y nuevas formas de comunicación”, ha trabajado como periodista en medios radiofónicos y escrito en revistas como Fila Siete o Public Affairs Ireland. Realiza su tesis doctoral sobre ‘La familia en el periódico *El Conservador* (1818-1820)’.

Manuel Molina López

Licenciado en ADE y Económicas por la Universidad CEU San Pablo, máster en Investigación en Economía y Empresa por la Universidad Pontificia Comillas, ha sido becario de investigación en el Centro de Sector Público del Instituto de Empresa y desde mayo de 2012 es coordinador de proyectos del Grupo de Investigación ELEDUCA. Actualmente ligado al Instituto de la Familia, Manuel realiza su tesis sobre la libertad concedida a las familias por parte de las Autoridades Públicas en materia educativa y su contribución al rendimiento académico.

Susana Sendra Ramos

Licenciada en Humanidades y Periodismo por la Universidad CEU San Pablo, máster en Estudios Avanzados en Historia del Arte Español por la Universidad Complutense, ha trabajado en la revista digital OnCEU. Forma parte del equipo investigador del Instituto de Estudios de la Familia. El objeto de estudio de su tesis doctoral es el tratamiento de la familia y de la mujer en la obra de la autora británica Charlotte Mary Yonge (1823-1901).

Otra Tesis doctoral en materia de familia dirigida por miembro del Instituto

Título: Tipos de familia y rendimiento académico de los hijos: el caso español en el contexto europeo.

Autor: Rubén Rincón Hernández

Director: Dr. Gonzalo Sanz-MagallónRezusta

5. Cursos de formación 2013-2014



XV Edición del Curso de Especialización de Posgrado en Derecho Matrimonial Canónico

Desde el año 2005, el Instituto de Estudios de la Familia de la Universidad CEU San Pablo organiza el Curso de Especialización de Posgrado en Derecho Matrimonial Canónico. La directora del mismo es la Dra. Concepción García Prous, Profesora de Derecho Canónico y Eclesiástico en la Universidad CEU San Pablo, Abogada Rotal y Abogada Civil.

DESTINATARIOS

Licenciados en Derecho, Abogados, Procuradores, Bachilleres en Teología, Psicólogos que deseen actuar ante Tribunales eclesiásticos.

OBJETIVOS

- Capacita a los alumnos para el ejercicio y la representación letrada en los tribunales eclesiásticos.
- Cualifica, en su caso, la orientación o asesoramiento pastoral en temas matrimoniales



CEU

*Instituto de Estudios
de la Familia*



I Edición Curso de educación afectiva “Sapientiacordis”

Curso de educación afectiva “Sapientiacordis” dirigido a todos los alumnos de la Universidad CEU San Pablo. Es impartido por el Prof. Dr. Elio A. Gallego García, director del Instituto de Estudios de la Familia.

6. Servicios 2013-2014

6.1 Servicio de Terapia Familiar

El Instituto de Estudios de la Familia durante este curso ha mantenido su Servicio de Terapia Familiar para alumnos, matrimonios y familias que, por diversas circunstancias, han necesitado apoyo y orientación psicológica especializada.

Formado por un equipo de psicólogos especializados con amplia experiencia, profesores e investigadores del Departamento de Psicología de la Facultad de Medicina de la Universidad CEU San Pablo. Está compuesto por:

D. Gabriel Dávalos Picazo
Dr. D. Javier López Martínez
Dña. Cristina Noriega García
Dña. Cristina Velasco Vega

Entre los temas tratados se encuentran:

- **Adultos:** ansiedad, miedos, fobias, obsesiones, ansiedad, depresión, problemas interpersonales, problemas relacionados con el estrés, fobias, etc.
- **Niños y Adolescentes:** hiperactividad, dificultades en el aprendizaje y rendimiento escolar, anorexia, bulimia, ansiedad, depresión, miedos, fobias, conductas disruptivas, etc.
- **Familias y Parejas:** crisis y conflictos conyugales, problemas de comunicación, dificultades con hijos adolescentes, etc.
- **Cuidadores familiares de personas con demencia y/o enfermos crónicos.** Taller personalizado para el control del estrés dirigido a quienes cuidan a un familiar con demencia en el propio hogar.

6.2 Centro Universitario de Información y Salud Sexual (CUISS)

El Centro Universitario de Información y Salud Sexual, dirigido por Dña. Ondina Vélez Fraga, es un servicio profesional sin ánimo de lucro que promueve la salud sexual entre los universitarios de Madrid.

La misión principal de los profesionales del CUISS es proporcionar información completa y asesoramiento personal en salud sexual a quienes acuden a su consulta, transmitiendo una concepción de la persona conforme con su dignidad, con el respeto debido a la conciencia y la privacidad de los asistentes.

La educación sexual que promueve el CUISS va dirigida a los alumnos universitarios de la Comunidad de Madrid, de universidades estatales y privadas. Además desde el CUISS se presta atención a las universitarias embarazadas para que puedan continuar con su embarazo.

Otras colaboraciones

Ondina Vélez Fraga colabora con la ONG Más Futuro: ONG que se dedica al rescate de mujeres embarazadas y a la atención posterior, además de dar charlas sobre Métodos Naturales de Planificación familiar (Enero 2014)

7.- Observatorio de la Mujer

M^a Ángeles Varela, Directora del Observatorio Universitario de la Mujer del Instituto CEU de Estudios de la Familia de la Universidad CEU San Pablo ha participado en diferentes plenos, reuniones y eventos de diversas instituciones celebrados durante este curso académico:

7.1.- Plenos

Pleno del 4/06/13. Madrid:



De izquierda a derecha: Dña. Carmen Cárdeno, Directora General de Comercio Interior; D. Jaime García-Legaz, Secretario de Estado de Comercio; D. Ignacio Buqueras y Bach, Presidente de la Comisión Nacional; D. Antonio González, Director General de Trabajo del Principado de Asturias; y Dña. M.^a Ángeles Varela, Directora del Observatorio de la Mujer del Instituto CEU de Estudios de la Familia de la Universidad CEU San Pablo

Pleno n.º 68 de la Comisión Nacional en el Ministerio de Economía y Competitividad. Copresidido por D. Jaime García-Legaz, Secretario de Estado de Comercio.

Pleno del 10/09/13. Madrid.



En la mesa presidencial, de izquierda a derecha: Dña. M.^a Ángeles Varela, Directora del Observatorio de la Mujer del Instituto CEU de Estudios de la Familia de la Universidad CEU San Pablo; Dña. Salomé Adroher, Directora General de Servicios para la Familia y la Infancia del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad; D. Ignacio Buqueras y Bach, Presidente de la Comisión Nacional y de ARHOE; D. Toni Ferrer, Secretario de Acción Sindical de UGT; y D. Jesús Divassón, Director General de Trabajo.

El Observatorio de la Mujer del Instituto CEU de Estudios de la Familia participó en el Pleno nº 69 de la Comisión Nacional en la sede de UGT. Copresidido por D. Toni Ferrer, Secretario de Acción Sindical.

Pleno del 7/10/13. Madrid:



Pleno nº 70 de la Comisión Nacional en la sede de CC. OO. Copresidido por D. Rodolfo Benito, Secretario de Estudios.

De izquierda a derecha: Dña. M^a Ángeles Varela, Directora del Observatorio de la Mujer del Instituto CEU de Estudios de la Familia de la Universidad CEU San Pablo; D. Rodolfo Benito, Secretario de Estudios de CC. OO.; y D. Ignacio Buqueras y Bach, Presidente de la Comisión Nacional y de ARHOE

Pleno del 23/10/13. Madrid:



Pleno nº 71 de la Comisión Nacional en el Ministerio de Fomento. Copresidido por la Ministra Dña. Ana Pastor.

De izquierda a derecha: Dña. Carmen Gallardo, Secretaria General de ARHOE y Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Rey Juan Carlos; D. Ignacio Buqueras y Bach, Presidente de la Comisión Nacional y de ARHOE; Dña. Ana Pastor, Ministra de Fomento; y D. Mario Garcés, Subsecretario de Fomento. Presiden también el delegado del Ministerio de Trabajo y, M^a Ángeles Varela, Directora del Observatorio de la Mujer del Instituto CEU de Estudios de la Familia de la Universidad CEU San Pablo.

Pleno del 4/11/13. Zaragoza:



Pleno n.º 72 de la Comisión Nacional en las Cortes de Aragón. Copresidido por la Vicepresidenta Dña. Rosa Plantagenet-Whyte, en el que M^a Ángeles Varela, Directora del Observatorio de la Mujer del Instituto CEU de Estudios de la Familia de la Universidad CEU San Pablo, expuso las medidas y posición del CEU respecto a corresponsabilidad, igualdad y racionalización de horarios, su relación con el mundo universitario, etc.

Pleno en el 25/02/14, en el Ayuntamiento de Madrid-Palacio de Cibeles

Presidido por Dña. Mar España, Viceconsejera de Presidencia y Administraciones Públicas de Castilla-La Mancha; D. Ángel Garrido, Presidente del Pleno del Ayuntamiento de Madrid; D. Ignacio Buqueras y Bach, Presidente de la Comisión Nacional y de ARHOE; y Dña. Nieves Alarcón, Vicepresidenta Primera de ARHOE. Intervención para exponer los avances del proyecto de investigación sobre brecha salarial y solicitar la colaboración de empresarios y líderes sindicales en las entrevistas.

