

**MEMORIA  
DE ACTIVIDADES DEL  
CURSO 2012-2013**

**Instituto de Estudios de la Familia**





---

***“Este triangulo de verdades evidentes -de padre, de madre y niño- no puede ser destruido; pero puede destruir las civilizaciones que lo desprecian”***

*G. K. Chesterton*

---

## Índice

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| 1. Órgano Directivo y Administración .....            | 4  |
| 2. Áreas y Centros .....                              | 5  |
| 2.1. CEM CEU- Centro de Estudios del Menor .....      | 5  |
| 2.2. Personas Mayores.....                            | 8  |
| 2.3. Observatorio de la Mujer .....                   | 10 |
| 2.4. Ideología de Género.....                         | 13 |
| 2.5. Familia y Medios de Comunicación .....           | 14 |
| 3. Servicios .....                                    | 15 |
| 3.1. CUISS-Centro Universitario de Salud Sexual ..... | 15 |
| 3.2. Terapia Familiar.....                            | 18 |
| 4. Investigación .....                                | 19 |
| 4.1. Grupos y Proyectos .....                         | 19 |
| 4.2. Tesis Doctorales.....                            | 24 |
| 5. Convocatorias .....                                | 28 |
| 5.1. I Jornadas Balbuena de la Rosa-CEU .....         | 28 |
| 6. Docencia.....                                      | 29 |
| 6.1. Asignaturas .....                                | 29 |
| 6.2. Curso de Especialización Postgrado .....         | 30 |
| 6.3. Cursos de Experto y Consultor Familiar .....     | 31 |
| 7. Actividades.....                                   | 32 |
| 7.1. Seminarios .....                                 | 32 |
| 7.2. Jornadas .....                                   | 37 |
| 7.3. Conferencias .....                               | 39 |
| 7.4. Mesas Redondas.....                              | 40 |
| 8. Publicaciones.....                                 | 42 |
| 8.1. Libros .....                                     | 42 |
| 8.2. Documentos de Trabajo .....                      | 44 |
| 8.3. Artículos .....                                  | 45 |
| 8.4. Otras Intervenciones en Medios .....             | 47 |
| 9. Organigrama .....                                  | 48 |
| 10. Dossier de Prensa.....                            | 49 |

## Órgano Directivo y Administración

Presidente: José Luis  
Pérez de Ayala y López de Ayala



Director honorífico:  
Enrique Martín López



Director: Elio Alfonso  
Gallego García



Secretaria Académica:  
Carmen Sánchez Maíllo



Administración:  
Aurora Álvarez Arca  
Maite Gómez López

## Áreas



### CEM-CEU Centro de Estudios del Menor

#### Directores del Centro:



**Maria Teresa Díaz Tártalo**  
mttartalo.ihum@ceu.es



**Juan Ignacio Grande Aranda**  
jigrande@ceu.es

El Centro de Estudios del Menor comenzó su andadura durante el Curso 2012-2013, transformando el área ya existente en el Instituto de Estudios de la Familia dedicada a infancia y juventud. La finalidad de este Centro, de carácter multidisciplinar, es mejorar la comprensión de las cuestiones relacionadas con la dignidad y los derechos de los niños a nivel internacional y nacional, con el fin de orientar políticas que promuevan el desarrollo integral de los niños y de sus familias.

Por este motivo, el CEM-CEU considera prioritario el estudio de los problemas que afectan a la infancia y a la juventud en los procesos de incorporación a la familia y a la sociedad y en las funciones que unos y otros desempeñan dentro de las mismas. Por otra parte, debemos tener en cuenta que los cambios de las estructuras familiares, políticas y sociales así como sus

quiebras, influyen en sentido positivo o negativo, pero siempre con más incisividad en los niños y en los jóvenes, siendo conscientes de que ningún país en el mundo, ningún sistema político, puede pensar en el futuro si no es a través de la imagen de las nuevas generaciones.

Para ello, durante el Curso 2012-2013, ha desarrollado proyectos de estudio e investigación, organizando seminarios de formación y jornadas divulgativas. Todo ello en colaboración con instituciones públicas y privadas, agentes sociales, asociaciones y demás entidades que se ocupan directamente de la infancia y la adolescencia en el ámbito local, nacional e internacional.

Las principales actividades desarrolladas durante el Curso 2012-2013 son las siguientes:

- Celebración del Seminario “¿Te acuerdas de tu adolescencia?”, a cargo de Don Luigi Regoliosi. Acto organizado por el Centro de Estudios del Menor del CEU y Familias para la Acogida. 8 de Febrero de 2013.
- Publicación de diversos artículos en libros y revistas científicas relacionados con el ámbito de estudio del menor.



*Presentación del Seminario “¿Te acuerdas de tu adolescencia?”*

*Numerosos asistentes acudieron al  
seminario sobre la adolescencia*



*El Instituto de Estudios de la Familia  
expuso sus obras bibliográficas*

## Personas Mayores

### Director del Área:

---



**Javier López Martínez**  
jlopezm@ceu.es

Esta área ha realizado diversas actividades durante el Curso 2012-2013, con el fin de dar respuesta a la presencia de los abuelos y de los padres mayores en su propia familia y en la sociedad. Abuelos y padres influyen de maneras diversas, como por la disponibilidad de tiempo libre, la experiencia práctica e intelectual que transmiten a las nuevas generaciones o las posibles dependencias que generan eventualmente por el deterioro de su salud física o psíquica. Su presencia, en cualquier caso, condiciona la familia, la educación de los niños y, en general, el desarrollo de las circunstancias de vida familiar.

Las líneas de estudio e investigación del Área durante el Curso 2012-2013 han sido las siguientes:

- Cuidadores: Terapias de control del estrés en cuidadores de personas con demencia, comparando la terapia de aceptación y compromiso vs con la terapia cognitivo-conductual para cuidadores de personas mayores.
- Estudio de las Relaciones abuelos-nietos, centrándolo en su papel en los procesos de socialización.
- Influencia de la religiosidad en el afrontamiento de las dificultades que atraviesan las personas mayores.

En lo que respecta a las líneas de acción, desde el Área de Personas Mayores se han llevado a cabo las siguientes actividades:

- Programas gratuitos de atención a cuidadores familiares de personas con demencia. Taller gratuito y personalizado realizado en el Aula de Terapias del Instituto de Estudios de la Familia para el control del

estrés, dirigido a quienes cuidan a un familiar con demencia en el propio hogar.

- Creación de una red de expertos y participación en actividades de investigación. Establecimiento de una red de profesores interesados en la tercera edad. Esta actividad se plasmó con la Mesa Redonda dedicada a “Abuelos y nietos: un vínculo para toda la vida”, llevada a cabo con motivo de la XII Semana de la Ciencia el 6 de Noviembre de 2012.
- II Jornada de Actualización en Gerontología: Terapias no farmacológicas en demencias, celebrada el 13 de Mayo de 2013.
- Fomentar la defensa de los valores y relevancia de las personas mayores. Se han establecido contactos con vías a una futura colaboración con las asociaciones de la sociedad civil vinculadas a las familias y a los mayores.
- Realización de tesis doctoral a cargo de Cristina Noriega García, enmarcada en el Instituto de Estudios de la Familia.
- Participación como miembro de tribunal en la lectura de distintas tesis doctorales y trabajos de investigación.
- Publicación de diversos artículos en libros y revistas científicas relacionados con el ámbito de estudio de la tercera edad.
- Intervención en diversos medios de comunicación como experto en la materia.

## Observatorio de la Mujer

### Directora del Observatorio:

---



**María Ángeles Varela Olea**  
anvar.ihum@ceu.es

El Observatorio Universitario de la Mujer (OUM) es el área del Instituto de Estudios de la Familia dedicada a la investigación multidisciplinar sobre la mujer. Este Curso 2012-2013 ha centrado sus estudios según la metodología de las distintas disciplinas de las humanidades, las ciencias de la salud y las ciencias sociales, con el fin de entender mejor y dar a conocer la realidad de la mujer, igual al varón en dignidad, pero a la vez diferente y complementaria respecto de él.

En las investigaciones del Observatorio se consideran las funciones insustituibles de la mujer en el seno de la familia, y, en general, los retos planteados a las mujeres por la sociedad contemporánea, a causa de su estructuración social y de sus interpretaciones ideológicas o religiosas.

Las actividades más destacadas realizadas durante el Curso 2012-2013 en el Observatorio Universitario de la Mujer han sido las siguientes:

- Co-redacción del Manifiesto para racionalizar los horarios españoles.
- Acto celebrado en la Puerta del Sol de Madrid para sensibilizar a la sociedad sobre la necesidad de adoptar en España la hora de Greenwich para compaginar mejor trabajo y familia. El acto se celebró el 3 de Marzo de 2013.
- Integrante del Grupo de Mujeres que con motivo del día de la Mujer trabajadora se reunió en la Casa de América.
- Reunión de la ministra de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Ana Mato, con la Comisión para la Racionalización de Horarios en la que participa activamente la Fundación Universitaria San Pablo CEU y el Observatorio Universitario de la Mujer del Instituto de Estudios de la Familia. La reunión se celebró el 20 de Marzo de 2013.

- Participación en el 67 Pleno de la Asamblea Nacional para la Racionalización de los Horarios, celebrado en la Sede del Defensor del Pueblo con Dña. Soledad Becerril
- Participación en el 68 Pleno de la Asamblea Nacional para la Racionalización de los Horarios, celebrado en el Ministerio de Economía y con el Secretario de Estado de Comercio, D. Jaime García Legaz.
- Preparación de un proyecto de investigación sobre Mobbing maternal: Colaboración del Observatorio Universitario de la Mujer con la Fundación Madrina, con D. Conrado Giménez Agrela (Presidente y Fundador) y Dña. Patricia. Será presentado en la convocatoria 2013 al Instituto de la Mujer en su convocatoria del Fondo Social Europeo y estudiará las causas que producen este tipo de discriminación de las madres trabajadoras y la situación de acoso laboral.
- Reunión con el Presidente del Senado, D. Pío García Escudero. Se trataron asuntos como la necesidad de cooperación de Instituciones como el Senado como referentes en la aplicación de racionalización de horarios y la urgencia de modificar el prime time televisivo.
- Reunión con Dña. Ana Pastor, Ministra de Fomento, el miércoles 12 de Junio, para subrayar la importancia de la racionalización de los horarios y su urgente necesidad de equiparación con los europeos.
- Reunión con la Comisión de Igualdad del Congreso de los Diputados, Dña Carmen Quintanilla (Presidenta), Carmen Rodríguez Maniega (Vicepresidenta y diputada por Asturias), M<sup>a</sup> Dolores Bolarín Sánchez (Portavoz y diputada por Murcia), el miércoles 19 de Junio. Se trataron asuntos como la corresponsabilidad, la conciliación de vida familiar y laboral, la racionalización de los horarios y la lucha contra el presentismo.
- Continuación de los estudios dedicados a la "Lengua y literatura sobre la violencia contra la mujer" y a la Conciliación de la vida laboral.



*Grupo de Trabajo reunido con motivo del  
Día de la Mujer en la Casa de América*

*La ministra de Sanidad junto al presidente y  
miembros del Comité Ejecutivo de la  
Comisión Nacional para la Racionalización  
de Horarios Españoles*



*Reunión con el Presidente del Senado  
para tratar asuntos de cooperación en la  
aplicación de racionalización de horarios y  
la urgencia de modificar el prime time  
televisivo*

## Ideología de género

### Directora Área:

---



**Carmen Sánchez Maíllo**  
csmaillo@ceu.es

Durante el Curso 2012-2013, el área de “Ideología de género” ha profundizado en el estudio de lo que es dicha ideología; una cosmovisión con una pretensión totalizante que intenta alcanzar y explicar según sus postulados la sociedad, la relación hombre-mujer, la familia, la educación, la política, la legislación, la lengua, el arte, el cine, etc.

Las actividades más destacadas han sido las siguientes:

- Celebración mensual del seminario permanente sobre “Ideología de género”, con exposiciones ilustrativas sobre varios temas relacionados con la filosofía y el feminismo.
- Publicación del libro: “Nihilismo y revolución sexual” (en imprenta). Su presentación se realizará para el próximo Curso 2013-2014.
- Realización de dos tesis doctorales sobre estos temas, a cargo de Carolina Murube Jiménez y Luis Antonio Curiel Calleja, becarios del Instituto de Estudios de la Familia.
- Publicación de diversos artículos en libros y revistas científicas relacionados con el ámbito de estudio de la tercera edad.
- Intervención en diversos medios de comunicación como experto en la materia.

## Familia y Medios de Comunicación

### **Directora Área:**

---

**Elena Cebrián Guinovart**  
ecebrian@ceu.es

Este Curso 2012-2013, se ha incorporado al Instituto de Estudios de la Familia de la Universidad San Pablo-CEU el área dedicada a “Familia y Medios de Comunicación”, dirigida por la profesora Elena Cebrián Guinovart.

Desde este nuevo espacio, se abordarán diversas investigaciones relacionadas con la influencia de los medios de comunicación en la vida familiar. De hecho, para el Curso 2013-2014, se ha presentado un proyecto de investigación a esta Universidad para profundizar en este ámbito.

## Servicios



### Centro Universitario de Información y Salud Sexual

#### **Directora del CUISS:**



**Ondina Vélez Fraga**  
ondinavelez@yahoo.es

El Centro Universitario de Información y Salud Sexual ha desempeñado un papel importante durante este Curso 2012-2013. Este centro trabaja en dos vertientes complementarias: por una parte, es un servicio profesional sin ánimo de lucro que promueve la salud sexual entre los universitarios de Madrid. En este sentido, la misión principal de los profesionales del CUISS es proporcionar información completa y asesoramiento personal en salud sexual a quienes acuden a su consulta, transmitiendo una concepción de la persona conforme con su dignidad, con el respeto debido a la conciencia y la privacidad de los asistentes. La educación sexual que promueve el CUISS propone al joven universitario no sólo que adquiera conocimientos, sino que también desarrolle los afectos y los hábitos que conformen un comportamiento sexual sano (Equipo Daphne, 2006). La asistencia se presta desde el curso 2005/2006 a todos los universitarios de la Comunidad de Madrid, de universidades estatales y privadas.

Por ello es una parte fundamental del trabajo del Centro la investigación sobre afectividad y sexualidad humana en relación con la familia, el matrimonio y el noviazgo, tanto desde las aportaciones de las ciencias experimentales y de la salud como de las ciencias humanas. De la investigación realizada en el Centro provendrá el diseño de estrategias para mejorar la salud sexual de la población universitaria de Madrid, con la elaboración de informes de apoyo documental para políticas sanitarias.

Además de las consultas de los jóvenes universitarios durante el Curso, desde el CUISS se ha impulsado el Máster en Educación Afectivo-Sexual para el próximo Curso 2012-2013.

Conscientes de la importancia de la educación en la afectividad y sexualidad, la Dra. Ondina Vélez ha impartido numerosos seminarios para los estudiantes de ESO y Bachillerato en diversos colegios e institutos de la geografía española.

Las actividades más destacadas han sido las siguientes:

- Curso de Ética Clínica para sanitarios en la Agencia Laín Entralgo sobre atención a las adolescentes embarazadas, en Noviembre de 2012.
- Charlas sobre Educación Afectivo Sexual en el Colegio Sagrado Corazón de Rosales (Diciembre de 2012), Colegio San José de Salesas (abril-Mayo de 2013) y Colegio Everest (Junio de 2013).
- Comunicación en el XIV Congreso de Católicos y Vida Pública bajo el título "Hijos, esposos y padres. El descubrimiento del cuerpo. De la *Gaudium et Spes* número 24 a las catequesis del amor humano de Juan Pablo II", en colaboración con Pablo Gutiérrez Carreras. Fecha: Noviembre de 2012.
- Premio Familia 2013, concedido por la Fundación Educatio-Servanda.
- Colaboración con un texto sobre Paternidad Responsable para la página Web de la Delegación de Familia de la Diócesis de Madrid.
- Charlas sobre Métodos Naturales de Planificación Familiar impartidas a la ONG Más Futuro, que se dedica al rescate de mujeres embarazadas y su posterior atención.
- Publicación de diversos artículos en libros y revistas científicas relacionados con el ámbito de estudio de la tercera edad.

- Intervención en diversos medios de comunicación como experto en la materia.

## Terapia Familiar

### Terapeutas:



**Gabriel Dávalos Picazo**  
gdavalos@ceu.es



**Javier López Martínez**  
jlopezm@ceu.es



**Cristina Noriega García**  
cristina.noriega.garcía@gmail.com

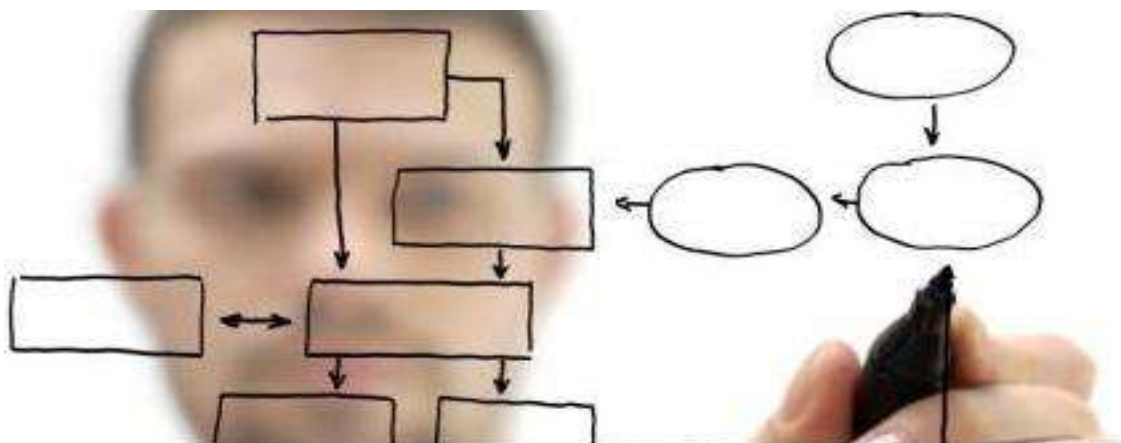
La Terapia Familiar es uno de los servicios que ofrece permanentemente el Instituto de Estudios de la Familia. Esto es posible gracias a que los Licenciados en Psicología de la Universidad CEU San Pablo tienen la posibilidad de cursar diversas asignaturas en el ámbito de la Familia (Comunicación Conyugal, Evaluación Familiar, Terapia Familiar y de pareja) que constituyen 27 créditos del total de la licenciatura.

El Instituto de Estudios de la Familia está vinculado con el Departamento de Psicología. La estrecha colaboración entre ellos le permite codirigir, participar y/o financiar los proyectos de investigación que se están realizando. Al mismo tiempo, abre su ámbito institucional a la práctica de la orientación y formación de especialistas en el matrimonio y la familia, resolución práctica de conflictos conyugales, y de cuantas situaciones familiares en las que esté indicada la Terapia Familiar.

En esta área se ha abierto un servicio prioritario del IF para las familias, su Unidad de Terapia Familiar.

Este Curso 2012-2013 se han realizado habitualmente consultas en el Aula de Terapias del Instituto de Estudios de la Familia, además de las prácticas habituales de los alumnos de Psicología.

## Investigación



## Grupos y Proyectos:

- **Ideología de género: Análisis crítico y pluridisciplinar a la luz de la antropología diferencial.** Responsable del Proyecto: Carmen Sánchez Maíllo. Período: 2009-2011. Este proyecto ha tenido prórroga durante los dos últimos cursos, finalizando en el presente con la publicación sobre “Nihilismo y revolución sexual”.

### Integrantes:

- Investigadora Principal: Carmen Sánchez Maíllo.
- Ana Lanuza Avello.
- Antonio Páramo de Santiago.
- Carmen González Marsal.
- Carolina Murube Jiménez.
- Domingo González Hernández.
- Javier Borrego Gutiérrez.
- Juan Orellana Gutiérrez de Terán.
- Lourdes García Ureña.
- Luis Antonio Curiel Calleja.
- María del Carmen Ruíz de la Cierva.
- María Eulalia Ramos Rupert.



- María José Borrego Gutiérrez.
  - Patricia Santos Rodríguez.
  - Vanesa Eugenia Gil Rodríguez de Clara.
  - Ondina Vélez Fraga.
- **Eleduca:** Este proyecto de investigación comenzó en el Curso 2011-2012 y versa sobre la libertad de educación. Eleduca es llevado a cabo por investigadores de distintas universidades pertenecientes a disciplinas complementarias como la economía, el derecho, la pedagogía o la filosofía. Responsable: Gonzalo Sanz Magallón.

**Integrantes:**

- Investigador Principal: Gonzalo Sanz-Magallón Rezusta.
- Pedro Schwartz Girón.
- Ricardo Plaza Martínez.
- María Blanco González.
- María Encina Morales Vega.
- Vanessa Eugenia Gil-Rodríguez de Clara.
- Miguel Pérez de Ayala Becerril.
- Patricia Santos Rodríguez.
- Juan Pablo Maldonado Montoya.
- David Reyero García.
- Javier Borrego Gutiérrez.
- M<sup>a</sup>. Carmen Llorente Barroso.
- Ana Bermejillo Ibáñez.
- Benjamín Romero.



Entre las actividades realizadas durante el Curso 2012-2013, destacan las siguientes:

- Elaboración del Primer Estudio de Mercado de la Enseñanza Privada No Universitaria en España (Magisterio-ELEDUCA). El estudio analiza el

sector de la enseñanza privada y concertada española, en los niveles de educación primaria, secundaria y bachillerato, basándose en las conclusiones del mismo en las siguientes tres fuentes:

1. Estadísticas oficiales y explotación propia de ficheros de microdatos de distintas instituciones: UNESCO, INE, Ministerio de Educación, Comunidades Autónomas, Centro de Investigaciones Sociológicas y OCDE.
  2. Respuestas al cuestionario on-line obtenidas por centros educativos y entrevistas en profundidad mantenidas con directivos del sector.
  3. Información económica-financiera del período 2007-2011, procedente de los Registros Mercantiles de las empresas privadas presentes en el sector.
- Seminarios organizados por el Grupo Eleduca sobre “La eficiencia de los centros educativos”, impartido por Esther López Martín el 29 de Noviembre de 2012 y “La educación desde la perspectiva de la Escuela Austriaca de Economía y la calidad educativa”, impartido por Fernando Nogal y Félix Burgos el 24 de Mayo de 2013.
  - Comunicación en el XIV Congreso de Católicos y Vida Pública bajo el título “Rasgos diferenciados de la demanda educativa de las familias católicas en España”, realizada por Gonzalo Sanz-Magallón Rezusta, Manuel Molina López y Ana Osborne Gutiérrez. Fecha: Noviembre de 2012.
  - Publicación de diversos artículos en libros y revistas científicas relacionados con el ámbito de estudio de la educación.
  - Labores de investigación relacionadas con el ámbito educativo a partir de diversos estudios y análisis.



*Libros del proyecto sobre "Ideología de género"*

*Reunión del proyecto sobre  
"Ideología de género"*



*Reunión del Grupo de  
Investigación de ELEDUCA*



*Reunión del Grupo de Investigación de ELEDUCA*

## Tesis Doctorales

Las investigaciones que están realizando los tres becarios y una de las colaboradoras del Instituto de Estudios de la Familia versan sobre los siguientes temas:



### **Carolina Murube Jiménez:**

---



carolinamurube@hotmail.com

### **“Evolución y consolidación de la ideología de género en las Conferencias Mundiales de la mujer”,**

a cargo de Carolina Murube Jiménez. Directora: Doña Carmen Sánchez Maíllo. Se trata de un estudio pluridisciplinar de la ideología de género en las cuatro Conferencias Mundiales de la mujer organizadas por Naciones Unidas. A través de un análisis filosófico antropológico, jurídico, sociológico y político se analizan distintos aspectos de la ideología de género mediante la reflexión en torno a algunos conceptos como son la institución familiar, la salud reproductiva, la planificación familiar, la coeducación, la igualdad o la relación entre el hombre y la mujer.

## Luis Antonio Curiel Calleja

---



charecu@hotmail.com

**“Estudio del pansexualismo y de la ideología de género en las series de ficción de amplia audiencia en España”**, a cargo de Luis Antonio Curiel Calleja. Directores: Don Gabriel Galdón López y Doña Teresa Torrecillas Lacave. La tesis profundiza en la influencia que tienen las series de televisión para crear estereotipos sociales discordantes con la realidad, así como en la influencia que tienen para la difusión y propagación de la “ideología de género” y del pansexualismo en la sociedad actual. La investigación se centra en el estudio de las series *Con el culo al aire*, *Aída*, *House* y *Modern Family*, que son las series de ficción ambientadas en la realidad actual más vistas por la audiencia joven de 13 a 24 años en febrero de 2012 en España. Esta investigación entronca con el trabajo sobre “Delimitaciones Conceptuales y Metodología para el Análisis del Tratamiento Informativo de la Ideología de Género”, presentado en Julio de 2011 por Luis Antonio Curiel Calleja para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados (DEA). Esta investigación fue dirigida por Don Gabriel Galdón López.

## Ignacio Álvarez O'Dogherty

---



nachoaodo@gmail.com

**“La familia en el periódico *El Conservador* (1818-1820)”**, a cargo de Ignacio Álvarez O'Dogherty. Director: Armando Zero. El proyecto de tesis consiste en un análisis del periódico *El Conservador*, que es un importante paradigma en la historiografía de la filosofía política conservadora. Autores como Chateaubriand, Bonald o Lammenais abordaron los problemas de aquella Francia que se había transformado profundamente tras el paso de la Revolución Francesa y del imperio napoleónico. Entre tantas nuevas cuestiones aparecidas se encuentra, de forma imperiosa, el problema de la naturaleza de la institución familiar. El siglo XIX se inició con una serie de cambios *de facto* filosóficos, sociológicos, jurídicos y políticos que tuvieron su repercusión en la sociedad y, ante todo, en la familia. El estudio presente tratará de ahondar en el problema de la conciencia tomada por el conservadurismo francés con respecto a la cuestión del ámbito familiar.

## **Cristina Noriega García**

---



cristina.noriega.garcía@gmail.com

### **“Percepción de los abuelos de la relación con sus nietos: Transmisión de valores y efectos en la socialización”,** a cargo de Cristina Noriega García.

Director: Javier López Martínez. Codirector: Roberto Domínguez Bilbao. Existe un amplio consenso sobre la importantísima influencia que los abuelos tienen en la educación y socialización de los nietos en las distintas etapas del desarrollo (Mills, Wakeman y Fea, 2001; Castañeda, Sánchez, Sánchez y Blanc, 2004). Por todo lo anterior, resulta relevante comprender cómo los abuelos inciden en el proceso de socialización de sus nietos a través de la transmisión de valores y fortalezas en niños de edades comprendidas entre los 6 y 12 años.

## Convocatorias

### Jornadas “Balbuena de la Rosa-Ceu”

El titular de la Cátedra “Balbuena de la Rosa-CEU de Estudios de la Familia”, D. Francisco Contreras Peláez, Catedrático de Filosofía del Derecho de la Universidad de Sevilla, organizó las Primeras Jornadas “Balbuena de la Rosa”, en colaboración con el Instituto de Estudios de la Familia. Este ciclo de conferencias se celebró los días 28 y 29 de Septiembre bajo el tema: “*Familia, ¿crisis o evolución?*”.

El acto se celebró en el salón de actos de la Facultad de Económicas de la Universidad San Pablo-CEU. Contó con la presencia de diversos ponentes, como el obispo de Alcalá de Henares, monseñor Reig Plá; el presidente del Foro Español de la Familia, Benigno Blanco o la ex-ministra de exteriores de Noruega Janne Haaland Matlary. Estas Primeras Jornadas se presentaron bajo la forma de una serie de ponencias vertebradas por dos mesas redondas:

- Tres ponencias, a cargo de monseñor Juan Antonio Reig Plá, Jaime Mayor Oreja y Janne Haaland Matlary (catedrática de Ciencia Política en la Universidad de Oslo, autora de "Derechos humanos depredados", "El tiempo de las mujeres" y "El amor escondido").
- Una mesa redonda sobre "La disolución del concepto de familia", en la intervinieron Ignacio Sánchez Cámara, Benigno Blanco y Josep Miró i Ardévol.
- Una mesa redonda sobre "Políticas familiares para el siglo XXI", en la que intervinieron Lola Velarde, Raúl Sánchez, Luis Peral y María Crespo.

## Docencia



### Asignaturas:

- Todos los miembros y colaboradores del Instituto de Estudios de la Familia de la Universidad San Pablo-CEU, han impartido sus clases en las distintas Facultades de la Universidad, como Derecho, Económicas, Humanidades, Periodismo y Psicología, entre otras.

## Curso de Especialización Postgrado:

- **XIV Curso de Especialización de Posgrado en Derecho Matrimonial Canónico**, dirigido por la Dra. D<sup>a</sup>. Concha García Prous. Las áreas temáticas que aborda el Programa son: Derecho Matrimonial Canónico, Derecho Procesal Canónico, Jurisprudencia, Prácticum de Derecho Procesal Canónico y Psicología aplicada a los procesos canónicos.
- **Máster Propio en Educación Afectivo-Sexual y Máster Propio en Terapia Familiar**: Estos cursos de especialización en postgrado están en estudio para su oficialización en el próximo Curso 2013-2014.

## Cursos de Experto y Consultor Familiar:

- **Cursos de Experto y Consultor Familiar con la colaboración del Instituto de Estudios de la Familia y la empresa Valora Family:** El Curso académico 2013-2014 comenzaron los Cursos de Experto y consultor Familiar pensados para padres, profesionales y estudiantes que quisieran ampliar sus conocimientos sobre la familia y su educación. Estos Cursos se han ofertado tanto en Madrid como en Marbella.

En colaboración con la consultora *Valora Family*, una empresa encargada exclusivamente de la orientación y asesoramiento familiar, estos cursos están destinados al estudio integral de la familia, la persona y la pareja por medio de un análisis de las circunstancias internas y externas que afectan a la vida de esta institución. Sus cinco cursos dividen de esta forma en cinco fases en función de la etapa de desarrollo de cada caso:

- Infancia.
- Niñez.
- Adolescencia.
- Matrimonio y pareja.
- Inteligencia y estudios.

De esta manera, sin ser necesaria una titulación universitaria, se puede obtener el Título Propio de Consultor Familiar que permite trabajar como autónomo de consultor para padres y madres, además de poder impartir charlas en colegios, guarderías y otros centros educativos que lo requieran.

Considerando central la importancia de la propia experiencia, el Consultor familiar cuenta con el apoyo y colaboración de parroquias, ONG y otras entidades sin ánimo de lucro.

## Actividades



### Seminarios:

- **Seminario Permanente Multidisciplinar de la familia.** Director: Elio Alfonso Gallego García. Secretaria Académica: Carmen Sánchez Maíllo. Nuestro Seminario permanente ha seguido manteniendo diversos coloquios para que, este año en cinco sesiones, seamos cada vez más capaces de profundizar en la naturaleza de la institución familia desde todas las diferentes perspectivas y problemáticas que plantea. Siempre de la mano de los mejores académicos y expertos en la materia, Los títulos y ponentes de este curso académico han sido:
  - “En defensa de la Vida y de la Mujer”: Fue la primera sesión del Seminario Permanente sobre la Familia. Se celebró el 14 de Diciembre de 2011 a cargo de Dña. María Lacalle Noriega, Profesora agregada de Teoría del Derecho en la Universidad Francisco de Vitoria. María Lacalle es editora de un libro de título homónimo a la ponencia.
  - El 17 de Enero tuvo lugar la ponencia sobre la “Familia en un mundo globalizado”, a cargo de D. Ignacio Socías Piarnau, Director general de *The Family Watch*, una institución de repercusión considerable

en la ONU y que trata de garantizar la protección de la familia en el resto las instituciones internacionales.

- “Cómo mejorar la comunicación conyugal” es el título del tema del coloquio que se celebró con D. Aquilino Polaino-Lorente, Catedrático de psicopatología en la Universidad San Pablo-CEU, el 19 de Febrero del 2013. El profesor Polaino hizo referencia a su libro del mismo título, editado por la Universidad de Navarra, y habló de los numerosos casos psicológicos que recoge en su consulta en una charla en la que quedó patente que cuenta con una dilatada experiencia.
- El profesor de la universidad Lateralense y sacerdote D. Juan de Dios Larrú, discutió en el Seminario sobre “La verdad del amor humano” el día 14 de Marzo. A la ponencia siguió un profuso diálogo que permitió conocer de primera mano el estado en que se encuentran matrimonio y familias en la sociedad actual. D. Juan de Dios Larrú es profesor de Teología del matrimonio en el Máster organizado por el Instituto Juan Pablo II para los Estudios del Matrimonio y la Familia.
- El 16 de Mayo cerró el Seminario Permanente Dña. Ángela Aparisi Miralles, Catedrática de filosofía del Derecho en la Universidad de Navarra, que impartió una charla sobre “Género, familia y derechos humanos”. En esta última sesión del año académico, la profesora Aparisi estableció definiciones y orígenes de los diferentes tipos de casos propios de la ideología de género, así como el problema de la confusión ideológica que generan. Todo a raíz de la última publicación de su libro "Persona y género", editado en Aranzadi.
- **Seminario Permanente de “Ideología de Género”.** Coordinadora: Carmen Sánchez Maíllo.
- **Seminario “¿Te acuerdas de tu adolescencia?”**, a cargo de Don Luigi Regoliosi. El acto fue organizado por el Centro de Estudios del Menor del CEU y Familias para la Acogida el 8 de Febrero de 2013.