7.2.- Reuniones y Asambleas del Comité Ejecutivo de la Comisión Nacional y Junta Directiva de ARHOE

M^a Ángeles Varela, Directora del Observatorio Universitario de la Mujer del Instituto CEU de Estudios de la Familia de la Universidad CEU San Pablo a lo largo del curso académico 2013-2014 ha participado en las diferentes reuniones del Comité Ejecutivo de la Comisión Nacional y la Junta Directiva de la Asociación para la Racionalización de los Horarios Españoles (ARHOE)

Dichas reuniones se celebraron en el año 2013: 20 de marzo, 25 de abril, 23 de mayo, 9 de julio, 12 de septiembre, 22 de octubre, 25 de noviembre. En 2014 han tenido lugar los días 8 de enero y 6 de marzo.



CEU

*Instituto de Estudios
de la Familia*

7.3- Reuniones del Comité Ejecutivo y de la Junta Directiva con diversas personalidades políticas

A lo largo del año el Presidente de ARHOE se ha reunido con numerosas personalidades:



11/06/13. Madrid. Reunión del Comité Ejecutivo de la Comisión Nacional y Junta Directiva de ARHOE con Dña. Ana Pastor, Ministra de Fomento.

19/06/13. Madrid. Reunión de Ignacio Buqueras y M^a Ángeles Varela en el Congreso de los Diputados con Dña. Carmen Quintanilla, Presidenta de la Comisión de Igualdad del Congreso de los Diputados, M^a Carmen Maniega, diputada por Asturias y Vicepresidenta Primera de la Comisión de Igualdad, Vocal de la Subcomisión para la Racionalización de Horarios, Conciliación y Corresponsabilidad,



17/07/13. Madrid. Audiencia del Comité Ejecutivo de la Comisión Nacional con los Príncipes de Asturias.

23/10/13. Madrid. Reunión del Comité Ejecutivo del VIII Congreso Nacional y reunión preparatoria con los participantes de las mesas redondas residentes en Madrid en el Ministerio de Economía.



28/10/13. Madrid. Reunión del Comité Ejecutivo de la Comisión Nacional con Dña. María Dolores de Cospedal, Secretaria General del PP, en la sede del partido, calle Génova.

7.4.- VII Congreso Nacional para la Racionalización de Horarios

El VIII Congreso Nacional para Racionalizar los Horarios Españoles. Zaragoza, 5 y 6 de noviembre de 2013.

En la mesa redonda **“Familia, conciliación, igualdad y corresponsabilidad”**, intervino M^a Ángeles Varela Olea, Directora del Observatorio de la Mujer del Instituto CEU de Estudios de la Familia de la Universidad CEU San Pablo.



8. Renovación de la página web

A lo largo de este curso hemos llevado a cabo la actualización de nuestra página web, en la que aparece toda la información referente al Instituto de Estudios de la Familia: áreas de investigación, publicaciones, actividades, servicios, cursos de formación, etc.



The screenshot shows the homepage of the CEU Instituto de Estudios de la Familia website. The header includes the CEU logo and navigation links: Presentación, Investigación, Actividades, Publicaciones, Cursos, Comunicación, and Contacto. A banner for the 'Seminario Permanente sobre la Familia' features a painting of a family in a garden. Below the banner, a 'Bienvenidos al Instituto CEU de Estudios de la Familia' section provides a brief description of the institute's research and teaching focus. The main content area is divided into several sections: 'CURSOS Y SERVICIOS' with a 'Ver todo >' link, 'PUBLICACIONES' with a 'Ver todo >' link, and a 'Seminarios' section. The 'CURSOS Y SERVICIOS' section lists the 'III Jornadas de Actualización en Gerontología: Familia y Enfermedad Mental en Personas Mayores' (28 MAR), 'Curso de Especialización de Posgrado en Derecho Matrimonial Canónico' (Abierto Plazo de Matrícula 2014-2015), 'Curso de Educación Afectiva "Sapientia Cordis"', and 'Servicio de Terapia Familiar a alumnos, matrimonios y familias'. The 'PUBLICACIONES' section lists 'Revolución sexual y nihilismo' by Bto A. Gallego García and Carmen Sánchez Maíllo (Editorial: CEU Ediciones - Dykinson S.L. 2013), 'Debate sobre el concepto de familia' by Francisco J. Contreras (Editorial: CEU Ediciones-Dykinson S.L., Madrid 2013), and 'La ideología de género: apariencia y realidad' by Carmen Sánchez Maíllo (Editorial: CEU Ediciones, Madrid 2011). The footer contains a 'Presentación' section with links to 'Bienvenida al Director', 'Objetivo', '¿Quiénes somos?', and '¿Qué hacemos?'. It also lists 'Áreas de Investigación' (Educación y Familia, Centro de Estudios del Mejor, Familia e 'Ideología de género', Obsecatorio de la Mujer, Familia y Medios de comunicación, Personas Mayores), 'Cursos y Servicios' (Curso de Posgrado en Derecho Matrimonial Canónico, Curso de Educación Afectiva Sapientia Cordis, Servicio de Terapia Familiar, Centro Universitario de Información y Salud Sexual), and 'Publicaciones' (Libros, Documento de Trabajo: Serie Familia y Sociedad, Serie Ámbito de la Mujer, Serie Terapia Familiar, Serie Educación y Familia). The footer also includes the CEU logo, the text 'CEU | Universidad San Pablo', the copyright notice 'Instituto CEU de Estudios de la Familia © Todos los derechos reservados', the address 'Universidad CEU San Pablo | Avda Legat | 28002 Madrid', the phone number '91 456 63 11', and the logo of the 'Asociación Católica de Propagandistas'.



CEU

Instituto de Estudios
de la Familia

9. El Instituto en los medios

52 FAMILIA

MIÉRCOLES, 25 DE SEPTIEMBRE DE 2013
abc.es/familia ABC

familia
360º



POR CRISTINA NORIEGA GARCÍA
PROFESORA DEL DEPARTAMENTO
DE PSICOLOGÍA Y PADAGOGÍA
UNIVERSIDAD CEU SAN PABLO



CEU

¿Tienes whatsapp?

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación son un avance fundamental que ha supuesto un cambio importante en la vida de la sociedad actual. Una de las principales formas de comunicación empleadas por los adolescentes son las aplicaciones de mensajería instantánea, como el whatsapp.

El creciente interés de los adolescentes por estas aplicaciones reside en la posibilidad de comunicarse de forma gratuita e instantánea con otras personas. En concreto, la mayoría de ellos utilizan estas aplicaciones para comunicarse con los amigos, los cuales cobran una especial importancia en esta etapa, pues les ayuda a construir su identidad como algo diferenciado de los padres y satisface la necesidad de sentirse per-

tenecientes al grupo de iguales.

No obstante, el uso inadecuado de estas tecnologías puede provocar resultados negativos. Uno de los problemas más frecuentes está relacionado con la inmediatez de la aplicación. De hecho, numerosos adolescentes se sienten obligados a contestar inmediatamente, verificar continuamente si les han escrito, controlar cuándo fue la última vez que se conectó su amigo, lo que puede afectar a su estado anímico si no se obtiene la respuesta deseada.

También puede afectar en su rendimiento escolar, el sueño, las relaciones interpersonales, o incluso verse involucrados en fenómenos como el *cyberbullying* o el *sexting*.

Es importante que los padres entiendan la importancia que tiene el

móvil para los adolescentes, ya que es un instrumento que forma parte de su mundo social. Por este motivo, los padres deben estar informados para poder hablar con ellos abiertamente de los beneficios y los riesgos de su uso.

Asimismo, se deben establecer unas reglas razonables, como marcar unos horarios, no permitir su uso mientras hacen los deberes o en las comidas familiares. No olvidemos que los adultos somos un modelo para los hijos y, por tanto, debemos ser los primeros en dar ejemplo.

Por último, hay que animarles a que se involucren en el mundo «cara a cara» compartiendo actividades con ellos, evitando así que el mundo virtual se convierta en una forma de evasión.