*Seminario "En Defensa de la Vida y la Mujer", impartido por D<sup>a</sup>. María Lacalle Noriega en el  
Instituto de Estudios de la Familias el 14 de Diciembre de 2012*



*Seminario “El matrimonio en un mundo globalizado”, impartido por D. Ignacio Socías Piarnau, en el Instituto de Estudios de la Familias el 17 de Enero de 2013*



*Seminario “Cómo mejorar la comunicación conyugal”, impartido por D. Aquilino Polaino-Lorente, en el Instituto de Estudios de la Familias el 19 de Febrero de 2013*



*Seminario “La verdad del amor humano”, impartido por D. Juan de Dios Larrú, en el Instituto de Estudios de la Familias el 14 de Marzo de 2013*



*Seminario "Género, familia y derechos humanos", impartido por D<sup>a</sup>. Ángela Aparisi Miralles, en el Instituto de Estudios de la Familias el 16 de Mayo de 2013*

## Jornadas:

- **I Jornadas “Balbuena de la Rosa-CEU”**, celebradas el 28 y 29 de Septiembre de 2012, bajo el tema: “*Familia, ¿crisis o evolución?*”. Las Jornadas, dirigidas por Don Francisco Contreras, se desarrollaron en varios bloques:
  - Tres ponencias, a cargo de monseñor Juan Antonio Reig Plá, Jaime Mayor Oreja y Janne Haaland Matlary (catedrática de Ciencia Política en la Universidad de Oslo, autora de “Derechos humanos depredados”, “El tiempo de las mujeres” y “El amor escondido”).
  - Una mesa redonda sobre “La disolución del concepto de familia”, en la intervinieron Ignacio Sánchez Cámara, Benigno Blanco y Josep Miró i Ardévol.
  - Una mesa redonda sobre “Políticas familiares para el siglo XXI”, en la que intervinieron Lola Velarde, Raúl Sánchez, Luis Peral y María Crespo.
- **Jornada “Los buenos tratos en el ámbito familiar”**, celebradas el 22 de Febrero de 2013 en colaboración con la Federación de Afectados por las Leyes de Género y la Plataforma Ciudadana por la Igualdad. La Jornada contó las ponencias de D. Elio Alfonso Gallego García, Director del Instituto de Estudios de la Familia; D. Bernabé Tierno Jiménez, pedagogo y escritor; D. José Manuel Aguilar Cuenca, especialista en Psicología Clínica y Forense; D<sup>a</sup>. Lucía del Prado del Castillo, Presidenta de la Fundación Fila de Amparo al Menor; D. Francisco Serrano Castro, juez titular del Juzgado de Familia nº. 7 de Sevilla hasta que sus declaraciones públicas en contra del negocio del feminismo subvencionado le acabaron inhabilitándole como juez; D<sup>a</sup>. Antonia M<sup>a</sup>. Carrasco Luego, Presidenta de la Asociación de Víctimas de la Ley de Violencia de Género; D. Miguel García-Diéguez López, abogado; D. Robert Whiston, Presidente de la Plataforma de Padres Europeos.

- **II Jornada de Actualización en Gerontología bajo el título “Terapias no farmacológicas en demencias”**, celebrada el 13 de Mayo de 2013.



*Jornada “Los buenos tratos en el ámbito familiar”, celebrada en la Universidad San Pablo-CEU el 22 de Febrero de 2013*

## Conferencias:

- **“Ética Clínica para Sanitarios”**, a cargo de Doña Ondina Vélez Fraga, impartida en Noviembre de 2012 con motivo del curso sobre “Ética médica”, dirigido a profesionales sanitarios en la Agencia Laín Entralgo.
- **“Conversaciones sobre la familia: Últimas Propuestas del Foro de la Familia a la Universidad”**, a cargo de Don Benigno Blanco, Presidente del Foro Español de la Familia. Acto celebrado en el Instituto de Estudios de la Familia de la Universidad San Pablo-CEU el 25 de Abril de 2013. A continuación, se llevó a cabo la Firma del Convenio de colaboración entre el Foro Español de la Familia y la Universidad San Pablo-CEU, con la mediación del Instituto de Estudios de la Familia.



*Conferencia a cargo de Benigno Blanco bajo el título “Conversaciones sobre la Familia: Últimas propuestas del Foro de la Familia a la Universidad”, celebrada en la Universidad San Pablo-CEU el 25 de Abril de 2013*

## Mesas Redondas:

- **"Relaciones abuelos-nietos, un vínculo para toda la vida"**, organizadas por el Instituto de la Familia de la Universidad CEU San Pablo con motivo de la XII Semana de la Ciencia. Coordinado por Javier López Martínez. Fecha: 6 de Noviembre de 2012.

### **Ponencias:**

- **Ser abuelos: retos y posibilidades:** Prof. Don Javier López Martínez, Universidad San Pablo CEU de Madrid.
  - **Relación abuelos-nietos: Valores de ayer y hoy:** Prof. Doña Cristina Noriega García, Universidad San Pablo CEU de Madrid.
  - **Abuelos y Síndrome de Down:** Doña Cristina Velasco Vega, Universidad San Pablo CEU de Madrid.
- 
- **"El matrimonio: ¿es posible para siempre?"**, organizada por el Instituto de Estudios de la Familia de la Universidad CEU San Pablo, con la intervención de su Director, Elio Gallego; Fernando Simón, párroco de San Juan Crisóstomo y Tasio Pérez, psicólogo, en Mayo de 2013.

### **Presencia del Instituto de Estudios de la Familia:**

- **Comunicación “Hijos, esposos y padres. El descubrimiento del cuerpo. De la *Gaudium et Spes* nº. 24 a las catequesis del amor humano de Juan Pablo II”**, presentada por Ondina Vélez Fraga y Pablo Gutiérrez Carreras con motivo del XIV Congreso de Católicos y Vida Pública celebrado en la Universidad San Pablo-CEU en Noviembre de 2012.
- **Comunicación “Rasgos diferenciados de la demanda educativa de las familias católicas en España”**, presentada por Gonzalo Sanz-Magallón, Manuel Molina López y Ana Osborne Gutiérrez, con motivo del XIV Congreso de Católicos y Vida Pública celebrado en la Universidad San Pablo-CEU en Noviembre de 2012.

## Publicaciones



### Libros:

En el presente Curso, se ha realizado un envío amplio de las principales obras bibliográficas del Instituto de Estudios de la Familia, con el fin de dar a conocer nuestras publicaciones y estudios.

Los libros y documentos de trabajo se han enviado a bibliotecas, institutos de la familia, centros relacionados con las familias y asociaciones que trabajan en este ámbito.

Libros publicados en este Curso:

- ***La Comunicación y el conocimiento de la pareja. Análisis de los factores que contribuyen a una mejor comunicación y conocimiento en la pareja***, por Aquilino Polaina-Lorente, Ondina Vélez Fraga y N. Martín Sanz. Editorial Académica Española, en Marzo de 2013.
- ***Envejecimiento y relaciones intergeneracionales***, por Javier López Martínez y Cristina Noriega García. CEU Ediciones, 2012.
- ***El concepto de Familia a debate***. En imprenta.

- ***Nihilismo y revolución sexual***, coordinado por Carmen Sánchez Maíllo. En imprenta.

### Capítulos de Libros publicados en este Curso:

- ***“La discusión de enamorados en lo que está mal en el mundo”***, en *Chesterton de pie*, publicado por Pablo Gutiérrez Carreras y Ondina Vélez Fraga. CEU Ediciones, 2013.
- ***“El contexto socio-jurídico estatal de la familia”***, en *Hacia la Protección de la Familia. Perspectivas del Derecho de Familia Hoy: Preguntas, Respuestas y Propuestas*, dirigido por Alfonso Ortega y otros autores. Capítulo publicado por Juan Ignacio Grande Aranda. Editorial Civitas.
- ***“La protección de los menores en la legislación del juego”***, en *En torno al Juego de Azar: Actividad, Regulación y Actores*, dirigido por Alberto Palomar Olmeda. Capítulo publicado por Juan Ignacio Grande Aranda. Editorial Aranzadi.
- ***“Los abuelos como fuente de bienestar”***. Capítulo publicado por Juan Celia Camilli. Editorial Alfa.
- ***“El apoyo a las personas cuidadoras como estrategia de conciliación”***, en *El reto de la familia*, dirigido por F. J. Contreras. Capítulo publicado por Javier López, Cristina Noriega y Cristina Velasco. CEU Ediciones.
- ***“Las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la familia”***, en *Las nuevas tecnologías en la familia y la educación: retos y riesgos de una realidad inevitable*. Capítulo publicado por Javier López, Cristina Noriega y Cristina Velasco. CEU Ediciones.

Además, en el presente Curso se han realizado nuevas tiradas de varias publicaciones del Instituto de Estudios de la Familia.

## Documentos de Trabajo:

- Pérez de Ayala Becerril, M. (2012): “La deducción fiscal por gastos educativos de la Comunidad de Madrid. Valoración jurídica y propuestas de mejora”, Documentos de Trabajo ELEDUCA Nº 1, CEU *Ediciones*.
- Molina López, M. (2013): “Reformas en el sistema educativo español para potenciar la eficiencia y la libertad de elección de los padres. Resumen de las conclusiones del *workshop* ELEDUCA celebrado en abril de 2012”, Documentos de Trabajo ELEDUCA Nº 2, CEU *Ediciones*.
- Burgos Fernández, F. (2013): “Aproximación a la eficiencia asignativa del sistema público de enseñanza en comparación con los centros concertados”, Documentos de Trabajo ELEDUCA Nº 3, CEU *Ediciones*.

## Artículos:

- Curiel Calleja, Luis Antonio: *“Hacia el origen de la ideología de género en los medios de comunicación”*, publicado en la Revista Digital “El Pensador”, número 3, Año I, Mayo-Junio de 2013.
- Grande Aranda, Juan Ignacio: *“La protección de los menores y las personas con discapacidad en los medios audiovisuales”*. Revista: Noticias de la Unión Europea, nº 329, MONOGRÁFICO COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL, Wolters Kluwer, España, págs. 29-39.
- Grande Aranda, Juan Ignacio: *“La función del Derecho y del Estado sobre la Familia: Razón o Ideología”*. Revista de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad Miguel Hernández, Elche, Volumen I – Número 9 – Mayo de 2013 – págs. 55-71 - ISSN: 1886-6611.
- López Martínez, Javier: Colaboraciones en ABC Familia, con la publicación de dos artículos con fechas de 24 de Octubre de 2012 y 24 de Febrero de 2013.
- López Martínez, Javier: Colaboración con la Revista Noticias Médicas, con publicación de un artículo el 17 de Febrero de 2013.
- López Martínez, Javier: Colaboración con la Revista Envejecer en Positivo, con publicación de un artículo el 27 de Abril de 2013.
- Sánchez Maíllo, Carmen: *“La Ideología de Género: Proyecto de ingeniería social para el siglo XXI”*, publicado en la Revista Digital “El Pensador”, número 3, Año I, Mayo-Junio de 2013.
- Sánchez Maíllo, Carmen: Colaboraciones en ABC Familia, con la publicación de dos artículos: *“Educar es enseñar a vivir”* (26 de Enero de 2013) y *“Ser madre, la belleza de una donación”* (4 de Mayo de 2013).

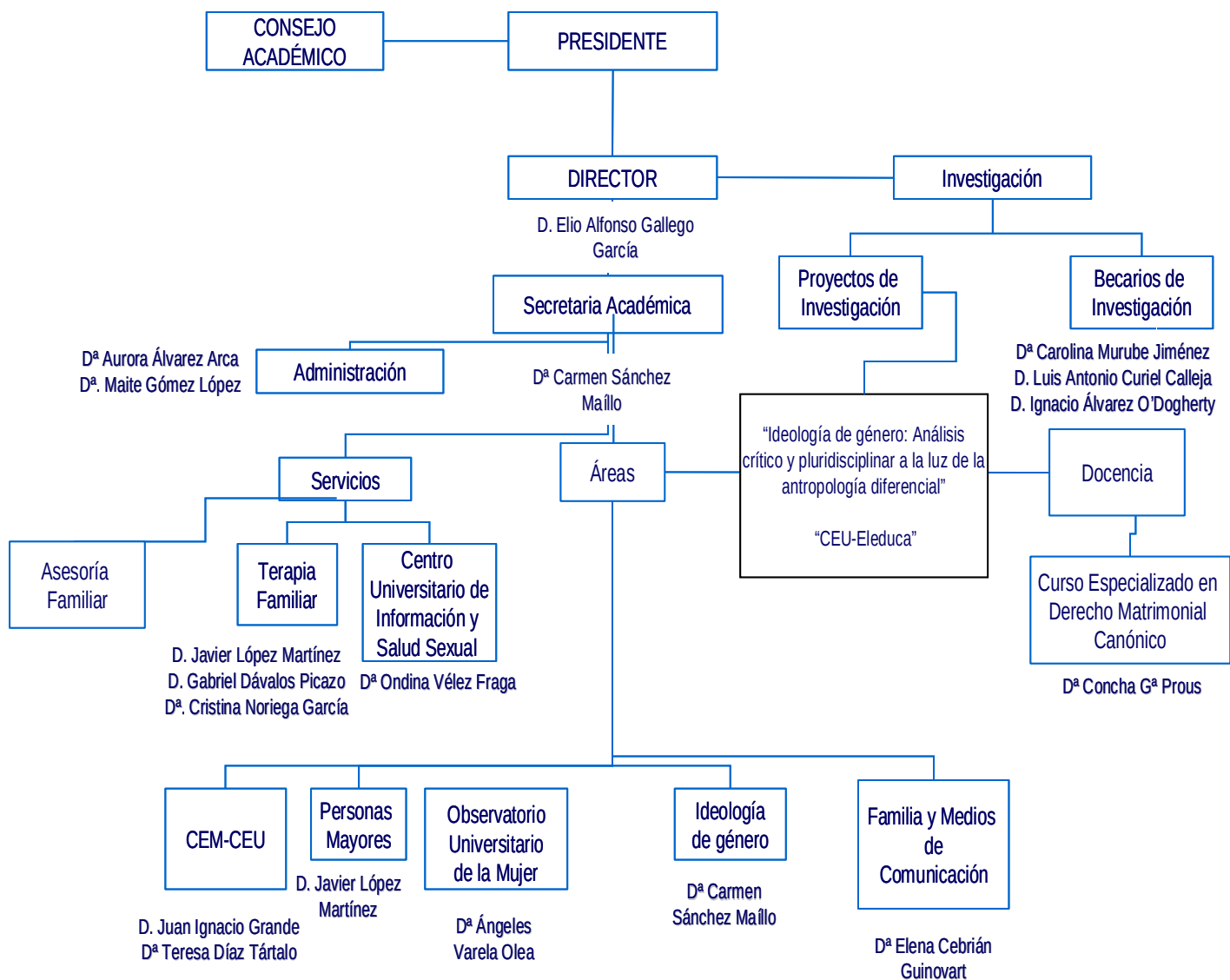
- Sanz-Magallón Rezusta, Gonzalo; Molina López, Manuel M., Aguirre Arrabal, M<sup>a</sup>. Cristina: ***"Influencia de las tecnologías de la información sobre el rendimiento en las pruebas de matemáticas PISA-2009"***, publicado en la Revista Electrónica de Comunicaciones y Trabajos de ASEPUMA. Año 2013.
- Sanz-Magallón Rezusta, Gonzalo: ***"La demanda de colegios privados: evolución reciente y perspectivas"*** (16 de Enero de 2013), ***"Rentabilidad del sector de la enseñanza privada: situación actual y perspectivas"*** (20 de Febrero de 2013), ***"Claves del ascenso de la Privada en los países de la OCDE en los últimos años"*** (20 de Marzo de 2013) y ***"Disciplina en las aulas y rendimiento: España en el contexto internacional"*** (24 de Abril de 2013). Artículos publicados en el periódico Magisterio.
- Vélez Fraga, Ondina: Publicación de un artículo mensual en la Revista Hacer Familia sobre temas de Educación Afectivo-Sexual (Septiembre 2012-Julio 2013).
- Vélez Fraga, Ondina: Publicación de un artículo sobre Educación Afectivo-Sexual en la Revista Misión, en Marzo de 2013.

## Intervenciones en Otros Medios:

- López Martínez Javier: Entrevista en Radio COPE, con fecha de 11 de Marzo de 2013.
- López Martínez Javier: Entrevista en Radio Inter, con fecha de 28 de Mayo de 2013.
- Sánchez Maíllo, Carmen: Intervención en el Programa “+ Que Noticias”, de 13-TV, en Diciembre de 2012.
- Varela Olea, María Ángeles: Intervención en CEU Ediciones, reportaje nº. 142. sobre la Racionalización de Horarios. Puede verse en el siguiente enlace: <http://www.ceumedia.es/reproductor/22421/n142-racionalizacion-de-horarios>.

## Organigrama

### ORGANIGRAMA INSTITUTO DE ESTUDIOS DE LA FAMILIA



# DOSSIER DE PRENSA



# **Resumen de Prensa Curso 2012-2013**

**INSTITUTO DE ESTUDIOS DE LA FAMILIA**

**Departamento de Comunicación**

Madrid, 14 de junio de 2013

**JORNADA CONTINUA.** El 62% de los colegios públicos en España sólo dan clase en horario matinal. Una jornada continua impuesta por motivos no académicos que divide a las comunidades educativas. P. 8

# PADRES

www.padresycolegios.com

Y COLEGIOS

Nº 78  
Mayo de 2013  
Año VIII



## Educar a los hijos: El número importa

PÁGINAS 2 y 3

### LA APARICIÓN DE LA INTIMIDAD

A medida que crecen, van demandando su propia intimidad. Forma parte del proceso de adquisición de su propia autonomía personal.

P. 6

### ¿APROBAR MERECE PREMIO?

Cada vez los exámenes finales están más cerca y muchos padres pueden caer en la tentación de ofrecer algo a cambio de superarlos.

P. 9



### BERNABÉ TIERNO

Psicólogo y escritor

“Dejar la Selectividad para el último día es ser un kamikaze”

P. 12

### OPINIÓN

5

ESPECIAL MOBILIARIO Pág. centrales

AL SALIR DE CLASE 18 y 19

CONSULTORIOS 16 y 17

Encuétranos en  
**Facebook**



## HIJO ÚNICO / FAMILIAS NUMEROSAS

## Educar en familia: cuando

**Hoy en día el 30% de las familias tiene sólo un hijo, por el 7,2% de familias numerosas ¿Sirven las mismas estrategias para educar a un hijo o a varios? ¿Cómo debemos educar al hijo único sin caer en el sobreproteccio-**

**nismo? Y, ¿cuáles son los principales errores que cometen los padres de familias numerosas a la hora de educarlos? A éstas y otras cuestiones contestan varios expertos en este artículo. Tome buena nota.**

VIRGINIA MADRID

Cuando hace treinta años se le preguntaba a una pareja cuántos hijos quería tener, las respuestas más habituales eran: "los que vengan". Tres décadas después, la mayoría de los futuros padres considera que "con uno basta", aunque también hay quien se atreve a ir por la parejita. Con el cambio de siglo, el hijo único se ha erigido en protagonista de más del 30% de los hogares españoles. Las estadísticas no engañan: según datos del informe *Movimiento Natural de la Población e Indicadores demográficos básicos*, elaborado por el Instituto Nacional de Estadística en 2012, en España el indicador de número de hijos por mujer descendió de 1,38 a 1,35, lo cual da a entender que la tendencia se inclina hacia el hijo único. Esto se debe a la crisis y a la disminución de la red familiar. Otro dato significativo es que en los últimos treinta años las familias numerosas han pasado de estar presentes en el 29,1% al 7,3% de los hogares españoles.

Estos datos no hacen sino demostrar que poco tiene que ver la familia del siglo XXI española con la de hace cincuenta años. Y este cambio en la estructura familiar ha provocado a su vez un nuevo modelo de Educación de los hijos. "El primer cambio que hemos observado antropólogos y sociólogos es que desde hace años se ha producido un cambio de funciones tanto en la familia como en la escuela a lo largo de las diferentes etapas de la vida de los niños. Así, a los padres, debido sobre todo a la falta de tiempo por trabajar los dos progenitores, les resulta casi imposible realizar sus funciones de socialización, ocasionando que sean los profesores los que han asumido esta tarea. Y en cambio, cada vez más la escuela se ocupa de inculcar a los niños los valores que guiarán sus conductas, tarea que antes realizaban los padres. A la vez, la escuela también desplaza hacia las familias funciones que antes eran competencia de los profesores como son las tareas académicas. Hoy, es frecuente que cada vez más familias

## Lo que nunca deberían hacer los padres

## Con hijos únicos :

**Anticiparse a sus demandas y darle todo lo que el niño pida.** El típico "quiero esto y lo quiero ya", se debe evitar a toda costa, porque de lo contrario aprenderá que puede conseguir todo lo que se propone y sin esfuerzo alguno y esto es muy negativo.

**Establecer demasiadas expectativas en el hijo.** Un error frecuente de los padres es volcar todas sus carencias e ilusiones en el hijo y es muy perjudicial, ya que se le puede exigir demasiado y el menor puede sentirse desbordado e insatisfecho.

**Convertir al niño en un colega.** Cambiar los roles y convertir al niño en un confidente adulto es una conducta que deben evitar los mayores, ya que el niño se sentirá confundido hasta el punto de no saber cómo comportarse en el día a día.

## Con varios hijos :

**Tratar a todos los hijos por igual.** No hay que olvidar que cada hijo tiene su personalidad, sus virtudes y sus carencias y sus aficiones y los padres deben tratarlos de forma individual y potenciarles en sus intereses y gustos.

**Hacer comparaciones.** Los padres suelen hacer comparaciones con otros hijos con el objetivo de motivarles y el efecto es el contrario, les desmotiva y les hace sentirse inferiores. La clave es apoyar a los menores haciéndoles ver sus puntos fuertes.

**Cargar al hijo mayor el rol de padre.** Los padres no deben cargar al primogénito con el rol de cuidador y educador de sus hermanos menores. El hijo mayor es un niño y debe comportarse como tal, cargarle con responsabilidades de adultos, pueden hacerle sentirse muy mal.

ocupen una buena parte del tiempo que dedican a sus hijos para apoyarles en los deberes", señala María Isabel Jociles Rubio, doctora en Sociología y profesora del departamento de Antropología Social de la Universidad Complutense de Madrid.

Lo cierto es que estos cambios de roles tanto en la familia como en la escuela han provocado que se tambaleen los principios sobre los que se basaba la Educación de los hijos. Llegados a este punto cabe plantearse: ¿existen diferencias a la hora de educar a un solo hijo o a tres? Izar Mendía, psicóloga y psicoterapeuta familiar de ISEP Clinic Vitoria-Gasteiz considera que "el número de hijos no es un factor indicativo a la hora de educarlos. Pero, es evidente que a más hijos, menos recursos, menos tiempo personalizado y menos organiza-

ción en la casa. Además, los hijos de familias numerosas se adaptan a las necesidades que marcan los padres (heredar ropa, libros y juguetes, compartir habitación), en cambio los hijos únicos no saben lo que es compartir hasta que bajan al parque o van a la guardería". Elisa Chuliá, Profesora de Sociología de la Familia de la UNED va un poco más allá: "El hecho de no tener que competir por los recursos de tiempo y dinero de que disponen los padres, no tener que negociar ni compartir con hermanos prácticamente todo dentro del hogar, seguramente marca el carácter. No me atrevería a afirmar que lo haga en un sentido negativo, ya que también influyen otras variables: como el carácter del niño y de los padres. Pero, en principio, sí cabe suponer que los hijos únicos son más propicios a desarrollar una serie de actitudes y



Las familias con sólo un hijo ya representan el 30% de los hogares españoles. La

comportamientos más egocéntricos". Algo parecido señala Aránzazu Ortiz Villalobos, psiquiatra de niños y adolescentes de El Hospital Universitario La Paz de Madrid: "Siempre hay diferencias a la hora de educar a un hijo por las diferentes características de cada hijo y el diferente momento en que llega a esa familia. Además, por mucho que se intenten hacer las cosas igual con dos hijos, es imposible".

## EXCESO DE PROTECCIÓN

Los hijos únicos conviven con el *sambenito* de ser mimados, consentidos y egoístas, pero no tiene por qué ser cierto. Lo que sí es verdad es que una infancia en solitario marca e imprime un determinado carácter. "Hay muchos tópicos y prejuicios en torno a los hijos únicos que hay que romper. Su des-

arrollo depende de la formación de los padres a la hora de transmitir los valores y de facilitarles la socialización", cuenta Izar Mendía, psicóloga y psicoterapeuta familiar de ISEP Clinic Vitoria-Gasteiz. Y, ¿cómo son los hijos únicos? "Suelen ser niños seguros, con buena autoestima e inteligentes, ya que el trato con adultos favorece el desarrollo verbal y cognitivo. Además, son creativos, porque el hecho de jugar solos, sin hermanos, les potencia la imaginación y la fantasía y acostumbra a ser el centro de atención, es habitual que sean los líderes del grupo", afirma Izar Mendía, psicóloga de ISEP Clinic Vitoria-Gasteiz. Sin embargo, a los hijos únicos les cuesta compartir, son impacientes, porque están acostumbrados a obtener lo que quieren de forma inmediata y les cuesta relacionarse en grupos gran-

# do el número sí importa



as familias numerosas, en treinta años, han pasado del 29,1% al 7,3% actual.

des. Pero hay más. La baja tolerancia a la frustración de los hijos únicos debido a la sobreprotección de los padres es otro de sus rasgos característicos. “Una excesiva protección de los padres hacia el hijo, bien por no ampliar la familia bien por el miedo exagerado a que le suceda algo malo, puede provocar que el hijo no sepa medir sus propios límites o tomar decisiones sin la aprobación continua de sus padres”, apunta Gabriel Dávalos, psicólogo y profesor de Psicología en la Universidad CEU de Madrid.

Es fácil caer en la tentación de mimar o proteger en exceso a los hijos, sean únicos o no. Por eso, conviene tener en cuenta una serie de recomendaciones que ayudan a que su integración en la sociedad sea lo más natural posible y que la sobreprotección no suponga un

problema, sino una ayuda que les reporte seguridad. Ahora bien, ningún consejo supera al de aplicar el sentido común en todas las situaciones. Además, la relación con otros niños es primordial. Los niños deben compartir tiempo y juegos con otros niños para que se divierta, compita, se pelee y discuta.

En definitiva, “lo más importante es que los padres queramos y aceptemos a los hijos tal y como son. No hay nada peor que pretender que los hijos sean como nosotros los hemos idealizado. Debemos intentar que desarrollen sus propias capacidades, que les permita su adaptación al entorno de manera flexible, buscando su autonomía e independencia de cara a su vida adulta”, concluye Aránzazu Ortiz Villalobos, psiquiatra de Niños y Adolescentes de El Hospital Universitario La Paz de Madrid.

## Testimonios

### La clave es dedicarles un tiempo individualizado a cada uno

**M<sup>a</sup> del Mar Quintas.** Madre de cuatro hijos: María (18), Paula (15), Juan (11), Gonzalo (6). Pertenece a Federación Española de Familias Numerosas. “La clave es personalizar la Educación de cada hijo y dedicarles un tiempo individualizado”.

“Soy la séptima de ocho hermanos y desde niña siempre tuve claro que tendría una familia numerosa. Y he podido hacer realidad mi sueño infantil. Aunque parezca muy complicado, estoy convencida que criar y educar a cuatro hijos es más sencillo que a uno solo, porque el ejemplo de los hermanos mayores facilitan mucho la labor de los padres. Además, el establecimiento de normas y responsabilidades hace que la organización en casa funcione a la perfección. Eso sí, la casa es de todos y no hay un espacio único, sino que cada uno debe crearse su propio territorio y todos deben adaptarse a las circunstancias. Es decir, mis hijos comparten habitación, heredan los libros de texto y la ropa. Claro, también surgen conflictos y comparaciones,



pero es normal. La clave es personalizar la educación de cada hijo y dedicarles un tiempo individualizado. ¿Ventajas? Todas. Cuando eres niño no te sientes solo, porque tienes la compañía y el cariño de tus hermanos y ya de mayor, el apoyo que te dan tus hermanos para afrontar las dificultades es insustituible. Pienso que los niños que crecen en familias

numerosas son más autónomos e independientes, les cuesta menos relacionarse con otros niños, son más generosos, porque están acostumbrados a compartir y saben adaptarse a las circunstancias. En cambio, creo que los hijos únicos son más impacientes, porque están acostumbrados a conseguir todo y requieren más atención de los mayores”.

### “La mayor ventaja es que mi hijo ha crecido en plan 5 estrellas”

**Marta Moreno.** Madre de Nacho (18 años), hijo único.

“Cuando se tienen varios hijos el tiempo, el afecto y la comunicación que se le dedica a cada uno es menor y por tanto se deben cambiar las normas y los modos”.

“La experiencia de tener un solo hijo ha sido muy positiva, porque nuestro hijo es tan receptivo que no hemos tenido que esforzarnos demasiado para que Nacho fuera poco a poco evolucionando y desarrollando su personalidad. La mayor ventaja de tener un solo hijo es que Nacho ha crecido en plan cinco estrellas, con todo tipo de atenciones, mimos, dedicación, actividades deportivas y extraescolares. Algo imposible de realizar cuando se tienen más hijos. Pero no todo ha sido un camino de rosas, también hemos vivido dificultades. Si mi hijo hubiese tenido hermanos, habría podido consultar, compartir, negociar, pelear y amarse con sus hermanos y lo ha tenido que aprender con otros niños en el colegio y con sus amigos. Creo que una excesiva protección y el estar metidos dentro



de la intimidad del hijo son los principales errores que cometen los padres con los hijos únicos. Esto provoca que no crezcan mentalmente y que no desarrollen su propia personalidad. Pero no tiene por qué ser siempre así. Además, estoy convencida que el número de hijos condiciona el modo de educarlos, porque los hijos necesitan mucha dedica-

ción para que crezcan libres, cariñosos y emocionalmente preparados. Y cuando se tienen varios hijos el tiempo, el afecto y la comunicación que se le dedica a cada uno es menor y por tanto se deben cambiar las normas y los modos. En mi opinión, la Educación familiar se basa en el cariño paterno y en la buena formación de los progenitores”.



## Gentes

**Robert Kimball**

(en *La Verdad*)

Presidente europeo del Movimiento Familiar Cristiano



La conciliación de la vida laboral y familiar es uno de los supuestos motivos por los que muchos matrimonios jóvenes no quieren tener descendencia. En los casos en los cuales dicha conciliación de horarios resulta problemática, los padres han de organizar bien su tiempo para cumplir adecuadamente con sus obligaciones familiares y laborales. Sobre todo, es cuestión de fijar prioridades, dentro del horario diario, siempre colocando en primer lugar las obligaciones familiares. Y si es preciso, habrá que modificar nuestros planes profesionales para que nuestros hijos no resientan la falta de los padres/madres en el hogar.

**Eduardo Hertfelder**

(en *www.ipfe.org*)

Presidente del Instituto de Política Familiar



Desde la aprobación en España de la Ley del Divorcio de 1981 hasta la actualidad, pasando por la Ley del divorcio-exprés, han transcurrido casi treinta y dos años. En este periodo, las rupturas matrimoniales han aumentado de manera vertiginosa. El impacto tanto para los padres como para los hijos afectados, y el coste social derivado de semejante escenario, resultan difícilmente calculables, pero a nadie se le escapa su gravedad. La cultura de un país se mide por la capacidad de estrategias de protección del bienestar de las familias. Y la ruptura familiar es la asignatura pendiente de la sociedad española.

**Ángela Aparisi**

(en *www.ceu.es*)

Catedrática de Filosofía del Derecho



La ideología de género entiende que en el sexo todo es cultural, y que el ser humano nace *neutro*, siendo lo masculino y lo femenino distinciones impuestas. A partir de ahí, habría que eliminar los rasgos que marcan la diferencia entre lo masculino y lo femenino, el principal de los cuales es la capacidad de la mujer para ser madre, una tiranía de la que habría que liberarse; y el matrimonio sería un instrumento de tiranía del hombre sobre la mujer. *Matrimonio* homosexual, aborto, reproducción humana asistida... serían instrumentos coherentes con este discurso.



# Abuelos y nietos

## Un vínculo para toda la vida

Por: **Cristina Noriega García**

Los recientes cambios sociales y demográficos experimentados en los países desarrollados desde finales del siglo XX, han dado lugar a una serie de cambios en la estructura familiar, así como en las relaciones que se dan entre los distintos miembros que la componen. De ahí el aumento creciente del número de estudios en torno a las relaciones intergeneracionales, con especial énfasis en las relaciones abuelos-nietos, entre los que se encuentra el Grupo de Investigación en Envejecimiento de la Universidad CEU San Pablo.

Los cambios demográficos, que se caracterizan por un aumento de la esperanza de vida (84,6 años para las mujeres y 78,5 años para los varones) y una disminución de las tasas de natalidad (1,38 hijos por mujer fértil)<sup>1</sup>, han dado lugar, por un lado, a que sea cada vez más frecuente la coexistencia de miembros de distintas generaciones en una misma familia (hijos, padres, abuelos e incluso bisabuelos) y por otro lado, al haber un

menor número de nietos por abuelo, el surgimiento de una mayor exclusividad en las relaciones abuelos-nietos.

Paralelamente, se han producido una serie de cambios sociales, como la incorporación de la mujer al mundo laboral, el elevado número de horas que dedican los padres al trabajo fuera del hogar, el surgimiento de nuevos modelos de familia, como son las familias divorcistas, reconstituidas, monoparentales, que, junto con la carencia de unos servicios formales que ayuden a los padres en el cuidado de niños, ha provocado que en numerosas ocasiones sean los abuelos quienes asuman diversas tareas relacionadas con el cuidado y la socialización de los nietos. Por este motivo, los abuelos son una pieza clave no sólo para las familias, sino que también el Estado de Bienestar se beneficia al brindar los abuelos un cuidado informal y no remunerado, que facilita la incorporación de la mujer al mundo laboral.

Ante esta serie de cambios sociales, los abuelos de hoy no pueden comportarse

de acuerdo al modelo de abuelo que ellos tuvieron, pues se trataba de una figura distante y autoritaria, cuyo modo de relacionarse con los nietos no encaja con las relaciones abuelos-nietos actuales, caracterizadas por la reciprocidad y una mayor expresión de afectos. Los abuelos son para los nietos una fuente de amor y afecto, pero no sólo los abuelos aportan a los nietos, sino que éstos también proporcionan a los abuelos nuevas metas y deseos.