CEU

Instituto de Estudios
de la Familia

MIÉRCOLES, 9 DE OCTUBRE DE 2013 | Profesional

Magisterio 17

PRO

I+D+i

El papel de las nuevas tecnologías en el hogar en el rendimiento académico del alumno

Manuel Molina, Grupo de Investigación Educativa Universidad San Pablo CEU



La literatura científica acerca de los factores determinantes de la eficiencia en la Educación es muy extensa. La mayor parte de los estudios apuntan a la influencia en el rendimiento académico de factores de índole familiar (nivel socioeconómico, institucional (existencia de competencia, política educativa de las administraciones) o personal (factores cognitivos del individuo). En lo que respecta al impacto de las TIC en el aula, diversos

estudios sostienen que tienen un efecto positivo sobre el output educativo, relacionando esto con la actitud del profesorado hacia el uso de las mismas. En este sentido, Glover y Miller, en un artículo publicado en el *Journal of Information Technology for Teacher Education*, determinan que la forma mediante la cual el docente las emplea condicionará su contribución al rendimiento académico del alumno. A su vez, aseguran que aunque el profesorado emplea medios tecnológicos a su disposición para impartir docencia, éste suele ser poco innovador, limitando a utilizar siempre los mismos programas informáticos. Esto no sólo no es conveniente, sino que también puede ser perjudicial. Al comparar el uso que los alumnos hacen de los ordenadores en casa y en el centro educativo, se observa un ma-

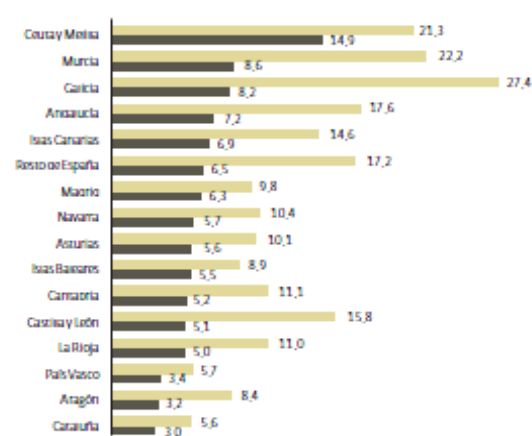
yor empleo en el hogar, tanto en España como en el resto de países de la Unión Europea. En relación al impacto de la disponibilidad de TIC en el hogar en el rendimiento académico del alumno, investigadores de Euducab hemos publicado un artículo en la *Revista Electrónica de Comunicaciones y Trabajos de Asunción*, con conclusiones interesantes acerca de la influencia de las TIC en los resultados de las pruebas de matemáticas de PISA 2009. En primer lugar, y en relación a la disponibilidad de diversas TIC (ordenador, conexión a Internet, software informático) en los hogares españoles, la que se encuentra más presente es el ordenador (94% de los hogares), seguida de la conexión a Internet (87,4%) y del software educativo (52%). Por CCAA, destaca la alta disponibilidad de ordenador en

los hogares de Cataluña, Aragón, País Vasco y La Rioja, con un 97%, 96,8%, 96,6% y 96% respectivamente. En el lado opuesto se encuentran los hogares de Ceuta y Melilla, Murcia, Galicia y Andalucía. Se observa, pues, como regiones con un alto desarrollo económico como Cataluña, Aragón o País Vasco, presentan una mayor disponibilidad de TIC. En relación al impacto de las TIC en hogares con hijos en edad escolar, podemos afirmar que la disponibilidad de las nuevas tecnologías de la información en el hogar tiene un impacto positivo y de bastante alcance en los resultados en las pruebas de matemáticas de PISA 2009. De las distintas modalidades de TIC estudiadas, la de mayor efecto es el ordenador, situándose a continuación la conexión a Internet y por último la dispo-

nibilidad de software educativo. Así pues, sin incluir ninguna variable de control, el efecto de no tener ordenador en el hogar supone obtener 57,7 puntos menos en las pruebas PISA (con un intervalo de confianza a nivel de significación del 95% que oscila entre 71,6 y 43,7). Controlando la disponibilidad de ordenador con el nivel socioeconómico, la influencia sigue siendo notable, de 31,1 puntos. Similar es el efecto si añadimos en la ecuación el factor estudiar en un centro privado o el hecho de que la lengua materna sea distinta de la oficial. La influencia de la disponibilidad de software educativo en el hogar es bastante menor, produciendo su ausencia 14,6 puntos menos en las pruebas de matemáticas si no consideramos otros factores y reduciéndose a 3,6 al incluir el ni-

vel socioeconómico. Al igual que ocurre con el ordenador, otros factores como estudiar en un centro privado o que la lengua materna sea distinta de la oficial no modifica la contribución del software al resultado académico. Por último, no disponer de conexión a Internet en el hogar propicia obtener 44,4 puntos menos en las pruebas de matemáticas, desviándose a 15,8 puntos al incluir el efecto del nivel socioeconómico y manteniéndose similar este efecto al incluir otras variables como la titularidad del centro o la lengua materna del estudiante. A la vista de estos resultados, sería conveniente estudiar qué tipo de políticas podrían implementarse para incorporar TIC (conexión a Internet y ordenador) a los hogares españoles con bajos niveles de renta.

Gráfico 1. Alumnos de 15 años que emplean el ordenador en casa y en el colegio (en porcentaje)



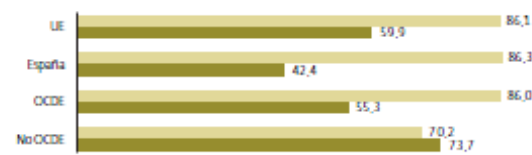
FUENTE: OCDE (2009)

Tabla 1. Estimaciones en las puntuaciones obtenidas en las pruebas PISA 2009

	Variables Consideradas	Puntuación PISA	Variables Consideradas	Puntuación PISA	Variables Consideradas	Puntuación PISA
Ec.1	Constante	547,26	Constante	507,38	Constante	536,97
	No tener ordenador	-57,67	No disponer software educativo	-14,56	No disponer conexión a Internet	-44,4
Ec.2	Constante	527,66	Constante	500,31	Constante	512,67
	Nivel socioeconómico	28,4	Nivel socioeconómico	29,61	Nivel socioeconómico	28,16
Ec.3	Constante	518,14	Constante	490,45	Constante	504,59
	Nivel socioeconómico	26,84	Nivel socioeconómico	28	Nivel socioeconómico	26,8
Ec.4	Constante	512,18	Constante	484,47	Constante	497,07
	Estudiar en centro privado	12,18	Estudiar en centro privado	12,47	Estudiar en centro privado	11,07
Ec.5	Constante	506,73	Constante	478,51	Constante	492,22
	Lengua materna distinta	-6,73	Lengua materna distinta	-6,51	Lengua materna distinta	-7,22
Ec.6	Constante	500,6	Constante	473,51	Constante	485,04
	No tener ordenador	-30,6	No disponer software educativo	-3,51	No disponer conexión a Internet	-15,04

FUENTE: Estimaciones propias a partir de PISA 2009 (OCDE)

Gráfico 2. Hogares que no disponen de ordenador o conexión a internet por comunidad autónoma (%)



FUENTE: Estimaciones propias a partir de PISA 2009 (OCDE)





CEU

Instituto de Estudios
de la Familia

Entrega de los VIII Premios para la Racionalización de los horarios. (5/11/2013)

teinteresa.es España  lainformacion.com

Portada **España** Mundo Política Dinero Deportes El Tiempo Salud Sucesos Tierra Ciencia Ed
Gente Tele Música Cine Cultura Increíble Moda Belleza Players Familia

POR SU SENSIBILIZACIÓN CON LA CONCILIACIÓN DE HORARIOS

La Asociación para la Racionalización de Horarios premia a Teinteresa.es

05/11/2013 - T.I.

- ▶ La ARHOE tiene abiertos varios frentes en su lucha por conseguir unos horarios que concilien la vida personal, laboral y familiar.
- ▶ La iniciativa de cambiar el horario al de Canarias y Londres se encuentra ahora mismo en el Congreso.

 Me gusta 3  Twittear 4  +1 0  Imprimir      **Deja tu comentario**



Entrega de los premios en prensa; fuente: *teinteresa.es* (5/11/2013)

Ejemplo:
300 €, ag:
gastos d
1.000 €, i
gastos d

AL MI

12:20

12:19

12:18



CEU

Instituto de Estudios
de la Familia

Varela Olea, M^a Ángeles, "Crisis de valores", *España en hora*, noviembre de 2013, p. 4

Tribuna ARHOL

Crisis de valores

Dña. María Ángeles Varela. Directora del Observatorio Universitario de la Mujer. Instituto de Estudios de la Familia, Universidad CEU San Pablo.

(Tiempo estimado de lectura 3.45 minutos)



Dña. M^a Ángeles Varela

En los últimos años, la prioridad del Observatorio de la Mujer consistía en recuperar las aportaciones culturales que éstas han realizado, así como la historicidad y contexto en que sus demandas se producían. Lo cual ha significado, por ejemplo, la necesidad de destacar cómo la violencia ejercida sobre ellas se había mantenido tradicionalmente en el ámbito de la privacidad, o cómo sus contribuciones se postergaban en sociedades e instituciones diseñadas por los hombres.

Cuando, no hace mucho, hablar de igualdad de género podía convertirse en un radicalismo que prescindía del sujeto mujer –como empezó a denunciarse–, divulgamos que esta igualdad ha de ser de "oportunidades", pues la diferencia de hombres y mujeres debe reconocerse como base de respeto mutuo, enriquecimiento y complementariedad.

Así, desde el estudio filológico constatamos la existencia de un modo de hablar (y hacer) específicamente femenino –feminolecto–, con rasgos especialmente útiles en el mercado laboral: el estilo relacional, la empatía, la expresión emocional... Y si las instituciones fomentaban cursos para aprender de la asertividad masculina, la empresa –digámoslo así– se humanizó al fomentar un estilo laboral que ya no pretendía la masculinización de las mujeres directivas, como en los 80 y 90 había sido modelo paradigmático.