Sin embargo, establecer los límites de las normas y obligaciones vinculadas al rol de abuelo actual es una tarea de difícil delimitación. Tradicionalmente se ha hablado de cinco estilos de abuelos: abuelos distantes, abuelos divertidos, abuelos guardianes de reserva familiar, abuelos que intervienen en momentos de crisis y abuelos que ejercen de padres subrogados<sup>2</sup>. Estos estilos no son estáticos, pues pueden variar en función de múltiples factores como pueden ser la edad (tanto del nieto como del abuelo), el sexo (tanto del nieto como del abue-

lo), la distancia entre la casa del abuelo y la del nieto, el número de nietos, el estado de salud, la etnia, el nivel socio-cultural, entre otros. Tampoco son estilos excluyentes, pues el estilo de un abuelo puede ser resultado de la combinación de varias de estas tipologías mencionadas anteriormente. Se trata por tanto de un rol que puede tener significados muy diferentes de un abuelo a otro, e incluso, al ejercer este rol durante un periodo más largo de tiempo que sus antepasados, una misma persona puede ejercer distintos estilos en función de las circunstancias económicas, psicológicas y sociales concretas en las que se encuentre.

A pesar de la gran heterogeneidad que caracteriza al rol de abuelo, parece claro que los abuelos están mucho más involucrados en el cuidado de los nietos que sus antepasados. De hecho, de acuerdo con la Encuesta de Salud, Envejecimiento y Jubilación en Europa<sup>3</sup>, casi uno de cada cuatro abuelos (22,05%) cuida de los nietos en nuestro país, siendo la me-

dia de horas dedicadas al cuidado (incluyendo el fin de semana) equivalente a 7,1 horas. Con estas cifras, España es el país europeo donde los abuelos invierten más horas en el cuidado de los nietos, frente a las 4,9 horas diarias en Europa.

Ante este número de horas tan elevado que los abuelos dedican al cuidado de sus nietos, no cabe duda del importantísimo papel que desempeñan los abuelos en la socialización de sus nietos. La mayoría de investigaciones han estudiado el papel socializador de los padres y la escuela, olvidando el papel clave que ejercen los abuelos. La educación de los nietos no corresponde a los abuelos, pues ellos ya criaron a sus hijos, sin embargo los abuelos ejercen un papel socializador clave a través de la transmisión de una serie de valores, conocimientos, habilidades e historias familiares que ayudan a los niños a configurar su identidad e integrarse en la sociedad. La transmisión de valores es una de las funciones más importantes que refieren los abuelos, en una sociedad caracterizada por una importante pérdida de valores y donde los padres están demasiado inmersos en las preocupaciones del día a día. Los abuelos ponen un especial énfasis en la transmisión del respeto, la honestidad, la generosidad, la dignidad, la espiritualidad, el perdón, el esfuerzo, el diferenciar entre el bien y el mal, el “ser educado” y el “ser buena persona”. Estos valores pueden transmitirse de múltiples formas, a través del ejemplo, juegos, historias, marcando límites y de forma indirecta a través de los valores transmitidos a los padres.

Además, los abuelos son el reservorio de la sabiduría familiar, pues son transmisores de las tradiciones e historias familiares, lo que les permite por un lado, mantenerse vivos en las distintas generaciones a través de la memoria familiar y, por otro lado, ayuda al nieto a construir su propia identidad, dando un sentido a sus orígenes y a su propia forma de ser. Asimismo, los abuelos son un modelo de envejecimiento para sus nietos, ya que, a través de su conducta, transmiten a los niños actitudes positivas hacia las personas mayores al enseñarles cómo son las personas mayores, cómo actúan, qué piensan y cómo se relacionan con los demás.

Los años producen un conocimiento de la vida que les permite ayudar, escuchar y dar consejo a los nietos desde una perspectiva diferente de cuando ellos fueron padres. Esto es de especial importancia cuando los nietos son adolescentes, donde los abuelos en muchas ocasiones amortiguan las tensiones entre padres e hijos.

No cabe duda por tanto, que los abuelos desempeñan múltiples funciones entre las que podemos destacar el ofrecer amor incondicional, cuidar, transmitir valores y tradiciones familiares, ser un modelo de envejecimiento, contar historias, intervenir en momentos de crisis familiar, amortiguar ante tensiones entre padres e hijos, ser confidente, jugar, entre otros, lo que proporciona múltiples beneficios a los niños. A pesar de que el cuidado de los nietos puede llegar a ser una tarea muy demandante, los abuelos también perciben la proximidad con sus nietos como algo altamente re-

compensante. Así lo muestra un estudio llevado a cabo por el Instituto de Mayores y Servicios Sociales<sup>4</sup>, donde el 95% de los abuelos españoles encuestados mostraron unos niveles elevados de satisfacción. De hecho, a nivel general, los abuelos refieren que los nietos les ayudan a sentirse más felices, jóvenes y activos, lo que se traduce en mayores niveles de bienestar. Además, los abuelos refieren mayores niveles de identidad familiar, sentido vital enriquecido y mayor apoyo social. Sin embargo, el cuidado de los nietos también llegar a ser una fuente de estrés para los abuelos, sobre todo cuando los cuidados son excesivos.

Por este motivo, resulta relevante que padres y abuelos establezcan con claridad los límites de las responsabilidades de los abuelos, donde los abuelos defiendan la importancia de tener un tiempo personal para ellos, se distinga entre las situaciones donde hay una cierta claridad de las necesidades y las que suponen un capricho de los padres y se fomenta que los contactos entre abuelos y nietos sean voluntarios y no exclusivamente por obligación.



Cristina Noriega es profesora de Psicología Social en la Facultad de Medicina de la Universidad CEU San Pablo (Madrid) y Terapeuta Familiar del Instituto de Estudios de la Familia de la misma Universidad.

1. Instituto Nacional de Estadística. *España en cifras*. INE, 2012, págs. 8-15.
2. B. Neugarten y K. Weinstein, “The changing American Grandparent”, *Journal of Marriage and Family* 26; 1964. Págs. 199-204.
3. N. Badenes. y M.T. López, “Doble dependencia: abuelos que cuidan nietos en España”, *Zerbitzuan* 49, 2011. Págs. 107-125.
4. IMSERSO, *Las personas mayores en España. Informe 2000*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales; (2000).

# La ideología de género Proyecto de ingeniería social para el siglo XXI

Por: Carmen Sánchez Maíllo

Escribía el que fuera Cardenal Ratzinger que “la Ideología de género es la última rebelión de la criatura contra el Creador”. Pero ¿qué es la llamada “ideología de género”? La “Ideología de género” surgió del término *Feminismo de género* acuñado por Christina Hoff Sommmmer en su obra *Who store Feminism?*<sup>1</sup> Esta autora distinguió entre *feminismo de equidad*, aquel que defiende la igualdad legal y moral de los sexos, del *feminismo de género*, feminismo radicalizado que contempla a la mujer presa de un sistema patriarcal opresivo. Aquel feminismo puso ciertas bases a lo que hoy se conoce como “Ideología de género”. Hoy día esta ideología se ha independizado del feminismo, y ha sido asumida por otros movimientos no feministas como pueden ser: el movimiento gay, el feminismo socialista, la teoría *queer* o el *cyborgismo*.

Por “Ideología de Género” en un sentido amplio entendemos un sistema de pensamiento que postula esencialmente que las diferencias entre hombre y mujer no corresponden a la naturaleza sino que son construcciones meramente culturales

o convencionales hechas según los roles o estereotipos que cada sociedad asigna a los sexos. Dicha ideología pretende dar una interpretación total de la realidad, de la sociedad y de la historia.

Si con el ateísmo se negó la existencia de Dios y con el materialismo se rechazó su condición espiritual, con la actual “ideología de género” el hombre de nuestros días pretende liberarse de modo absoluto de la objetividad de su propio cuerpo. Esta modernísima pretensión abraza las dos anteriores y las supera, pues además de negar un Dios creador de la persona -unidad substancial de cuerpo y alma- aspira a lograr la autonomía total de un individuo que se considera un ser autónomo que se autoconstruye a sí mismo por pura voluntad propia. Puesto que ya no hay un Creador, no habrá pues ningún principio inmaterial en el hombre, pero tampoco la corporeidad indicará nada objetivo, no se es varón o mujer, sino que con independencia del cuerpo el hombre se orientará sexualmente y se definirá como aquello que quiera ser.

Retomando la idea de Lewis<sup>2</sup> en su conocida obra *La abolición del hombre*, se

*Sólo una razón abierta a la realidad puede conocer la naturaleza y favorecer que surja una cultura fecunda. Sin familia no hay sujeto, el individuo se deshace. Sin familias no hay sociedad, sin sociedad decae la política, el derecho y la cultura. Por eso, sólo recuperando la belleza y el sentido de la familia, se recompone el sujeto, crece la persona y se abre la posibilidad de recuperar nuestra malherida sociedad.*

puede afirmar que en esta cosmovisión contemporánea hay una clara pretensión de abolir la naturaleza humana. Lo que lo clásicos llamaron Ley Natural, principios de la razón práctica o fundamentos últimos, Lewis lo llamó *Tao*<sup>3</sup>. A juicio del conocido pensador irlandés dichos fundamentos no son unos cualquiera entre los posibles juicios de valor, sino la fuente única de todo juicio de valor. Es extraordinaria la mirada profética que tuvo Lewis ante la rebelión de las nuevas ideologías contra la ley natural<sup>4</sup>. También lo adelantaba Arendt en los años 70 “El hombre del siglo XX, ha llegado a emanciparse de la Naturaleza hasta el mismo grado que el hombre del siglo XVIII se emancipó de la historia”<sup>5</sup>. De un modo muy claro observamos dicha rebelión en la “Ideología de género”. Si en innumerables culturas y civilizaciones siempre se ha dado por supuesta la existencia de una naturaleza humana ha sido respetando el misterio de en qué consiste, cuál es su esencia. El concepto de Naturaleza como “ser intrínsecamente

dia de horas dedicadas al cuidado (incluyendo el fin de semana) equivalente a 7,1 horas. Con estas cifras, España es el país europeo donde los abuelos invierten más horas en el cuidado de los nietos, frente a las 4,9 horas diarias en Europa.

Ante este número de horas tan elevado que los abuelos dedican al cuidado de sus nietos, no cabe duda del importantísimo papel que desempeñan los abuelos en la socialización de sus nietos. La mayoría de investigaciones han estudiado el papel socializador de los padres y la escuela, olvidando el papel clave que ejercen los abuelos. La educación de los nietos no corresponde a los abuelos, pues ellos ya criaron a sus hijos, sin embargo los abuelos ejercen un papel socializador clave a través de la transmisión de una serie de valores, conocimientos, habilidades e historias familiares que ayudan a los niños a configurar su identidad e integrarse en la sociedad. La transmisión de valores es una de las funciones más importantes que refieren los abuelos, en una sociedad caracterizada por una importante pérdida de valores y donde los padres están demasiado inmersos en las preocupaciones del día a día. Los abuelos ponen un especial énfasis en la transmisión del respeto, la honestidad, la generosidad, la dignidad, la espiritualidad, el perdón, el esfuerzo, el diferenciar entre el bien y el mal, el “ser educado” y el “ser buena persona”. Estos valores pueden transmitirse de múltiples formas, a través del ejemplo, juegos, historias, marcando límites y de forma indirecta a través de los valores transmitidos a los padres.

Además, los abuelos son el reservorio de la sabiduría familiar, pues son transmisores de las tradiciones e historias familiares, lo que les permite por un lado, mantenerse vivos en las distintas generaciones a través de la memoria familiar y, por otro lado, ayuda al nieto a construir su propia identidad, dando un sentido a sus orígenes y a su propia forma de ser. Asimismo, los abuelos son un modelo de envejecimiento para sus nietos, ya que, a través de su conducta, transmiten a los niños actitudes positivas hacia las personas mayores al enseñarles cómo son las personas mayores, cómo actúan, qué piensan y cómo se relacionan con los demás.

Los años producen un conocimiento de la vida que les permite ayudar, escuchar y dar consejo a los nietos desde una perspectiva diferente de cuando ellos fueron padres. Esto es de especial importancia cuando los nietos son adolescentes, donde los abuelos en muchas ocasiones amortiguan las tensiones entre padres e hijos.

No cabe duda por tanto, que los abuelos desempeñan múltiples funciones entre las que podemos destacar el ofrecer amor incondicional, cuidar, transmitir valores y tradiciones familiares, ser un modelo de envejecimiento, contar historias, intervenir en momentos de crisis familiar, amortiguar ante tensiones entre padres e hijos, ser confidente, jugar, entre otros, lo que proporciona múltiples beneficios a los niños. A pesar de que el cuidado de los nietos puede llegar a ser una tarea muy demandante, los abuelos también perciben la proximidad con sus nietos como algo altamente re-

compensante. Así lo muestra un estudio llevado a cabo por el Instituto de Mayores y Servicios Sociales<sup>4</sup>, donde el 95% de los abuelos españoles encuestados mostraron unos niveles elevados de satisfacción. De hecho, a nivel general, los abuelos refieren que los nietos les ayudan a sentirse más felices, jóvenes y activos, lo que se traduce en mayores niveles de bienestar. Además, los abuelos refieren mayores niveles de identidad familiar, sentido vital enriquecido y mayor apoyo social. Sin embargo, el cuidado de los nietos también llegar a ser una fuente de estrés para los abuelos, sobre todo cuando los cuidados son excesivos.

Por este motivo, resulta relevante que padres y abuelos establezcan con claridad los límites de las responsabilidades de los abuelos, donde los abuelos defiendan la importancia de tener un tiempo personal para ellos, se distinga entre las situaciones donde hay una cierta claridad de las necesidades y las que suponen un capricho de los padres y se fomenta que los contactos entre abuelos y nietos sean voluntarios y no exclusivamente por obligación.



Cristina Noriega es profesora de Psicología Social en la Facultad de Medicina de la Universidad CEU San Pablo (Madrid) y Terapeuta Familiar del Instituto de Estudios de la Familia de la misma Universidad.

1. Instituto Nacional de Estadística. *España en cifras*. INE, 2012, págs. 8-15.
2. B. Neugarten y K. Weinstein, “The changing American Grandparent”, *Journal of Marriage and Family* 26; 1964. Págs. 199-204.
3. N. Badenes. y M.T. López, “Doble dependencia: abuelos que cuidan nietos en España”, *Zerbitzuan* 49, 2011. Págs. 107-125.
4. IMSERSO, *Las personas mayores en España. Informe 2000*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales; (2000).

# La ideología de género Proyecto de ingeniería social para el siglo XXI

Por: Carmen Sánchez Maíllo

Escribía el que fuera Cardenal Ratzinger que “la Ideología de género es la última rebelión de la criatura contra el Creador”. Pero ¿qué es la llamada “ideología de género”? La “Ideología de género” surgió del término *Feminismo de género* acuñado por Christina Hoff Sommmmer en su obra *Who store Feminism?*<sup>1</sup> Esta autora distinguió entre *feminismo de equidad*, aquel que defiende la igualdad legal y moral de los sexos, del *feminismo de género*, feminismo radicalizado que contempla a la mujer presa de un sistema patriarcal opresivo. Aquel feminismo puso ciertas bases a lo que hoy se conoce como “Ideología de género”. Hoy día esta ideología se ha independizado del feminismo, y ha sido asumida por otros movimientos no feministas como pueden ser: el movimiento gay, el feminismo socialista, la teoría *queer* o el *cyborgismo*.

Por “Ideología de Género” en un sentido amplio entendemos un sistema de pensamiento que postula esencialmente que las diferencias entre hombre y mujer no corresponden a la naturaleza sino que son construcciones meramente culturales

o convencionales hechas según los roles o estereotipos que cada sociedad asigna a los sexos. Dicha ideología pretende dar una interpretación total de la realidad, de la sociedad y de la historia.

Si con el ateísmo se negó la existencia de Dios y con el materialismo se rechazó su condición espiritual, con la actual “ideología de género” el hombre de nuestros días pretende liberarse de modo absoluto de la objetividad de su propio cuerpo. Esta modernísima pretensión abraza las dos anteriores y las supera, pues además de negar un Dios creador de la persona -unidad substancial de cuerpo y alma- aspira a lograr la autonomía total de un individuo que se considera un ser autónomo que se autoconstruye a sí mismo por pura voluntad propia. Puesto que ya no hay un Creador, no habrá pues ningún principio inmaterial en el hombre, pero tampoco la corporeidad indicará nada objetivo, no se es varón o mujer, sino que con independencia del cuerpo el hombre se orientará sexualmente y se definirá como aquello que quiera ser.