Las medidas de conciliación, la educación en la coresponsabilidad, la flexibilidad horaria, el teletrabajo y otras iniciativas en fomento de la familia se abrían paso en un mundo laboral que había comenzado a comprender que



CEU

Instituto de Estudios
de la Familia

MIÉRCOLES, 27 DE NOVIEMBRE DE 2013 | Profesional

Magisterio 17

PRO

I+D+i

Salarios de los profesores y ratio profesor-alumno en la enseñanza privada

Gonzalo Sanz-Magatón
y Manuel Molina, del
Grupo de Investigación
Educa,
Universidad
San Pablo CEU



La mayoría de los estudios sobre el sistema educativo español versan sobre los resultados académicos de los centros, no siendo habitual encontrar informes que se centren en los gastos de los centros. Sin embargo, la Educación es un servicio básico de nuestro sistema del bienestar que absorbe un notable volumen de recursos, tanto públicos como privados, por lo que el estudio de los costes del sector adquiere enorme importancia.

Un primer aspecto que guarda relación con la estructura de costes de un centro es su tamaño. Diversos estudios muestran que a medida que aumenta el número de alumnos por centro se reducen los costes unitarios. Así pues, el *Institute for Educational Management*, en su primer estudio publicado en 1970, ya podía de manifestar como en los centros en los que el número de alumnos era superior a 1.000 los costes unitarios tendían a disminuir. Desde entonces, numerosos autores han ido publicando trabajos que apuntan en esta dirección (Fox en 1981, Monk en 1987). En España, mediante la explotación de los microdatos de la Encuesta de Financiación y Gasto de la Enseñanza Privada del Instituto Nacional de Estadística (2012), es posible obtener conclusiones relevantes sobre la estructura de costes de los centros privados y concertados. En la ecuación siguiente se muestra la descomposición del nivel del "gasto de personal por alumno" en dos ratios: "gasto de personal por profesor", representativo del nivel salarial del centro, y el "número de profesores por alumno" que dependerá del número de alumnos por clase y del número de horas de docencia semanales a impartir por los profesores.

Ecuación 1. Gasto de personal / N° alumnos = (Gasto de personal / N° de profesores) x (N° de profesores / N° alumnos).



SHUTTERSTOCK

Tabla 1: Partidas según condición religiosa y titularidad

	Titularidad	Nº	Condición Religiosa	Nº
Gastos de Personal por Alumno	Privado	3.116,22	Laico	4.650,95
	Concertado	4.138,85	Religioso	3.215,86
	Total	3.923,09	Total	3.923,61
Profesor/Alumno	Privado	0,18	Laico	0,14
	Concertado	0,11	Religioso	0,10
	Total	0,12	Total	0,12
Gastos de Personal por Alumno	Privado	19.892,88	Laico	27.431,95
	Concertado	32.521,72	Religioso	32.259,18
	Total	29.881,95	Total	29.880,77

FUENTE: Elaboración propia a partir de datos del INE (2012)

Tabla 2: Partidas según tamaño del centro

Tamaño de centro	Nº
Menos de 500	Gastos de Personal por Alumno
	Profesor/Alumno
Entre 501 y 1.000	Gastos de Personal por Alumno
	Profesor/Alumno
Entre 1001 y 1.700	Gastos de Personal por Alumno
	Profesor/Alumno
Más de 1.700	Gastos de Personal por Alumno
	Profesor/Alumno

FUENTE: Elaboración propia a partir de datos del INE (2012)

El "profesor/alumno" compensa en parte el superior nivel salarial.

La Tabla 2 muestra la relación anteriormente descrita en la Ecuación 1 en función del tamaño del centro. Distingue entre cuatro tipos de centros: los que cuentan con me-

OCDE recomienda pagar bien aunque sea a costa de un incremento de la ratio

Los centros religiosos tienen un coste de personal un 20% inferior a los laicos

nos de 500 alumnos; entre 501 y 1.000; entre 1.001 y 1.700; y los de más de 1.700 alumnos en el centro. Puede observarse como los mayores costes de personal por alumno se contabilizan en los centros más pequeños, los que tienen menos de 500 alumnos. Esta situación se produce a pesar de que estos colegios tienden a pagar peor a sus empleados, de forma que el nivel salarial es inferior en un 16% respecto a los centros de mayor tamaño. Los costes unitarios van disminuyendo a medida que aumenta el tamaño del centro, si bien vuelven a crecer cuando el centro sobrepasa los 1.700 alumnos. En conclusión, esta información permite apreciar la relación empírica en la enseñanza privada española entre tamaño, nivel salarial y ratio profesor/alumno. Si damos por buenas las recomendaciones de los expertos en materia de Educación de la OCDE, como Andreas Schleicher, que recomiendan pagar bien a los profesores para incentivar la entrada en el sector de personas más formadas y motivadas, aunque sea a costa de un incremento de la ratio alumno/profesor y de mayor número de clases semanales, podemos afirmar que en la enseñanza privada española estas condiciones se cumplen en mayor medida, entre los centros religiosos, concertados y de tamaño medio-grande.

En la Tabla 1 se muestran los valores medios del "Gasto de personal por alumno", "Gasto de personal por profesor", y "Número medio de profesores por alumno" en los colegios, atendiendo a su condición religiosa o no, y a su titularidad, diferenciando entre centros concertados o privados. Se puede comprobar que los centros religiosos presentan un coste de personal por alumno claramente inferior frente a los laicos (3.216 euros frente a 4.651), y que esto se consigue por el menor número de profesores por alumno, ya que este tipo de centros paga en torno a un 20% más a su personal por término medio en comparación con los laicos. Por su parte, atendiendo a la titularidad del centro, se observa como los gastos de personal por alumno son superiores en los centros concertados que en los privados (4.138 frente a 3.116 euros por alumno), explicándose esta diferencia por los mayores salarios medios que recibe el personal en los centros concertados, si bien la menor ra-



CEU

Instituto de Estudios
de la Familia

REVISTA
Ecclesia
Iglesia actualidad. Información religión en digital al minuto.

Con la misma
ilusión
desde el principio

Iglesia en España • Internacional • Santa Sede • Cultura • Firmas • Rincón Litúrgico • Documentación •

Contenido Eclesia • Sobre Ecclesia

Foro del 12 diciembre, 2013 by Relaciones in Cultura

Presentado el libro 'Debate sobre el concepto de familia'



Like 3 people like this. Be the first of your friends.

Presentado el libro 'Debate sobre el concepto de familia' con una reivindicación de que la Familia "vale la pena"

El Director General de la Fundación 'Renacimiento Demográfico', Alejandro Macarrón, ha asegurado que España "se irá a la porra si no se tienen más hijos"

El libro, editado por Dykinson y CEU Ediciones, contiene textos de una jornada sobre la familia celebrada en la Universidad CEU San Pablo

Pese a que acaba de pasar un siglo, como el XIX, en el que "por primera vez en la Historia se comenzó a hablar mal del matrimonio", pese al "totalitarismo, la ideología de género y la cantidad de medios disponibles para evitar tener hijos", casi todos seguimos teniendo "referencias familiares". ¿Qué quiere esto decir?, se ha cuestionado el Presidente del Foro Español de la Familia, Benigno Blanco, para, seguidamente afirmar que si lo familiar persiste "a pesar de todo" es porque se trata de una "realidad profundamente humana".

Blanco ha hecho esta reflexión en el marco de la presentación del libro 'Debate sobre el concepto de familia', coeditado por Dykinson y CEU Ediciones, y que recoge textos de los principales ponentes de una jornada sobre temas de Familia celebrada en la Universidad CEU San Pablo. Durante su intervención, el Presidente del Foro Español de la Familia ha apelado a recuperar "la convicción pública colectiva de que la familia vale la pena". Sólo cuando este principio se propague y consolide podrá esperarse una reacción del poder político, ha explicado.

Desde una perspectiva más "cuantitativa", el Director General de la Fundación 'Renacimiento Demográfico', Alejandro Macarrón, ha subrayado la gravedad de la crisis demográfica que vive España. "Nuestro país se ve a la porra si no tenemos más hijos", ha manifestado. Los números también ayudan a entender qué realidad subyace tras esta depresión en los nacimientos: "la falta de bodas, pues el 40% de los jóvenes no se casará" o el hecho de que por cada "tres bodas haya dos divorcios" habla de dos realidades que se retroalimentan. Esto es, la ausencia de un plan firme de tener hijos desincentiva la formación de matrimonios y, al mismo tiempo, el desuso de la institución del matrimonio y la fragilidad de las relaciones no proporcionan el contexto más idóneo para la descendencia.

En el acto han intervenido también el Director del Estudio Legal Pérez Alhama, Juan Pérez Alhama; la Profesora Titular de Hacienda Pública en la Universidad de Alcalá de Henares, María Crespo; el Titular de la Cátedra Balbuena de la Rosa CEU de Estudios de la Familia y coordinador del libro, Francisco Contreras; y el Director del Instituto CEU de Estudios de la Familia, Elio A. Gallego García.

El volumen que se presentaba aborda los principios científicos de las instituciones matrimonio y familia; su evolución en países occidentales, y en concreto, en los países escandinavos; los medios utilizados para la disolución de dichas instituciones y la situación de éstas en los órganos legislativos internacionales. Además recoge trabajos que se refieren al papel de la familia en el desarrollo económico y social de los países; también a la situación del matrimonio y la familia en España, así como algunas propuestas de medidas a favor de ésta.