Retomando la idea de Lewis<sup>2</sup> en su conocida obra *La abolición del hombre*, se

*Sólo una razón abierta a la realidad puede conocer la naturaleza y favorecer que surja una cultura fecunda. Sin familia no hay sujeto, el individuo se deshace. Sin familias no hay sociedad, sin sociedad decae la política, el derecho y la cultura. Por eso, sólo recuperando la belleza y el sentido de la familia, se recompone el sujeto, crece la persona y se abre la posibilidad de recuperar nuestra malherida sociedad.*

puede afirmar que en esta cosmovisión contemporánea hay una clara pretensión de abolir la naturaleza humana. Lo que lo clásicos llamaron Ley Natural, principios de la razón práctica o fundamentos últimos, Lewis lo llamó *Tao*<sup>3</sup>. A juicio del conocido pensador irlandés dichos fundamentos no son unos cualquiera entre los posibles juicios de valor, sino la fuente única de todo juicio de valor. Es extraordinaria la mirada profética que tuvo Lewis ante la rebelión de las nuevas ideologías contra la ley natural<sup>4</sup>. También lo adelantaba Arendt en los años 70 “El hombre del siglo XX, ha llegado a emanciparse de la Naturaleza hasta el mismo grado que el hombre del siglo XVIII se emancipó de la historia”<sup>5</sup>. De un modo muy claro observamos dicha rebelión en la “Ideología de género”. Si en innumerables culturas y civilizaciones siempre se ha dado por supuesta la existencia de una naturaleza humana ha sido respetando el misterio de en qué consiste, cuál es su esencia. El concepto de Naturaleza como “ser intrínsecamente



Sus tentáculos han llegado desde las Conferencias Mundiales de la mujer, especialmente desde la de Pekín en 1995, pasando por la política internacional y española, desde la que se ha propuesto un cambio legislativo principalmente en temas de matrimonio, familia y vida, así como graves intromisiones en la educación, como la imposición de la asignatura de Educación para la ciudadanía

y por esencia así”, como modo propio y originario de ser de las cosas, como medida de lo adecuado e inadecuado para el hombre es rechazado por esta Ideología. Ya dijo Fireston: “Lo natural no es necesariamente un valor humano, la humanidad ha comenzado a sobrepasar la naturaleza; ya no podemos justificar la continuación de un sistema discriminatorio de clases por sexos sobre la base de sus orígenes en la naturaleza”<sup>6</sup>. Es decir, se produce la negación de la existencia de una naturaleza humana. Si se puede decir que se puede ser varón con un cuerpo femenino o mujer con un cuerpo masculino<sup>7</sup>, o pretender que la mujer se emancipe de la maternidad como afirmara Jaeger “hay que acabar con la posibilidad de que la mujer dé a luz”<sup>8</sup> tratando de rechazar lo que existe, y que está fundado en la naturaleza de las cosas, lo que está en juego es la consistencia misma de la naturaleza humana. Para esta ideología la naturaleza incomoda, estorba y por tanto debe desaparecer. No debe haber nada que venga dado, cada uno se hace y se construye a sí mismo. Predomina un constructivismo, un voluntarismo, en el que todo se construye por pura voluntad, no hay realidad, ni naturaleza en la que fijarse. Es un hombre sin Dios, sin alma, sin sujeción a su cuerpo, que se auto crea, que es pura voluntad. Estamos pues hoy ante una situación completamente nueva, se intenta dar un paso más radical: eliminar la naturaleza. No hay Creador, ni orden, ni naturaleza humana. Esta forma de interpretar la realidad se extiende a distintos ámbitos, tiene una pretensión de totalidad y propone una redefinición del hombre. Es en este sentido en el que la “Ideología de género” ha sido concebida como un gran proyecto de ingeniería social para

1. Christina Hoff Sommmmer, *Who store Feminism?*, New York, Simon &Schuster, 1997.
2. Clive Staples Lewis, *La abolición del hombre*, Madrid, Encuentro, 2007.
3. Algunas de las ilustraciones de la ley natural o *Tao* como lo denomina Lewis se refieren por ejemplo: a la protección de la vida, las relaciones conyugales y patenofiliales, el cuidado de niños y ancianos, la sociabilidad humana o el castigo de delitos. Inclinationes naturales que están presentes en numerosas culturas.
4. “La rebelión de las nuevas ideologías contra la ley natural es la rebelión de las ramas contra el árbol: si los rebeldes pudieran vencer se encontrarían con que se han destruido así mismos”. Clive Staples Lewis, *Ibidem*. p.48.
5. Hanna Arendt, *Los orígenes del totalitarismo*, Madrid, Taurus, 1974, pág.377.
6. Shulasmith firestone, *The Dialectic of sex*, Nueva York, Batman Books, 1970, pág.10.
7. Judith Buttlr, *Gender Trouble: Feminism and the Subversión of Identity*, Routledge, New York, 1990, pág.6.
8. Alison Jaeger, *Political Philosophies of Women Liberation*, Feminism and Philosophy Littlefield, New Yersey, Adams &Co, 1977, pág.13.
9. Claro ejemplo de ello han sido las dos legislaturas socialistas desde 2004 hasta 2011, en las que ha producido un gran cambio legislativo que ha afectado a la vida, a la familia y a la educación principalmente.

nuestro siglo, y lo cierto es que su propósito tiene como finalidad un cambio: un nuevo hombre, una nueva sociedad jurídico-política y una nueva cultura. Esta cosmovisión ha tratado de irse imponiendo en distintos ámbitos y áreas de conocimiento. Sus tentáculos han llegado desde las Conferencias Mundiales de la mujer en la que han ido planteando sus propuestas, especialmente desde la de Pekín en 1995, pasando por la política internacional y española, desde la que se ha propuesto un cambio legislativo principalmente en temas de matrimonio, familia y vida, así como graves intromisiones en la educación, como la imposición de la asignatura de Educación para la ciudadanía, que en muchos de los manuales recomendados contienen una educación afectivo-sexual orientada absolutamente desde esta ideología<sup>9</sup>. Así mismo, han surgido recomendaciones e imposiciones de carácter lingüístico, e infinidad de series televisivas y películas de cine con modelos y parámetros propios de esta ideología. Desgraciadamente la Teoría del género ha encontrado el terreno abonado: en la filosofía por el nihilismo, el materialismo y el positivismo filosófico; en lo social por la revolución sexual de mayo del 68 y el desprecio a la institución familiar; en lo jurídico por el positivismo jurídico; en la política por el socialismo post-marxista nutrido de influencias de feminismo radical. Otro tema recurrente en esta ideología es un ataque frontal a la familia natural. La hostilidad frente a la familia es extrema. La principal razón de su rechazo la fundamentan

en considerar que esta institución básica de la sociedad "crea y apoya el sistema de clases sexo/género". Consideran que la familia ofrece las primeras lecciones de ideología de clase dominante y que imparte legitimidad a otras instituciones de la sociedad civil. Saben que la familia es lugar dónde se aprende la religión y el orden natural de las cosas. Insisten en la de-construcción de la familia no sólo porque a su juicio esclaviza a la mujer, sino porque condiciona a los hijos para que vean a la familia, el matrimonio y la maternidad como algo natural. La propuesta que nos sugiere la mencionada ideología es la de un hombre sin Dios, un cuerpo sin alma y un individuo sin familia. La contrapropuesta no puede venir sino de la recuperación de un nuevo encuentro entre la razón, la naturaleza y la cultura. Sólo una razón abierta a la realidad puede conocer la naturaleza y favorecer que surja una cultura fecunda. Sin familia no hay sujeto, el individuo se deshace. Sin familias no hay sociedad, sin sociedad decae la política, el derecho y la cultura. Por eso, sólo recuperando la belleza y el sentido de la familia, se recompone el sujeto, crece la persona y se abre la posibilidad de recuperar nuestra malherida sociedad.



Carmen Sánchez Maíllo es profesora de Teoría del Derecho en la Universidad CEU-San Pablo de Madrid, y Secretaria Académica del Instituto de Estudios de la Familia.



Fotograma de la película *Ciudadano Kane*

# Hacia el origen de la “ideología de género” en los medios de comunicación

Por: **Luis Antonio Curiel Calleja**

*Dedicado a mi padre, Jesús Curiel Fombellida, que el pasado 17 de Diciembre de 2012 pasó a la Casa del Padre. Gracias a mi padre he aprendido el valor de la vida en su sentido más amplio.*

Parece evidente que la cuestión de la “ideología de género” ha adquirido carta de naturaleza en el debate social actual. En parte, su actualidad y la percepción de su entidad, importancia, etc., se deben a la influencia de los medios de comunicación. De ahí que sea pertinente realizar una síntesis sobre la relación entre información e ideología de género. Los medios de comunicación desempeñan un papel fundamental en el establecimiento y tratamiento de los temas que presentan a los ciudadanos, lo que provoca que muchas veces se tomen como normales ciertos comportamientos y actitudes, influyendo considerablemente en el comportamiento de la sociedad, especialmente en el público adolescente y/o joven. Estos medios de comunicación han abordado el tema ideológico de diferentes maneras, especialmente desde la celebración de la Conferencia Mundial de Naciones Unidas sobre las Mujeres, que se llevó a cabo en Pekín en 1995. Por este motivo, es necesario profundizar en los orígenes y abordar la relación de medios de comunicación e ideología de género con un sentido crítico, analizando los diversos aspectos del tratamiento in-

formativo y destacando aquellos factores positivos que se corresponden con el sentido del periodismo como servicio a la sociedad. Esta tarea permitirá una mejor comprensión del papel que deben asumir los medios de comunicación y cómo debe ser su relación con la sociedad. Además, servirá como cauce para entender la situación en la que se mueven los medios de comunicación en la actualidad.

**El papel de los medios en el establecimiento y tratamiento de los temas que se presentan a los ciudadanos**

Los medios de comunicación tienen una misión positiva en la sociedad. Son los responsables de transmitir la información a los ciudadanos, que confían en la veracidad de los mensajes difundidos por los propios medios. Es evidente que la información llega a través de los periodistas, que son los encargados de transmitir las noticias a la sociedad. El panorama mediático actual cuenta con grandes periodistas, cuyos referentes han sido otros maestros del pasado, y que han entendido su vocación como servicio a la sociedad. Esta manera de hacer periodismo ha permitido a muchos ciudadanos comprender el panorama social en el

que viven. Todo ello gracias a las herramientas que los propios periodistas han ofrecido a sus ciudadanos para analizar la actualidad y su entorno. Juan Pablo II entendió a la perfección la importancia del periodismo como servicio a la sociedad y al bien común. Con motivo de la 37 Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales celebrada en el año 2003, el Pontífice escribió una Carta Apostólica en la que recordaba el papel de los medios de comunicación, afirmando que “dentro de una visión orgánica y correcta del desarrollo del ser humano, los medios de comunicación pueden y deben promover la justicia y la solidaridad, refiriendo con verdad y cuidado los acontecimientos, analizando en modo completo las situaciones y los problemas, y dando voz a las diversas opiniones. Los criterios supremos de verdad y de justicia, en el ejercicio maduro de la libertad y de la responsabilidad, constituyen el horizonte donde situar una auténtica deontología en el aprovechamiento de los modernos y potentes medios de comunicación social”<sup>1</sup>. Parece claro que la preocupación por el control de la información ha sido una constante en la historia de la humanidad, especialmente en las últi-

mas décadas, donde las noticias se propagan con rapidez y llegan a numeroso público. De hecho, la aparición de otros medios de comunicación de masas, distintos a la prensa tradicional, como la radio, la televisión o Internet, han propiciado la inmediatez en la información y una amplia difusión de la misma. Este hecho, aparentemente ventajoso, trae consigo un importante riesgo para la sociedad, pues en numerosas ocasiones se difunden los hechos sin ser contrastados y/o analizados en profundidad. En ocasiones se realiza de manera inconsciente, pero muchas otras veces se hace de manera deliberada. En el fondo de la cuestión está el poder, los intereses mediáticos, las afinidades ideológicas, el dinero, etc. Esta manipulación de la realidad es el fruto de nuestra sociedad, que vive marcada, como señala Galdón López, por la “cultura sofisticada del simulacro, en la que el montaje y el argumento general han sido ideados por las actitudes positivistas, el guión y los textos únicos que se interpretan son realizados por los poderes e «ideologías» dominantes, y los actores principales y los coros que hacen eco reiterativo son la mayor parte de los medios de comunicación que, en su actuación, hacen ver

al público que responden a sus demandas”<sup>2</sup>. Este hecho convierte la verdad en algo relativo, que permite a los manipuladores dar un determinado sentido en beneficio de sus propios intereses. Podríamos afirmar que información y poder caminan de la mano. De hecho, muchos estudios designan a la prensa como “el cuarto poder” por su capacidad de influir en la sociedad. Precisamente la historia de la prensa está marcada por una extraña relación con el poder, donde muchas veces priman los intereses de unos sobre otros o viceversa. Lo cierto es que la prensa se nutre, en gran medida, de la agenda política de los gobernantes, haciéndose eco de las distintas leyes, declaraciones y otro tipo de propuestas. Maxwell McCombs, uno de los padres de la Teoría de la *agenda setting* - término acuñado como tal en 1968-, señala la influencia que los medios de comunicación de masas tienen sobre el público al determinar qué historias poseen interés informativo y cuánto espacio e importancia se les da. En este orden de cosas, afirma que “para los periodistas, este fenómeno del que ahora hablamos como el papel de los medios informativos como fijadores de la agenda supone una formidable cuestión ética de carácter global, respecto a cuál es la agenda que proponen los medios. «Lo que el público necesita saber» es una frase recurrente en el repertorio retórico del periodismo profesional”<sup>3</sup>. Esta teoría hace referencia a los medios de comunicación y la selección que realizan sobre los diversos temas a tratar. Su punto central es la capacidad de los mass media para graduar la importancia de la información que se va a difundir, dándole un orden de prioridad para obtener mayor audiencia, mayor impacto y una determinada conciencia sobre la noticia. López-Escobar asegura que “con la Teoría de la *agenda-setting* se consolidó un método empírico para mostrar cómo los medios de difusión consiguen transferir a sus audiencias las listas jerarquizadoras de los *temas* o *problemas* más destacados para la sociedad. Mediante el análisis de contenido de los medios y el sondeo a la audiencia se descubre que, en efecto, existe una elevada correlación entre los temas a los que dan importancia los medios de difusión y los que interesan a sus audiencias”<sup>4</sup>. Podría afirmarse que los medios señalan los temas a los que debe prestarse más atención, a la vez que indican a la audiencia la importancia que deben dar a esas informaciones. A este respecto, Agejas Esteban estudia a McCombs y señala que “la mayoría de los estudios y trabajos tenidos en cuenta para su ensayo, articulan la investigación en torno a los temas de la agenda política. Dado que la mayoría de los estudios utilizados son anteriores a la década de los 90, resulta curioso constatar que la perspectiva de género no aparece como una de las determinantes de la consabida agenda -cuando sí que aparece ya, por ejemplo, la cuestión ecológica. Esto nos permite confirmar que la cuestión de la “ideología de género” es una de las más recientes”<sup>5</sup>. La prensa es el medio de comunicación más influyente de la sociedad, es el medio por excelencia, que es capaz de condicionar y moldear a la opinión pública y al ámbito político de un país. De hecho, los periódicos son los medios que más opinión generan. En la actualidad, la prensa está influenciada por el periodismo objetivista y la cuestión ideológica sobre el género, que parecen sujetos prioritarios en el quehacer periodístico y comunicativo contemporáneo de diversos medios de comunica-

*Esta nueva izquierda encontró su filón de oro en la celebración de la IV Conferencia Mundial sobre las Mujeres celebrada en Pekín, en 1995. Probablemente ha sido el desencadenante de la amplia propagación y difusión de las ideas y acciones que se venían gestando y realizando desde los años precedentes*

ción, especialmente desde la celebración de la Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre las Mujeres, celebrada en Pekín en 1995. **La IV Conferencia Mundial de Naciones Unidas sobre las Mujeres como desencadenante** Parece claro que la perspectiva de género venía larvada desde los años sesenta y desde las precedentes Conferencias Mundiales sobre la Mujer. Si bien es verdad, hay dos momentos especialmente significativos en la década de los ochenta que merecen especial atención. Por un lado, la publicación de la Carta Apostólica de Juan Pablo II *Mulieris dignitatem* en 1988; por otro, la caída del Muro de Berlín un año después. Son dos hechos fundamentales para comprender el ambiente en el que se celebró posteriormente la IV Conferencia Mundial sobre las Mujeres de Pekín, en 1995. Las informaciones de la prensa de estos años sirvieron de *humus* ideológico para el desarrollo de esta corriente y su incorporación social. Aunque estaba larvado el tema, Juan Pablo II se adelantó a lo que vendría después con la publicación de *Mulieris dignitatem*, en 1988. En esta Carta, aboga por la dignidad y la vocación de la mujer. Juan Pablo II afirma que “la mujer -en nombre de la liberación del «dominio» del hombre- no puede tender a apropiarse de las características masculinas, en contra de su propia «originalidad» femenina. Existe el fundado temor de que por este camino la mujer no llegará a «realizarse» y podría, en cambio, deformar y perder lo que constituye su riqueza esencial. Se trata de una riqueza enorme”<sup>6</sup>. En esta misma línea, también advierte que “los recursos personales de la femineidad no son ciertamente menores que los recursos de la masculinidad; son sólo diferentes. Por consiguiente, la mujer -como por su parte también el hombre- debe entender su «realización» como persona, su dignidad y vocación, sobre la base de estos recursos, de acuerdo con la riqueza de la femineidad, que recibió el día de la creación y que hereda como expresión peculiar de la «imagen y semejanza de Dios»”<sup>7</sup>. En esta Carta Apostólica, Juan Pablo II recuerda que “la maternidad, ya desde el comienzo mismo, implica una apertura especial hacia la nueva persona; y éste es precisamente el «papel» de la mujer”<sup>8</sup>. Este documento pretende dar actualidad al mensaje del propio Conci-

lio Vaticano II, afirmando que “la dignidad de la mujer se relaciona íntimamente con el amor que recibe por su femineidad y también *con el amor que, a su vez, ella da*. Así se confirma la verdad sobre la persona y sobre el amor”<sup>9</sup>. Estas palabras de Juan Pablo II contrarrestan con el ambiente propiciado por la corriente ideológica sesentayochista que encontró un gran aliado en la prensa de su época y de décadas posteriores. Esa corriente reivindicaba, -además del pacifismo o el ecologismo-, el feminismo, que se extendió principalmente de la mano de Simone de Beauvoir. Desde los años sesenta, varias feministas lucharon por un nuevo papel de la mujer dentro de la sociedad, alejado del rol exclusivo de madre y esposa. Este caldo de cultivo propició varios documentos en el seno de la Iglesia apoyando la figura materna, desde posiciones preconciarias hasta la Carta Apostólica *Mulieris dignitatem*, pasando por el propio Concilio Vaticano II. El otro momento histórico al que se ha hecho referencia fue la caída del Muro de Berlín en 1989, lo que supuso la caída del símbolo principal de la izquierda. Este acontecimiento les dejó, en cierto sentido, huérfanos en su pensamiento, por lo que tuvieron que recurrir a otros símbolos ideológicos. Surge así una nueva izquierda que conformará nuevos planteamientos en su pensamiento y en su acción, que se reflejará en las políticas de numerosos países de América del Sur y de Europa, gobernados por diferentes espectros de las izquierdas (social-liberales o socialdemócratas), pero con unas mismas líneas de acción. Estos gobiernos promueven la equiparación o incluso la discriminación positiva a favor de la mujer, promueven el uso de métodos anticonceptivos bajo los argumentos de una mejor planificación familiar o con el fin de evitar el contagio y la propagación de enfermedades de transmisión sexual, apoyan las reivindicaciones de los homosexuales, el aborto, así como otras políticas y medidas educativas que desvirtúan el verdadero concepto de matrimonio y familia, tal y como se ha entendido a lo largo de la historia. Trillo-Figueroa explica que, “en general, la extrema izquierda surgida de finales de los 70, durante la década siguiente cambiaron sus tácticas revolucionarias para conquistar el poder, propios de la revolución clásica violenta desde arriba, por la revolución desde abajo, es decir, la conquista del poder a través de la infiltración cultural, comenzando por la educación y continuando por los medios de comunicación”<sup>10</sup>. Esta nueva izquierda encontró su filón de oro en la celebración de la IV Conferencia Mundial sobre las Mujeres celebrada en Pekín, en 1995. Probablemente ha sido el desencadenante de la amplia propagación y difusión de las ideas y acciones que se venían gestando y realizando desde los años precedentes. Es la gran Cumbre mediática, con un potencial sin precedentes en la historia de la humanidad para llegar a todos los rincones del planeta. La información sesgada, la transmisión de ideología o de posturas encontradas entre los dos bloques principales fueron la tónica general de las informaciones vertidas. Nada de rigor en las publicaciones, basadas en el periodismo declarativo o en la corriente ideológica del medio en cuestión. Hechos, sin duda alguna, que empobrecieron los diversos temas tratados en esta Conferencia. Todos estos acontecimientos se hicieron eco en los diversos medios de comunicación con diversos enfoques ideológicos, transmitiendo una información ses-

1. Juan Pablo II: “Carta Apostólica del Sumo Pontífice Juan Pablo II a los responsables de las comunicaciones sociales” [en línea]. El Vaticano, 24 de enero de 2005. Disponible en [http://www.vatican.va/holy\\_father/john\\_paul\\_ii/apost\\_letters/documents/hf\\_jp-ii\\_apl\\_20050124\\_il-rapido-sviluppo\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_letters/documents/hf_jp-ii_apl_20050124_il-rapido-sviluppo_sp.html). [Fecha de consulta: 30 de junio de 2010].
2. Galdón López, Gabriel: “Información, Desinformación y Manipulación”, en Gabriel Galdón (coord.), *Introducción a la comunicación y a la información*. Editorial Ariel, Barcelona, 2001, pág. 63.
3. McCOMBS, Maxwell: *Estableciendo la agenda*. Paidós, Barcelona, 2006, p. 21.
4. LÓPEZ-ESCOBAR, E. y LLAMAS, J.P.: “*Agenda-setting*: investigaciones sobre el primer y el segundo nivel”, en *Comunicación y Sociedad*, IX, nº 1 y 2 (1996a), p. 9.
5. AGEJAS ESTEBAN, José Ángel: “La ideología de género en la opinión pública”, en LACALLE NORIEGA, Maria y MARTÍNEZ PERONI, Patricia (coordinadoras), *La ideología de género. Reflexiones críticas*. Ciudadela Libros, Madrid, 2009, pp. 204-205.
6. JUAN PABLO II: *Mulieris Dignitatem – La dignidad de la mujer*, punto 10.
7. *Idem*.
8. *Ibidem*, punto 18.
9. *Ibidem*, punto 30.
10. TRILLO-FIGUEROA, Jesús: *La ideología de género*. Libros Libres, Madrid, 2009, p. 157.

gada y cargada de un profundo contenido relacionado con la perspectiva de género. Establecer el origen de la “ideología de género” en la prensa es complejo, pero sí podemos afirmar que se ha desarrollado significativamente desde la celebración de la citada Conferencia Mundial sobre las Mujeres de Pekín, momento culminante para la transmisión de esta ideología a través de los medios. En este mismo sentido juzga la Conferencia Giménez Armentia: “En comparación con las otras Conferencias Mundiales sobre la Mujer, la de Pekín tuvo un impacto mediático sin precedentes, cumpliendo ampliamente con el objetivo de toda Conferencia de Naciones Unidas de sensibilizar a la sociedad civil sobre los temas que aborda”<sup>11</sup>. La celebración de la cumbre oficial y del foro de ONG’s congregó a más de 3.200 periodistas, lo que supuso que la Conferencia de Pekín tuvo más cobertura que las tres cumbres sobre la mujer precedentes (México, 1975; Copenhague, 1980 y Nairobi, 1985). La repercusión mediática fue clave para difundir determinados planteamientos propuestos en esta Conferencia como ejes claves de la llamada “ideología de género”. De hecho, conviene señalar que la propia Declaración de Beijing, en el punto 38, establece un compromiso manifiesto para la incorporación de la perspectiva de género en todas las políticas y programas de acción: “Por la presente nos comprometemos en calidad de Gobiernos a aplicar la siguiente Plataforma de Acción y a garantizar que todas nuestras políticas y programas reflejen una perspectiva de género. Instamos al sistema de las Naciones Unidas, a las instituciones financieras regionales e internacionales pertinentes, a todas las mujeres y a todos los hombres, así como a las organizaciones no gubernamentales, con pleno respeto a su autonomía, y a todos los sectores de la sociedad civil a que, en cooperación con los gobiernos, se comprometan plenamente y contribuyan a la aplicación de esta Plataforma de Acción”<sup>12</sup>. En el Capítulo IV de esta Declaración, se establecen varios objetivos estratégicos y medidas concretas para su desarrollo. Entre los objetivos de las diversas áreas -como mujer y pobreza, educación y capacitación de la mujer, mujer y salud, violencia contra la mujer, entre otras- está la inclusión de metodologías basadas en el género. Parece que la resolución de todos los problemas está en esa inclusión de la perspectiva de género. La IV Conferencia Mundial de la Mujer estableció un capítulo dedicado a la mujer y los medios de difusión. Es un hito clave en la historia de las Conferencias, pues es la primera vez que se dedica un espacio a esta relación. El apartado J de la Plataforma de Pekín es un claro referente en la “ideología de género” y su relación con los medios de comunicación. Ofrece las pautas para comprender la importancia que esta Conferencia concede a los propios medios de comunicación como medio de transmisión de esta ideología que se ha incorporado en la mayor parte de las políticas y otros aspectos relacionados con la mujer. El punto 235 afirma que “aunque ha aumentado el número de mujeres que hacen carrera en el sector de las comunicaciones, pocas son las que han llegado a ocupar puestos directivos o que forman parte de juntas directivas y órganos que influyen en la política de los medios de difusión. Se nota la desatención a la cuestión del género en los medios de información por la persistencia de los estereotipos basados en el género que divulgan las organizaciones de difusión

públicas y privadas locales, nacionales e internacionales”<sup>13</sup>. El siguiente punto aboga por la supresión de las imágenes negativas y degradantes de la mujer en cualquier tipo de medios de comunicación. Además, se aboga por erradicar los programas en los que haya sesgo de género. El objetivo estratégico J.1 aboga por “aumentar el acceso de la mujer y su participación en la expresión de sus ideas y la adopción de decisiones en los medios de difusión y por conducto de ellos, así como en las nuevas tecnologías de comunicación”<sup>14</sup>. El siguiente objetivo estratégico, J.2, plantea “fomentar una imagen equilibrada y no estereotipada de la mujer en los medios de difusión”<sup>15</sup>. Parece que la clave está en integrar la perspectiva de género mediante la formación e incorporación de la mujer a los medios de comunicación. De hecho, todas las declaraciones y planes de acción propuestos en esta Cumbre están envueltos en esa perspectiva de género. En este sentido, Agejas Esteban afirma que “el logro más sonado de esta conferencia fue que se introdujera el término de género definido como la construcción social de los papeles asignados a hombres y mujeres en una sociedad dada, con las consiguientes oportunidades, discriminaciones...”<sup>16</sup>. Este concepto de género fue ratificado como tal en la declaración de la presidenta de la Conferencia sobre la interpretación más generalizada del término “género”<sup>17</sup>. Es uno de los grandes logros de las Naciones Unidas, que no había introducido el término como tal hasta entonces, a pesar de haber celebrado numerosas cumbres y conferencias. A este respecto, Giménez Armentia señala que “el avance que marca la Conferencia de Pekín [...] es que, por un lado, introduce el compromiso de la comunidad internacional en la potenciación del papel de la mujer (*empowerment*) y, por otra parte, sistematiza la integración de la perspectiva de género en las políticas (*mainstreaming*)”<sup>18</sup>. Esta inclusión ideológica, además de otros temas como la salud sexual y reproductiva, el aborto o los derechos humanos, enfrentaron a varios países participantes, a los que la prensa situó en dos bloques, sin profundizar en otras posturas o cuestiones. Por un lado, el bloque denominado “conservadurista”, integrado por El Vaticano, países islámicos y algunos países latinoamericanos; por otro, los llamados “progresistas”, abanderados por la Unión Europea, Estados Unidos y Canadá. Giménez Armentia llama la atención respecto al tratamiento que realizó la prensa española explicando que “en muchas ocasiones, redujo la información a las divergencias que se dieron en Pekín desde tan sólo dos posiciones, los “conservaduristas” [...] y los “progresistas” [...]. Las valoraciones que emitieron sobre los resultados de la Conferencia las hicieron depender de la visión de cada uno de estos dos bloques. Siempre se habló de divergencias ideológicas y muy pocas veces se aludió a divergencias entre Norte-Sur. Ciertos temas fueron tratados por la prensa como un éxito o fracaso dependiendo de si eran valorados por los “progresistas” o los “conservaduristas”. Incluso en algún periódico se llegó a afirmar que “los conservaduristas”, con sus ideas retrógradas, habían agitado el documento de Pekín”<sup>19</sup>. Parece claro que la IV Conferencia Mundial sobre las Mujeres de Pekín supuso un antes y un después para la transmisión de la perspectiva de género desde los medios de comunicación social. De hecho, Pekín es el punto de partida para hablar del control mediático entor-



no al género. Esta Cumbre determinó como punto de referencia de las medidas políticas y de la propia información la perspectiva de género. A partir de este momento, surgen numerosos estudios sobre la “ideología de género” relacionada con la prensa, la radio, la televisión, Internet, etc. Agejas Esteban afirma que “al formar parte de la agenda política y de los programas de gobierno, no podemos saber si antes se daban o no (estos estudios), lo que sí sabemos es que ahora se potencian. Se convierten dichos estudios en noticia, y por ende, se publicitan, generan nuevos temas y datos para futuras investigaciones”<sup>20</sup>. La cobertura mundial de la Conferencia de Pekín fue una de las prioridades de los países. Sobre el interés mediático suscitado, Giménez Armentia explica que “algunas de las razones que motivaron el interés mediático fueron, principalmente, el lugar donde se celebró la Conferencia, las relaciones entre Estados Unidos y China, la controvertida visita de Hillary Clinton a Pekín y las disputas entre los países en la Conferencia”<sup>21</sup>. Pero existen otras razones más profundas que pudieron despertar el interés mediático por la Cumbre de Pekín<sup>22</sup>:

1. Desde 1975 a 1995, se experimentó un cambio significativo en el análisis y comprensión de los temas referidos a las mujeres, lo que ha llevado a una perspectiva más profunda y amplia a la hora de abordar estos asuntos. De hecho, el documento de Pekín fue un poderoso y sustancial escrito donde se trataron los temas de la mujer con mayor profundidad y madurez a como se había hecho en el resto de las Conferencias anteriores.
2. La gran importancia que han adquirido las ONGs y el Foro de las ONGs a lo largo de estos años ha propiciado que estos aumentaran su efectividad creando herramientas de “lobby” y estrategias mediáticas importantes.
3. La gran importancia y el crecimiento internacional. En 1995 ya existía un movimiento global de mujeres con criterios bastante consolidados y capaces de hacerse oír y de llegar a la opinión pública internacional. Este movimiento, además, contó con el apoyo de

11. GIMÉNEZ ARMENTIA, Pilar: *La imagen de las mujeres: potenciales y limitaciones de los medios. Análisis de la IV Conferencia Mundial de Naciones Unidas sobre las mujeres*. Fundación Universitaria Española, Madrid, 2007, p. 57.

12. ONU: “Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer. A/ CONF.177/20/Rev.1”, ONU, 1996 [en línea]. Disponible en: <http://www.eclac.cl/mujer/noticias/noticias/9/26089/InformeCCMBeijing.pdf>, p. 5. [Fecha de consulta: 10 de mayo de 2010].

13. *Ibidem*, p. 108.

14. *Ibidem*, p. 108.

15. *Ibidem*, p. 110.

16. AGEJAS ESTEBAN, José Ángel: *La ideología de género. Reflexiones críticas*. Op. cit., p. 201.

17. ONU: “Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer. A/ CONF.177/20/Rev.1” [en línea]. Enlace citado, p. 232, Anexo IV.

18. GIMÉNEZ ARMENTIA, Pilar: *La imagen de las mujeres: potenciales y limitaciones de los medios. Análisis de la IV Conferencia Mundial de Naciones Unidas sobre las mujeres*. Op. cit., p. 59.

19. *Ibidem*, p. 65.

20. AGEJAS ESTEBAN, José Ángel: *La ideología de género. Reflexiones críticas*. Op. cit., p. 202.

21. GIMÉNEZ ARMENTIA, Pilar: *La imagen de las mujeres: potenciales y limitaciones de los medios. Análisis de la IV Conferencia Mundial de Naciones Unidas sobre las mujeres*. Op. cit., p. 224.

22. *Ibidem*, pp. 224-225.

23. AGEJAS ESTEBAN, José Ángel: *La ideología de género. Reflexiones críticas*. Op. cit., pp. 202-203

24. *Ibidem*, p. 70.

25. Véanse las siguientes obras: GIMÉNEZ ARMENTIA, Pilar: *La imagen de las mujeres: potenciales y limitaciones de los medios. Análisis de la IV Conferencia Mundial de Naciones Unidas sobre las mujeres*. Op. cit. y GIMÉNEZ, Pilar y BERGANZA, María Rosa: *Género y Medios de Comunicación*. La Fragua, Madrid, 2009.

26. GIMÉNEZ ARMENTIA, Pilar: *La imagen de las mujeres: potenciales y limitaciones de los medios. Análisis de la IV Conferencia Mundial de Naciones Unidas sobre las mujeres*. Op. cit., p. 84.

27. *Ibidem*, p. 166.

28. *Ibidem*, p. 185.

Naciones Unidas para organizar se, tanto en el Foro como en los espacios nacionales ante la IV Conferencia de Pekín.

4. El cambio del papel de los medios en relación con el resto de conferencias ha sido notable. La presencia de estos y su interés por los temas tratados en estas reuniones ha ido creciendo considerablemente.

En el caso de España, el interés informativo recobró un carácter especial debido al gran protagonismo que adquirió nuestro país como portavoz de la Unión Europea. La que fuera en aquél momento ministra de Asuntos Sociales, Cristina Alberdi, hizo mucho hincapié para que la Conferencia adquiriera un peso mediático importante.

Los periódicos internacionales y españoles ofrecieron muy pocas claves a los lectores para contextualizar los temas informativos tratados en Pekín. Faltaron pautas y criterios para ayudar al lector a comprender esta Cumbre.