CEU

Instituto de Estudios
de la Familia

LA RAZON
MADRID

04/03/14

Prensa: Diaria
Tirada: 125.851 Ejemplares
Difusión: 90.902 Ejemplares



Página 20

Sección: OPINIÓN Valor: 2.950,00 € Área (cm2): 158,8 Ocupación: 19,48 % Documento: 1/1 Autor: Núm. Lectores: 230000



APESAR DEL...
**Carlos Rodríguez
Braun**

Contra la familia

El profesor Francisco J. Contreras es el editor de un interesante libro que publica CEU Ediciones: «Debate sobre el concepto de familia». El volumen reúne una docena de ensayos a cargo de autores que, empezando por el propio editor, son destacados especialistas en diversos aspectos relacionados con la familia, desde el derecho y la moral hasta la política y la demografía. Figuran, por ejemplo, Ignacio Sánchez-Cámara, Carmen Sánchez-Maño, Alejandro Macarrón, Elio A. Gallego y otros. El balance es inquietante, tanto por subrayar algunos hechos que son bastante conocidos, como el aumento de los divorcios o la reducción de los matrimonios, como por hacerlo con otros hechos menos conocidos, al menos para mí, como que cuatro de cada diez niños nacen en España fuera del matrimonio. La familia no es un agente más en la sociedad con respecto al Estado, sino un objetivo a batir. El Estado no puede consolidar su poder si se encuentra con familias fuertes, o con individuos celosos de sus derechos. De ahí la importancia de la intoxicación ideológica y la acción política y legislativa, dirigidas todas ellas, a pesar de los discursos más o menos edulcorados, a socavar la familia. La retórica cumple un papel relevante, porque se trata de colar un mensaje supuestamente liberador que en realidad promueve la servidumbre, porque aspira a acabar con lo que Schumpeter llamaba «fortalezas privadas»: la religión, la propiedad, los contratos, el ahorro. Y, por supuesto, la familia.



CEU

Instituto de Estudios
de la Familia

Ondina Vélez Fraga. Revista SCJ.ES Revista de la Familia Dehoniana nº11

Marzo 2014



el inicio de la

VIDA

Nunca la humanidad ha gozado de tantos conocimientos, y al mismo tiempo, nunca se han correspondido tantos intereses encontrados ni tanto debate sobre el valor de la vida humana en sus primeras etapas. Aunque es un debate más ideológico que biológico. Ningún científico que manipula embriones humanos en su laboratorio duda de que se halle ante un embrión humano miembro de nuestra especie.

ONDINA VÉLEZ FRAGA

Profesora de Biología y Genética de la Conducta
Facultad de Medicina de la Universidad CEU San Pablo

Los conocimientos científicos sobre el inicio de la vida del ser humano que se han obtenido en las últimas décadas nos permiten admirar, más que nunca, la maravilla de estos primeros y cruciales momentos por los que todos hemos pasado.

Distintas ramas de la biología, como la genética o la embriología, la biología molecular y celular, han permitido que podamos asomarnos a ese momento único y contemplar así el misterio que encierra el inicio de toda vida humana. El avance en

4 | el inicio de la vida

tema central | 5



Vida, porque tiene movimiento propio.
Humana porque es de la misma especie que el principio generador, que son los padres.
Individual, porque posee un código genético propio distinto del padre y de la madre.

las técnicas de imagen microscópicas, así como la posibilidad de grabar y fotografiar lo que está sucediendo en cada momento de esos primeros días del ser humano han permitido que nos resulten cercanos esos acontecimientos.

Si en otras épocas sólo un halo de incertidumbre y suposición rodeaban los conocimientos sobre el inicio de la vida, hoy en día podemos estudiar y analizar cada segundo, ya que el desarrollo de estos primeros días es tan vertiginoso a la vez que necesario y apasionante, que los científicos están consiguiendo descifrar cada una de las distintas etapas por las que el embrión humano va pasando.

Pero como la cara oculta de la luna, existen actualmente grandes controversias y discusiones sobre la dignidad del hombre

en estos primeros momentos. El vértigo que produce el conocimiento cuando deja de estar al servicio de la humanidad ha hecho que haya muchos intereses, científicos y económicos, que intentan restar dignidad de persona al embrión humano. Si bien es cierto, todos aquellos que trabajan y manipulan esos pequeños embriones saben que son embriones humanos y que si los dejamos crecer llegarían a ser adultos.

Nunca la humanidad ha gozado de tantos conocimientos y, al mismo tiempo, nunca se han correspondido tantos intereses encontrados ni tanto debate sobre el valor de la vida humana en sus primeras etapas. Aunque es un debate más ideológico que biológico. Hasta hace pocas décadas, el inicio de la vida humana siempre había tenido lugar a través de la reproducción sexual, esto es, tras una relación sexual. Ningún científico que manipula embriones humanos en su laboratorio, duda de que se halle ante un embrión humano.

¿Es el embrión un ser humano?

Para la ciencia de la biología, el embrión es una vida humana individual. Vida, porque tiene movimiento propio. Humana porque es de la misma especie que el principio generador, que son los padres. Individual, porque posee un código genético propio distinto del padre y de la madre. El embrión es un ego o sujeto activo distinto de los gametos antes de su fusión fecundativa.

Hay una serie de argumentos que intentan justificar la producción, uso y manipulación de los embriones humanos en los primeros días de vida. Esto ha provocado grandes discusiones y argumentos varios que intentan justificar este uso de las personas por pequeñas que sean.

Los principales argumentos que se dan para restar dignidad al embrión en esos primeros días de vida son los siguientes:

1. Si la fecundación no es un proceso instantáneo ¿en qué momento se inicia la vida humana?

La biología clásica, de finales del siglo XIX, ya atribuía el inicio de la vida de cada mamífero al momento de la fecundación. Las primeras observaciones que se hicieron fueron en animales y se extrapolaron a humanos. Hoy en día se conoce cada uno de los acontecimientos que suceden en la fecundación, y sabemos que no es un proceso instantáneo, sino que dura alrededor de 24 horas. Como señala

6 | el inicio de la vida

tema central | 7



CEU

Instituto de Estudios
de la Familia



G. Herranz: "En la fecundación, el nuevo ser, al heredar de sus progenitores su propio y nuevo genoma, no solo queda adscrito a una especie, sino que también adquiere su identidad biológica como individuo concreto". El conocimiento de la complejidad de la fecundación, en lugar de provocar una mayor admiración por la naturaleza creada, ha desembocado en múltiples debates bioéticos para poder precisar en qué momento la nueva entidad biológica es persona. El genetista Lejeune así lo clarificó: "Cuando el ovocito es fecundado por el espermatozoide, esa entidad es un cigoto; cuando el cigoto se divide es un embrión". El cigoto es ser humano que se dividirá en dos células, y a partir de ese momento lo llamaremos embrión.

2. ¿Cuándo se inicia la vida, en la concepción o con la implantación?

Este debate se inició en los años 70, a partir de la introducción de los fármacos anticonceptivos y dispositivos intrauterinos. El mecanismo de acción de algunos de

estos productos tiene lugar impidiendo la implantación de los embriones en el útero. La implantación finaliza alrededor del día 14 de vida intrauterina. De ahí surgió la idea, pronto extendida, de que los embriones de menos de 14 días de vida no merecían ser considerados personas, pues lo que no se podía discutir era que tenían vida humana. La barrera de los 14 días, por otra parte, fue aprovechada por aquellos científicos que fueron desarrollando las distintas técnicas de reproducción asistida para justificar la producción, pérdida y manipulación de los embriones que aún no se habían implantado.

3. El embrión puede dividirse en los primeros días de vida, dando lugar a los gemelos monocigóticos.

Este argumento intenta reforzar, desde un punto de vista biológico y filosófico, el que no se considere persona a los embriones de menos de 14 días de vida. Se trata de uno de los argumentos más importantes que respaldan esta idea.

Los gemelos idénticos proceden de un mismo cigoto (monocigóticos), a diferencia de los mellizos, o gemelos dicigóticos, que provienen de dos cigotos que han sido fecundados en el mismo ciclo. La división del embrión se puede producir en distintos momentos de esos 14 días, dando lugar a distintos tipos de gemelos que no solo compartirán material genético, sino también la placenta, y las distintas envolturas.

Según este argumento, a lo largo de las dos primeras semanas de vida el embrión no puede ser considerado un ser humano individual, ya que podría escindirse y dar lugar a dos o más gemelos. El razonamiento es el siguiente, desde un punto de vista antropológico: como el ser humano es indivisible, si el embrión de menos de 14 días se puede dividir, dando lugar a dos o más personas, entonces no lo consideraremos persona.

Este argumento, que para algunos es el argumento estrella que justifica el uso de los embriones, cuando lo explico a mis

alumnos no dan crédito. ¿Dónde quedarían los siameses? Ya que fue un embrión que nunca llegó a dividirse correctamente ¿tampoco serían personas?

Todos estos argumentos son la expresión de un mal uso de la ciencia que deja de estar al servicio del ser humano y ha dejado de maravillarse ante el mundo que descubre.

El asombro ante todo lo que nos ha sido dado, en primer lugar, la vida, permite tener una actitud mucho más abierta a la verdad. Conocer estas primeras etapas de la vida del hombre, en la que no se encuentra ningún detalle sin sentido, nos debe llevar a respetar y valorar la vida de cada hombre en todos sus momentos, sobre todo aquellos en los que somos más indefensos, el principio y el final.

tema central | 9

8 | el inicio de la vida



los primeros pasos

Los principales acontecimientos que se producen en el inicio de la vida humana y el desarrollo embrionario posterior.

Los principales acontecimientos que se producen en el inicio de la vida humana y el desarrollo embrionario posterior.

Para que un nuevo individuo comience a existir son necesarias dos células: una célula materna (el óvulo) y otra paterna (el espermatozoide).

La mujer, desde la pubertad hasta la menopausia, en casi todos sus ciclos ovulará una vez, o incluso dos, lo que podría dar lugar a unos hermanos mellizos. Para que la ovulación tenga lugar es preciso que haya un adecuado equilibrio de las hormonas secretadas por regiones del sistema nervioso central con las hormonas secretadas por el ovario, esto es, los estrógenos y la progesterona. Estas hormonas permitirán que en cada ciclo se produzca una maduración en el ovario que dará lugar al óvulo preparado para ser fecundado por el espermatozoide.

El varón tiene desde la pubertad una producción casi continua de espermatozoides. Los espermatozoides son células muy diferenciadas con 23 cromosomas, cuya misión será encontrarse al óvulo y fecundarlo. El espermatozoide madura a lo largo del recorrido que realiza, primero en el varón, y más tarde en el interior de la mujer, hasta que puede realizar con éxito su misión. En cada eyaculación se generan unos

200 millones de espermatozoides, pero de estos sólo entre 2 a 20 llegarán a su destino, al lugar donde se debe producir la fecundación; se trata de una intensa selección natural que permitirá que lleguen aquellos con mayor capacidad de fecundar.

El gameto femenino, llamado óvulo, es liberado por el ovario tras un proceso de maduración. El óvulo es una célula mucho mayor que el espermatozoide, también con 23 cromosomas, que contiene elementos nutritivos y moléculas que se utilizarán en las primeras fases del desarrollo embrionario.

La **fecundación** es un proceso complejo en el que, tras varias etapas, se verifica la unión de los gametos femenino y masculino. Dura aproximadamente unas 24 horas.

En el encuentro entre ambos gametos, el óvulo y el espermatozoide, tras un reconocimiento celular recíproco y la activación de ambas células, se producirá la unión y fusión de ambos núcleos celulares y del material genético paterno y materno, para culminar con la constitución del **cigoto** o **embrión unicelular**.

¡Ya tenemos un nuevo miembro de la especie humana!, una nueva vida ha comenzado a vivir en el interior de su madre. Todavía nadie sabe que está ahí, aunque muchas veces la madre lo intuye, pero empieza ese viaje maravilloso de la vida de este nuevo niño o niña.

Todas las células de los individuos, desde el momento de la concepción, tienen 46 cromosomas formados por ADN, 23 paternos y 23 maternos. En este ADN se encontrará la información genética única e irrepetible para cada persona humana, salvo los gemelos monocigóticos, que compartirán la misma información genética. Todas las células tienen 46 cromosomas, salvo las células encargadas de la reproducción, óvulo y espermatozoide, que tienen 23 cromosomas. Tras la fecundación y la unión de los pronúcleos de la célula materna y paterna se forma el cigoto, se recupera el número de 46 cromosomas, diferentes a los de sus padres, produciéndose así la variación de la especie, gracias a la recombinación del material genético paterno y materno. A partir de este momento, en el nuevo genoma está determinado el sexo primario y todas las características propias de este nuevo individuo.

Se inicia en este instante el desarrollo embrionario, un proceso dinámico, continuo y ordenado de división celular. No nos hallamos ante un conglomerado de células que se dividen sin más, sino que cada paso está perfectamente ordenado al siguiente, gracias al cumplimiento del programa genético del que es portador.

En el viaje que el embrión realiza hasta el útero presentará distintos cambios de apariencia de **cigoto** a **mórula** y días después, alrededor del día 6, el embrión se encuentra en fase de **blastocisto**; a partir de este momento comienza la implantación en el útero que finalizará alrededor del día 14. Durante todo este proceso y en todas las etapas posteriores por las que pasará este ser humano al que llamamos primero embrión, más tarde feto, y posteriormente bebé, niño, adulto y anciano, no se produce ningún cambio cualitativo, sino solo un crecimiento en todos los órdenes. Todas etapas de la vida del hombre, cada una distinta, pero en todas la persona tiene la misma dignidad. ■

Europa Press cita en su agenda las II Jornadas Balbuena de la Rosa, 12/03/2014

Noticias

Volver al listado

Agenda Informativa de Europa Press para el 12 de marzo (y 2).

Agencia de noticias EUROPA PRESS | 12/03/2014 | Servicio Nacional | Economía Agenda

MADRID, 12 (EUROPA PRESS)

Temas que configuran la agenda de actos e informaciones previstas para hoy por EUROPA PRESS en las secciones de Cultura, Sociedad, Salud y Efemérides:

SOCIEDAD

-- 09.00 horas: El presidente de Melilla, Juan José Imbroda, es entrevistado en 'Los desayunos de TVE'.

-- 10:30 horas: Adecco e Infoempleo presentan la segunda edición del Informe sobre Redes Sociales y Mercado de Trabajo en España. En la sala ImpactHub Madrid.

-- 10.30 horas: Entrega de 100.000 firmas ante la RAE para que se nombre académica a título póstumo a Gertrudis Gómez de Avellaneda, rechazada en su día por ser mujer. En la Sede de la RAE en Madrid (Felipe IV, 4).

-- 10.30 horas: Desayuno informativo de la plataforma online iTrain Global sobre su primer año de actividad. Calle Marqués de la Ensenada, 14. Madrid.

-- 11.00 horas: La Asociación Español de Directivos de Responsabilidad Social (DIRSE) presenta el primer Estudio sobre la Función de Responsabilidad Social en la Empresa Española, en colaboración con G-advisory y la Cátedra de Ética Económica y Empresarial de la Universidad Pontificia Comillas (ICAI-ICADE). Calle Hermosilla, 3. Madrid.

-- 11.30 horas: Cadena Ser y Acción contra el Hambre presentan la segunda edición de la campaña "Goles contra el Hambre". En Gran Vía, 32 bis. Madrid.

-- 11.30 horas: El Foro de la Familia y la Fundación REDMADRE presentan sus alegaciones al Anteproyecto de Ley de Protección del Concebido. En la Sede de la Fundación REDMADRE (Marqués de Ahumada, 14 - 2) Madrid.

-- 11.30 horas: Convocatoria a los medios informativos del recién elegido Presidente de la Conferencia Episcopal Española en el marco de la Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal Española. Calle Añastro, 1. Madrid.

-- **12.30 horas: El Instituto de Estudios de la Familia de la Universidad CEU San Pablo organiza las II Jornadas Balbuena de la Rosa con el título 'El Estado como rival de la familia', inauguradas por el Catedrático de Historia del Pensamiento Económico de la Universidad Complutense, Carlos Rodríguez**

Braun. A las 19.30 horas, se celebrará una mesa redonda. Calle Julián Romea, 23. Madrid.

-- 12.30 horas: La Asociación Española de Fundaciones (AEF) celebra su segunda jornada formativa para patronos. Calle Rafael Calvo, 18. Madrid.

-- 13.00 horas: La Reina recibe en audiencia al Consejo de Administración de la Federación Internacional de Universidades Católicas, que le entregará la Medalla ExCordeEcclesiae. Palacio de la Zarzuela. .

-- 16.00 horas: La Asociación Parlamentaria en Defensa de los Animales (APDDA) promueve una mesa redonda para intentar acabar con la caza de los galgos en España, hasta las 18.30 horas. En el Congreso de los Diputados.

-- 17.00 horas: II Jornada de Animación y Protección del Menor, organizada por los Usuarios de Medios de Madrid. Calle Bailén, 41. Madrid.

-- 17.30 horas: La Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC) presenta el informe 'Las culturas de los jóvenes en las universidades católicas. Un estudio mundial'. Calle Alberto Aguilera, 23. Madrid



CEU

Instituto de Estudios
de la Familia

AlfaOmega.es

BUSCAR

alfaomega.es Google

Inicio Tienda Suscripciones Quiénes somos Colaboradores Contacto Documentos Especiales Web Noticias digitales Números anteriores

Alfa y Omega > Noticias digitales

Rodríguez Braun: «El Estado nunca ayudará a la familia»

«No se puede pedir al Estado que ayude a la familia, nunca lo hará». Esta opinión del catedrático de Historia del Pensamiento Económico de la Universidad Complutense, Carlos Rodríguez Braun, se explica porque la familia constituye un obstáculo en el afán del Estado de «reorganizar la sociedad». El Instituto de Estudios de la Familia de la Universidad CEU San Pablo ha analizado esta cuestión en sus II Jornadas Balbuena de la Rosa, sobre el tema *El Estado como rival de la familia*.

Noticia digital (18-III-2014)

«El Estado moderno se construyó y se construye contra la familia». Como consecuencia, «no se puede pedir al Estado que ayude a la familia, nunca lo hará. Es como pedirle que ayude a la libertad, cuando ha nacido para combatirla». Así de categórico se mostró el catedrático de Historia del Pensamiento Económico de la Universidad Complutense, Carlos Rodríguez Braun, en su conferencia de apertura de las II Jornadas Balbuena de la Rosa. Este encuentro, organizado por el Instituto de Estudios de la Familia de la Universidad CEU San Pablo, se celebró el 12 de marzo con el título *El Estado como rival de la familia*.



Juan Pérez Allana, Carlos Rodríguez Braun, José Luis Pérez de Ayala y Francisco José Contreras

Rodríguez Braun explicó su afirmación recordando que el Estado que hoy conocemos tiene sus raíces en la Ilustración francesa. En este período, se concibió un Estado que, «por primera vez en la Historia, tiene la arrogancia de querer reorganizar la sociedad y pasar, para ello, por encima de todas las instituciones y las tradiciones».

La más básica de estas instituciones, la familia, aparece como un obstáculo, ya que «media entre el poder del Estado y el individuo». Por este motivo, constituye, junto con la religión, «un objetivo a abatir» para «vacaparar la educación» y la transmisión de valores y «conseguir una ciudadanía sometida», afirmó Rodríguez Braun durante las Jornadas, que se celebran en el marco del XX Aniversario del Año Internacional de la Familia 2014.

Ruptura del matrimonio y del patrimonio familiar

En la mesa redonda de la tarde, el Director General de la Fundación Renacimiento Demográfico, Alejandro Macarrón, explicó que es necesario que el Estado participe en algunos aspectos que han favorecido a la familia, como la sanidad pública o las ayudas a las familias numerosas. Sin embargo, el Estado también «ha fomentado una ruptura que se ha visto reflejada en el matrimonio y el patrimonio familiar». También intervino Francisco Contreras, titular de la Cátedra Balbuena de la Rosa-CEU, que atribuyó la situación vulnerable en la que se encuentra la familia al «recimiento del Estado». Cuanto más engorda éste -añadió- «más adelgaza la familia».

Por su parte, el Profesor de Teoría e Historia Económica de la Universidad Autónoma de Madrid, Óscar Vara, hizo hincapié en el «proceso de aislamiento» al que se ha visto sometido el ser humano. Este cambio ideológico «conlleva a la pérdida de la solidaridad común». El Director del Instituto de la Familia, Elio Gallego, incidió en esta idea durante la clausura de las Jornadas. El Estado «apuntó» ha generado una ideología de desvinculación, a la vez que pretende absorber y centralizar funciones propias de la familia.

Alfa y Omega

Ir a Inicio ... Ver más noticia digitales

NÚMERO 883 / 25-V-2014



Descargar el número en PDF

Especial web Dos Papas Santos



Especial web V Centenario de Santa Teresa de Jesús

V Centenario
de Santa Teresa
de Jesús



PUBLICIDAD



CEU

RECOMENDACIONES





CEU

*Instituto de Estudios
de la Familia*

ABC (EDICION NACIONAL)
MADRID

19/03/14

Prensa: Diaria
Tirada: 234.673 Ejemplares
Difusión: 171.010 Ejemplares



Página: 51

Sección: OTROS Valor: 5.777,00 € Área (cm2): 202,7 Ocupación: 25,62 % Documento: 1/1 Autor: Núm. Lectores: 436000

familia
360º



POR CARMEN SÁNCHEZ MAÍLLO
INSTITUTO DE ESTUDIOS DE LA
FAMILIA DE LA UNIVERSIDAD
CEU SAN PABLO



CEU

El hombre, un referente fundamental

Todo hijo necesita de un padre para existir y para ser. Este hecho que la naturaleza hace evidente en el origen de cada nueva vida, la experiencia lo confirma a cada paso.

Antes de ser padres todos hemos sido hijos. Es crucial para el hijo saber a quién mirar, si además, aquellos a quienes mira —padre y madre— se quieren, la felicidad del hijo está en camino. Toda mujer y madre agradece infinitamente que el padre descubra a sus hijos lo que ella sola no puede enseñar, puesto tanto para engendrar a un hijo, como para mostrarle el mundo necesitamos a los hombres y que ellos sean padres.

Desde que salimos del seno materno el padre nos abre a la vida y

nos saca del cobijo maternal. Muestra la belleza del mundo, sus paisajes más recónditos. Nos indica que es posible la libertad y que en ella estamos acompañados por los amigos. El padre impulsa a arriesgar la vida, pero nos enseña la prudencia necesaria. Sus juegos y planes son más arriesgados, también menos cotidianos. Urge saber que hay peligros, pero también que hay esperanza. No pocas veces daremos que sus brazos fuertes nos hagan sentirnos seguros y confiados de su presencia incondicional.

El padre es la referencia para aprender a distinguir lo bueno de lo malo, lo justo de lo injusto. De él aprendemos que la firmeza, la virilidad y la reledumbre son contra-

partidas necesarias a la ternura, la acogida y la suavidad maternas. Ciertamente, los hijos necesitan de un padre, pero no es menos cierto que para todo hombre cada hijo es una oportunidad para hacerle crecer, pues en la paternidad la prueba y el desafío están asegurados.

La figura paterna nos remite al padre del «Pródigo», quien dio libertad al hijo para salir al mundo y equivocarse, pero quien también le abrazó lleno de alegría por haberle recuperado para una vida más grande.

Por eso, celebremos el día del Padre, con el agradecimiento a nuestros padres por el regalo de la vida y de su significado, y por habernos abrazado siempre que volvemos a casa.



CEU

*Instituto de Estudios
de la Familia*

ABC (EDICION NACIONAL)
MADRID

02/04/14

Prensa: **Diaria**
Tirada: **234.673 Ejemplares**
Difusión: **171.010 Ejemplares**

Cód. 00451731



Página: 54

Sección: OTROS Valor: 5.837,00 € Área (cm2): 204,8 Ocupación: 25,89 % Documento: 1/1 Autor: POR ELIO A. GALLEGO GARCÍA Núm. Lectores: 436000

familia
360°



POR ELIO A. GALLEGO GARCÍA

Director del Instituto de Estudios
de la Familia de la Universidad
CEU San Pablo



CEU

El Estado como rival de la familia

Afirmaba Ortega en el más conocido de sus libros «La rebelión de las masas», que la mayor amenaza de la civilización era «la estatificación de la vida, el intervencionismo del Estado y la absorción de toda espontaneidad social por el Estado». A su juicio, este proceso resultaría fatal porque la «burocratización de la vida produce su mengua absoluta en todos los órdenes». Con esta tendencia, decía Ortega, la riqueza disminuye y las mujeres paren poco. Sucediéndose de este modo una espiral en la que «el Estado, para subvenir a sus propias necesidades, fuerza más la burocratización de la existencia humana». El resultado sólo puede ser este: «el pueblo se convierte en carne y pasta que alimentan la máquina del Estado. El

esqueleto se come la carne en torno a él. El andamio se hace propietario e inquilino de la casa». Con una consecuencia, la «desmoralización radical» de la sociedad. ¿Era pesimista Ortega? Más bien parece clarividente. Sobre todo porque él lo escribe en los años 20 del pasado siglo, España apenas cuenta con unos miles de empleados públicos y una presión fiscal que oscilaba, según las estimaciones, en torno a un 10%. ¿Qué diría el genial pensador español de un Estado con más de tres millones de empleados públicos y una presión fiscal próxima al 50 % del PIB? Este ha sido el tema sobre el que versado la II Jornada «Balbuena de la Rosa» que, con el título «El Estado como rival de la familia», se ha celebrado en la Uni-

versidad CEU San Pablo organizada por el Instituto de la Familia en colaboración con el Estudio Legal Pérez Alhama. En la jornada quedó claro que la crisis que padecemos por más de un lustro parece marcar el inicio del fin del crecimiento del Estado. La pasta que alimenta la máquina del Estado parece agotar sus últimas existencias. La carne cada vez resulta más magra. Pese a todos los signos evidentes de agotamiento social, las élites extractivas que nos gobiernan parecen dispuestas a continuar con su proceso de pauperización social. La única pregunta que cabe hacerse es: ¿llevarán este proceso hasta el final o sucederá antes un cambio de paradigma que permita a las sociedades occidentales un nuevo comienzo?



CEU

Instituto de Estudios
de la Familia

MIÉRCOLES, 23 DE ABRIL DE 2014 | Profesional

Magisterio 1.7

PRO

I+D+i

Influencia de las nuevas tecnologías en el hogar sobre los resultados PISA-2012

Manuel Molinero, Grupo de Investigación Educativa, Universidad San Pablo CEU



Las investigaciones recientes han demostrado que el rendimiento académico del alumno se ve influido por diversos factores de índole familiar (nivel socioeconómico, presencia de ambos progenitores en el hogar), institucional (existencia de competencias entre los centros, autonomía de los centros) o personal (factores cognitivos del individuo). Entre los familiares suelen considerarse los aspectos relacionados con el nivel de estudios de los padres, sin que normalmente se considere la posesión de nuevas tecnologías (TIC) en el hogar, y el uso que pueden hacer de ellas.

Para el caso de España y tras controlar la influencia del nivel socioeconómico del alumno, se observa cómo vivir con la madre supone obtener 51,5 puntos más en las pruebas de matemáticas de PISA-2012, no haber emigrado a otro país (17,2 puntos), estudiar en un centro privado (15,0 puntos), que el padre viva en el hogar (14 puntos) y que el centro esté situado en un municipio superior a los 100.000 habitantes (8,0 puntos).

En relación a las TIC, la disponibilidad de nuevas tecnologías en el hogar en España supone una notable mejora de la puntuación en las pruebas de PISA-2009. No disponer de ordenador en el hogar supone obtener 57,7 puntos menos en las pruebas de PISA de matemáticas. Controlando la disponibilidad de ordenador con el nivel socioeconómico, la influencia sigue siendo notable, de 31,1 puntos. Por su parte, no dis-



poner de conexión a internet en el hogar supone obtener 44,4 puntos menos en las pruebas de matemáticas, descendiendo a 15,8 puntos al incluir el efecto del nivel socioeconómico.

A nivel internacional esta influencia es incluso superior. Empleando los resultados obtenidos en las pruebas de matemáticas por los alumnos de los 65 países participantes en PISA-2012, y distinguiendo entre países pertenecientes y no pertenecientes a la OCDE, se observa cómo en ambos grupos el disponer de TIC en el hogar supone una mejora considerable del resultado académico. Concretamente, para el caso de los países participantes en PISA y que pertenecen a la OCDE, cuyo nivel

de renta medio es de 34.509 USA\$, disponer de ordenador implica obtener 76,5 puntos más en las pruebas de matemáticas, frente a los 69,5 puntos de los no pertenecientes a la OCDE (la renta media de los países de fuera de la OCDE que participaron en PISA fue de 20.171 USA\$ en 2012). Por su parte, disponer de conexión a internet supone obtener 82,74 puntos más en las pruebas de mate-

No disponer de ordenador en el hogar supone 57,7 puntos menos en matemáticas

Disponer de conexión a internet supone 82,74 puntos más dentro de la OCDE

máticas dentro de la OCDE y 69,51 en los países que no encuentran fuera de ella.

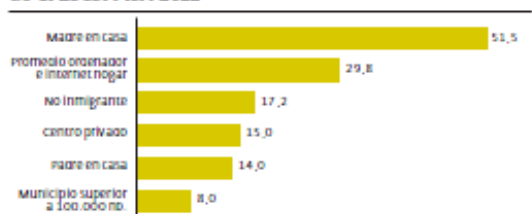
Esta diferencia cambia al incluir el factor socioeconómico, ya que al tenerlo en cuenta, en los países con un menor nivel de desarrollo el disponer de ordenador supone 38,9 puntos más en las pruebas PISA de matemáticas, frente a los 24,7 de la OCDE. Disponer de conexión a internet en el hogar implica obtener 40,8 puntos más en matemáticas en los menos favorecidos y 28,6 en los pertenecientes a la OCDE. Este mayor aprovechamiento de las TIC en los países con un menor nivel de desarrollo, una vez considerado el efecto socioeconómico, y en donde la ausencia de estas en el hogar es mayor, da pie a plantearse futuras inversiones en materia educativa en los mismos, como podría ser la ayuda a la adquisición de TIC por parte de los hogares con menores niveles de renta.

Influencia de las TIC en el hogar sobre el resultado en el hogar sobre el resultado en matemáticas

Grupos de países	Variables considerables	Puntuación PISA	Variables considerables	Puntuación PISA
EC. 1	NO-OCDE	(constante)	(constante)	390,61
	ordenador	69,81	internet	69,51
	OCDE	(constante)	(constante)	415,26
	ordenador	76,55	internet	82,74
EC. 2	NO-OCDE	(constante)	(constante)	425,73
	ordenador	38,98	internet	40,80
	Nivel socioeconómico	21,60	Nivel socioeconómico	20,80
	(constante)	469,73	(constante)	466,42
OCDE	ordenador	24,71	internet	28,61
	Nivel socioeconómico	34,40	Nivel socioeconómico	33,41

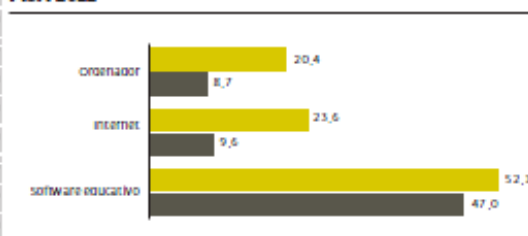
FUENTE: elaboración propia a partir de microdatos PISA (OCDE)

Gráfico 1. Impacto sobre las pruebas de matemáticas de los siguientes factores para el caso de España controlando el ESCS, PISA 2012



FUENTE: elaboración propia a partir de microdatos PISA (OCDE)

Gráfico 2. Hogares que carecen de nuevas tecnologías. PISA 2012



FUENTE: elaboración propia a partir de microdatos PISA (OCDE)



CEU

Instituto de Estudios
de la Familia

ABC (EDICION NACIONAL)
MADRID

28/05/14

Prensa: **Día**
Tirada: **326.584 Ejemplares**
Difusión: **249.539 Ejemplares**



Página: 48

Sección: **LOCAL** Valor: **11.706,00 €** Área (cm2): **236,8** Ocupación: **29,92 %** Documento: **1/1** Autor: **POR CRISTINA NORIEGA GARCÍA** Núm. Lectores: **413000**

familia
360°



POR **CRISTINA NORIEGA GARCÍA**
Profesora del Departamento de
Psicología

UNIVERSIDAD CEU SAN PABLO



CEU

TDAH: ¿un trastorno de moda?

En los últimos años, el diagnóstico de TDAH se ha visto incrementado de forma significativa. En España, las tasas de prevalencia están entre el 3 y el 7% en niños en edad escolar; mientras que en EE.UU. ya superan el 10%. ¿Se trata por tanto de una epidemia? Aquellos niños cuyo comportamiento no encaja con las expectativas sociales, son susceptibles de ser diagnosticados de TDAH. Se trata de un cajón de sastre donde los niños que están en «la luna», hablan en exceso, interrumpen, se levantan constantemente... son etiquetados como hiperactivos y medicados con psicoestimulantes. Sorprendentemente, en muchos casos, el diagnóstico se realiza sin escuchar al niño, eliminando la subjetividad de cada individuo.

Si tenemos en cuenta que la atención es un proceso cognitivo activo, guiado por los deseos de la persona ¿Esto significa que los niños no atienden o más bien que no prestan atención a lo que esperamos los adultos? En ocasiones nos encontramos ante niños simplemente inquietos. En otras, son niños que están sufriendo y que, en un fracaso en la forma de elaborar el conflicto, expresan su malestar a través del movimiento excesivo y la desatención. Dentro de estos, podemos encontrarnos con niños con dificultades para interiorizar las normas, que buscan ser mirados por el adulto, que se encuentran en un proceso de duelo (ej: separación de los padres, migraciones, adopciones, cambio de hogar...), entre otros.

Nos encontramos, por tanto, ante niños con diferentes conflictivas que son diagnosticados e intervenidos como si se tratara de lo mismo. Efectivamente, la medicación puede reducir los síntomas pero no interviene en el problema que hay de fondo. De esta manera, si la medicación no va acompañada de un tratamiento psicoterapéutico, una vez se retire esta, la sintomatología surgirá de nuevo. Por este motivo, se considera esencial ayudarle a comprender las diferentes conflictivas que le rodean, delimitar hacia dónde y en qué momentos se dirige la atención y la hiperactividad, realizando intervenciones adaptadas al sufrimiento de cada niño, sin olvidar la importancia de la colaboración de los padres y el colegio.



CEU

Instituto de Estudios
de la Familia

Reportaje nº 142: “Racionalización de Horarios”

<http://www.ceumedia.es/reproductor/22421/n142-racionalizacion-de-horarios>

CEUMEDIA > Canales > Reportajes > N°142 Racionalización de horarios

N°142 RACIONALIZACIÓN DE HORARIOS

Reproducciones: 1024 | descargar

ShareThis Me gusta 0



00:54 01:00 08:41 HD

Recomendar Compartir 45 personas han recomendado esto. Regístrate para ver qué recomiendan tus amigos. +1 2 Tweet 4

CEUMEDIA > Canales > Reportajes > N°142 Racionalización de horarios

N°142 RACIONALIZACIÓN DE HORARIOS

Reproducciones: 1024 | descargar

ShareThis Me gusta 0



04:36 08:41 HD

Recomendar Compartir 45 personas han recomendado esto. Regístrate para ver qué recomiendan tus amigos. +1 2 Tweet 4

Reportaje nº 60: “Cambio del huso horario”

<http://www.ceumedia.es/reproductor/22669/n60-cambio-del-huso-horario>

CEUMEDIA Canales Opinión N°60 Cambio del huso horario

N°60 CAMBIO DEL HUSO HORARIO

Reproducciones: 688 | descargar [ShareThis](#) [Me gusta](#) 27



IGNACIO BUQUERAS
PRESIDENTE COMISIÓN NAC. PARA RACIONALIZAR LOS HORARIOS

[Recomendar](#) [Compartir](#) Una persona recomienda esto. [Regístrate](#) para ver qué recomiendan tus amigos. [g+1](#) 0 [Tweet](#) 3

Título: N°60 Cambio del huso horario

CEUMEDIA Canales Opinión N°60 Cambio del huso horario

N°60 CAMBIO DEL HUSO HORARIO

Reproducciones: 688 | descargar [ShareThis](#) [Me gusta](#) 27



Mª ÁNGELES VARELA
DIRECTORA OBSERVATORIO DE LA MUJER USP CEU

01:34 01:06 08:53 HD

[Recomendar](#) [Compartir](#) Una persona recomienda esto. [Regístrate](#) para ver qué recomiendan tus amigos. [g+1](#) 0 [Tweet](#) 3

Título: N°60 Cambio del huso horario

Resumen: El Congreso de las Diputadas ha aprobado una propuesta de la Comisión de Igualdad para