Los resultados de Pekín han dado sus frutos y son constatables cada día en los medios de comunicación social. Los telediarios y las páginas de periódicos y revistas, pasando por numerosos programas radiofónicos y televisivos -las series de ficción ejercen un papel decisivo en el proceso socializador, especialmente entre el público joven-, recuerdan cada día al lector, telespectador o radioyente la importancia de la perspectiva de género. Las informaciones y opiniones sobre esta “ideología de género” se transmiten, de manera implícita o explícita, a través de los medios de comunicación. El objetivo es deconstruir la sociedad, por eso utilizan eufemismos para reflejar realidades encubiertas. Otro nuevo cauce para esta transmisión ideológica es Internet, donde se dispone de numerosos documentos referentes a estos temas de género. Agejas Esteban insiste en la gran influencia ejercida por la IV Conferencia Mundial sobre las Mujeres señalando que “la agenda de Pekín sigue influyendo en que se considere que la aparición de la mujer en noticias vinculadas con su papel familiar es un estereotipo (en sentido negativo), que si aparece vinculada con roles tradicionales, se refuerzan los estereotipos de género, y que, en consecuencia, se estime que los medios de comunicación aún no han asumido suficientemente la agenda de lucha contra la desigualdad de género, que no han variado los enfoques (*framing*) de forma conveniente”<sup>23</sup>.

Esta IV Conferencia Mundial sobre las Mujeres dejó claros los planteamientos abordados con el fin de revisarlos en un futuro. Desde 1995, la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer revisa anualmente algunas áreas de la Plataforma de Acción. En junio de 2000, la Asamblea General de la ONU celebró una sesión especial sobre “la mujer en el año 2000: igualdad entre los géneros, desarrollo y paz en el siglo XXI”. Este encuentro internacional tuvo lugar en la sede de las Naciones Unidas en Nueva York y se conoce como “Pekín + 5”, por ser una revisión de la IV Conferencia Mundial de las Mujeres.

En febrero de 2005, en la sede de la ONU, se celebró la 49º sesión de la Comisión sobre la Condición Jurídica y Social de la Mujer, conocida como “Pekín + 10”. Esta reunión internacional “es parte de una cadena de eventos que tuvieron lugar ese año en Nueva York sobre el tema de desarrollo”<sup>24</sup>. Además, en estas sesiones se trabajaron los cuestionarios enviados por la ONU a los países miembros. El fin de estas encuestas era profundizar en las medidas y accio-

nes concretas que se han realizado en cada territorio desde el año 2000.

En marzo de 2010, la Comisión sobre la Condición Jurídica y Social de la Mujer revisó la Declaración de Beijing y la Plataforma de Acción después de 15 años de intenso trabajo. “Pekín + 15” también trabajó sobre los documentos tratados en otras Comisiones.

Sorprende que estas sesiones de revisión apenas hayan tenido repercusión mediática; más si se compara con la nutrida asistencia de medios de comunicación y periodistas a la IV Conferencia Mundial de Naciones Unidas sobre las Mujeres. Es muy probable que estas sesiones no despierten el interés mediático porque los objetivos marcados en la Conferencia de 1995 forman ya parte de la *agenda setting* de los medios de comunicación social.

**Tratamiento Informativo de la IV Conferencia Mundial sobre las Mujeres en la Prensa Española**

El tratamiento informativo que la prensa española ofreció sobre la IV Conferencia Mundial de Naciones Unidas sobre las Mujeres fue muy dispar en los diarios españoles. A este respecto, hay un estudio de especial interés realizado por la profesora Pilar Giménez Armentia<sup>25</sup>. Se trata de una investigación empírica de los ochos periódicos de mayor tirada y difusión en España en el año 1995, cuatro de tirada nacional (*ABC*, *Diario 16*, *El Mundo*, *El País*) y cuatro regionales (*El Correo Español del Pueblo Vasco*, *El Periódico de Cataluña*, *La Vanguardia* y *La Voz de Galicia*). La elección de estos periódicos se debe, además, a que fueron los que más información generaron sobre la Conferencia. El estudio comprende diez meses, desde enero a octubre de 1995, con el fin de ver la trascendencia mediática de la Cumbre antes, durante y después de su celebración. Giménez Armentia señala que “las conclusiones evidencian que los periódicos hicieron un despliegue informativo amplio, ya que los datos y porcentajes indican no sólo que el número de informaciones fue elevado, sobre todo en la sección Sociedad, sino que la mayoría de los medios destacaron el evento abriendo la sección o con una cabecera de página especial, con amplias fotografías o con extensos reportajes sobre la misma”<sup>26</sup>.

Los medios centraron sus informaciones en las discusiones y en los asuntos problemáticos, obviando en ocasiones los aspectos más importantes de la agenda de la Conferencia y los temas que más preocupaban a las mujeres. Sorprende, además, que los periódicos españoles apenas dieron importancia al tema de “medios de comunicación y mujer”.

La prensa española sirvió como medio para concienciar a la opinión pública sobre la situación de las mujeres, además de crear una opinión favorable a favor de ellas. Los periódicos hicieron importantes despliegues informativos, pero no se implicaron en la búsqueda de soluciones. Se limitaron a contar la realidad sobre las mujeres.

Los temas de difícil consenso tampoco pasaron desapercibidos en los periódicos. Divergencias políticas, económicas, religiosas y culturales impidieron llegar al consenso en determinados temas. Una prueba de ello es que el documento final tuvo 44 reservas en la sesión final. Los temas más difíciles de consenso fueron recogidos por la prensa, destacando la salud sexual, con el aborto a la cabeza. Los propios medios, al analizar las diferencias entre las delegaciones, mencionaron como causas las culturales y religiosas, nunca las económicas o políticas. La prensa informó sobre los proble-

mas de las mujeres, aunque no profundizó en las soluciones propuestas por Pekín.

Respecto al tema de las reservas planteadas por algunos países al documento final de la Conferencia, los periódicos apenas informaron sobre estas 44 reservas. Sobre esta cuestión, Giménez Armentia observa que “los medios no le dieron mucha importancia en los titulares al tema de las reservas y cuando lo hicieron fueron imprecisos en sus afirmaciones, con calificativos como ‘varios’, ‘más de’, lo que indica que ningún periódico informó sobre la realidad, ya que no mencionaron las cuarenta y cuatro reservas, aún cuando sus titulares se publican en las fechas en las que el documento estaba agotado. Muy pocos diarios reflejaron qué países pusieron las reservas y a qué partes del documento”<sup>27</sup>. Parece claro que hubo una falta de rigor informativo en el tema de las reservas, a causa de la falta de exactitud y de la imprecisión con la que informaron. Algunos medios, además, culpabilizaron a determinados países, como el Vaticano y los islámicos, de no favorecer el consenso. Los medios pretendieron vender esta Cumbre como un éxito sin precedentes, por eso no profundizaron en las reservas planteadas al

**Las informaciones y opiniones sobre esta “ideología de género” se transmiten, de manera implícita o explícita, a través de los medios de comunicación. El objetivo es deconstruir la sociedad, por eso utilizan eufemismos para reflejar realidades encubiertas.**

documento final.

La línea editorial de cada periódico estuvo muy presente en todas las informaciones publicadas sobre la Cumbre. Así, *El País*, *Diario 16*, *El Correo Español* y *El Periódico de Cataluña* valoraron positivamente los resultados finales. Todo lo contrario ocurrió con los diarios *ABC*, *La Voz de Galicia* y *El Mundo*. Los medios apenas informaron sobre las valoraciones realizadas por los países participantes en la Conferencia. Sobre el juicio realizado por los países, Giménez Armentia considera que “en general, muestran una valoración positiva de la actuación de todos los países, con excepción de China, el Vaticano, los países islámicos y la ONU, que son valorados más negativamente”<sup>28</sup>. Las informaciones publicadas en los diarios españoles se centraron especialmente, tal y como explica Giménez Armentia, en “el posicionamiento y la actuación en la Conferencia de España, la Unión Europea, el Vaticano y los países islámicos, y mostraron las diferentes posturas que adoptaron y los obstáculos o logros que consiguieron. Sin embargo, del resto de países, aunque hablaron de su actuación, lo hicieron muy superficialmente, desviando las informaciones hacia otros puntos de interés y no hacia su actuación dentro de la Conferencia”<sup>29</sup>.

A este respecto, Giménez Armentia concluye que “los diarios hicieron un despliegue informativo importante para relatar la situación que atraviesan las mujeres en todo el mundo. [...] Además, ejercieron una labor de denuncia social y fueron un vehículo de expresión en el que muchas mujeres alzaron su voz y manifestaron las discriminaciones y la falta de derechos humanos a las que se ven sometidas. Aunque algunas de las informaciones están avaladas por datos y cifras, hay una gran cantidad de noticias y reportajes, donde los periódicos nos muestran ejemplos de mujeres o de niñas que viven en el anonimato y utilizan sus historias personales para exponernos la precaria situación en la que se encuentran”<sup>30</sup>.

La prensa informó principalmente sobre la salud reproductiva y la violencia. Lo hicieron a través de dos vertientes, la empírica, que constata datos y la humana, que relata y describe los acontecimientos. De hecho, la mayoría de las informaciones fueron cubiertas por mujeres, observándose una diferencia en la prioridad informativa con respecto a los hombres.

Los medios de comunicación ofrecieron un tratamiento deficiente y escaso sobre los temas más trascendentales tratados en la Conferencia de Pekín. Giménez Armentia considera que “los diarios, en muchas ocasiones, le concedieron más importancia a asuntos menos relevantes que a los de especial interés y preocupación para las mujeres. De hecho, se tendió a dar un tinte político a los temas que se trataron en Pekín y hubo tópicos sobre la Conferencia que desviaron la atención hacia asuntos de menor interés y trascendencia”<sup>31</sup>.

**Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información**

La Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información se desarrolló en dos fases, comenzando en Ginebra en 2003 (del 10 al 12 de diciembre) y concluyendo en Túnez en 2005 (del 16 al 18 de noviembre). En la Declaración de Principios de Ginebra se establece, entre otras cosas, la promoción de la igualdad de género. El punto 12 de esta Declaración ofrece una de las claves para comprender el fenómeno ideológico en el que están envueltos los medios de comunicación: “Afirmamos que el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) brinda ingentes oportunidades a las mujeres, las cuales deben ser parte integrante y participantes clave de la Sociedad de la Información. Nos comprometemos a garantizar que la Sociedad de la Información fomente la potenciación de las mujeres y su plena participación, en pie de igualdad, en todas las esferas de la sociedad y en todos los procesos de adopción de decisiones. A dicho efecto, debemos integrar una perspectiva de igualdad de género y utilizar las TIC como un instrumento para conseguir este objetivo”<sup>32</sup>. Esta Cumbre ensalza todas las virtudes de la Sociedad de la Información y las oportunidades que las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) ofrecen para el desarrollo de los pueblos. Por eso, la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, consciente de la importancia de los medios de comunicación, pretende utilizarlos para la promoción de la igualdad de género, especialmente para que la mujer se adentre y ocupe puestos de relevancia en las TIC. Además, la Cumbre aboga por la promoción de terminología y diccionarios ideológicos y la inclusión de un análisis por género en el Informe sobre el desarrollo de las TIC.

En el apartado de líneas de acción del

Plan de Acción, concretamente en el punto C-4, sobre “creación de capacidad”, se recoge el siguiente objetivo: “Procurar eliminar los obstáculos de género que dificultan la educación y la formación en materia de TIC, y promover la igualdad de oportunidades de capacitación para niños y niñas en los ámbitos relacionados con las TIC. Se debe incluir a las niñas entre los programas de iniciación temprana a las ciencias y tecnología, para aumentar el número de mujeres en las carreras relacionadas con las TIC. Promover el intercambio de prácticas óptimas en la integración de cuestiones de género en la enseñanza de las TIC”<sup>33</sup>.

En lo que respecta a las “aplicaciones de las TIC: ventajas en todos los aspectos de la vida” (apartado C-7 de las líneas de acción), concretamente en el punto 19 (apartado a) dedicado al ciberempleo, plantea el siguiente plan de acción: “Alentar la definición de prácticas óptimas para los cibertrabajadores y los ciberempleados basadas, a nivel nacional, en los principios de justicia e igualdad de género y en el respeto de todas las normas internacionales pertinentes”<sup>34</sup>.

En el apartado siguiente (C-8, h), la Cumbre propone “reforzar los programas centrados en planes de estudios con un componente de género importante, en la educación escolar y extraescolar para todos, y mejorar la comunicación y formación de las mujeres en los medios de comunicación, con el fin de que las mujeres y niñas sean capaces de comprender y elaborar contenido en las TIC”<sup>35</sup>.

La segunda fase de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (CMSI) celebrada en Túnez recoge, entre sus compromisos, la promoción de la mujer y la perspectiva de igualdad de género.

Esta Cumbre responde al Plan de Acción de la IV Conferencia Mundial de Naciones Unidas sobre Mujeres. Queda patente la importancia de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la transmisión de la “ideología de género”. Por eso, esta Cumbre plantea medidas de acción concretas para implantar esa corriente ideológica en la sociedad. Esas acciones se llevarán a cabo desde los propios medios de comunicación social, algo que ha venido realizándose durante los últimos años. En este asunto, recupera una especial mención el tema referente a la promoción de terminología y diccionarios ideológicos. Los medios de comunicación son verdaderos correveidiles de los eufemismos creados por la ONU, así como por otros gobiernos y organizaciones. Esta batalla del lenguaje es un serio problema, pues como diría el político Joseph Goebbels desde su experiencia, “una mentira repetida mil veces, se transforma en verdad”.

**Algunos cauces y fuentes para la trans-misión de la “ideología de género” en los medios de comunicación**

Los planes de acción propuestos en la IV Conferencia Mundial de Naciones Unidas sobre las Mujeres celebrada en Pekín en 1995, así como los objetivos de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (2003-2005), han calado hondamente en la opinión pública. En los últimos años, los distintos partidos políticos, asociaciones y otros organismos, han emprendido una carrera que parece no tener freno sobre la organización de numerosas conferencias, congresos y jornadas que sirven para conectar la “ideología de género” a los medios de comunicación social<sup>36</sup>. Estos eventos se han llevado a cabo de manera sistemática por toda la geografía española. Su repercusión ha sido notoria para generar



corrientes de opinión pública que influyan en la sociedad. De hecho, son los propios medios de comunicación los que difunden y propagan estos mensajes ideológicos, introduciéndose y calando de este modo la perspectiva de género en la sociedad actual.

**Eclosión actual en España de la “ideología de género” versus Buena Información**

La creación del Ministerio de Igualdad en 2008, -hoy englobado en el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad-, bajo el gobierno socialista, es uno de los resultados visibles del Plan de Acción propuesto en la IV Conferencia Mundial de la Mujer. De hecho, España es uno de los países pioneros en la implantación de esta corriente ideológica. Queda patente en las numerosas leyes aprobadas en los últimos años y que hacen referencia principalmente a ámbitos relacionados con la salud reproductiva, el matrimonio, el aborto, etc. Utilizan el campo de la lingüística para confundir a la sociedad y encubrir una realidad muy distinta a la que difunden. Su objetivo, como estima Trillo-Figueroa, es “crear nuevas palabras o cambiar el sentido de las antiguas con el objetivo de erradicar el sentido tradicional de aquellas palabras de nuestro lenguaje y, al cabo, alterar nuestra cultura o modelo de sociedad”<sup>37</sup>. Esa deconstrucción del lenguaje, continúa Trillo-Figueroa, “trata de mostrar cómo se han formado los conceptos a partir de procesos históricos que han influido en la génesis y el desarrollo del pensamiento occidental. La deconstrucción busca detectar en el orden simbólico y cultural las contaminaciones y distorsiones que habrían generado los errores y prejuicios de la metafísica clásica”<sup>38</sup>. Es muy propio de los ideólogos de género emplear eufemismos para referirse a palabras duras o que encierran un sentido contrario a su significado. Desde hace varios años, el Instituto de la Mujer Español -que desde 2008 forma parte del Ministerio de Igualdad y actualmente pertenece a la Dirección General para la Igualdad de Oportunidades de la Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad- trabaja en el campo de la lengua para desterrar, según afirman, el sexismo lingüístico existente en nuestra sociedad. De hecho, hay varios manuales al respecto, integrados en distintas colecciones, que se ven complementados con

numerosas publicaciones del Instituto de la Mujer y del propio Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, que abordan estos temas. Además, varias de estas publicaciones versan de cómo debe nombrarse en los medios de comunicación o con qué terminología hay que hablar a estos medios.

Trillo-Figueroa es muy contundente al respecto, asegurando que “España ha sido el único país occidental en el que la ideología de género ha llegado al poder constituida en la nueva ideología del Partido Socialista; por esta razón, España se ha convertido en el campo de ensayo de todas sus propuestas, que se van imponiendo paso a paso como si hubiese un plan premeditado para ello. [...] Desde la perspectiva política constituye toda una agenda, que está siendo puesta en práctica por el socialismo en el poder; una agenda pensada y elaborada durante muchos años, y cuyo resultado supondrá una nueva revolución cultural en nuestro país, pionero a este respecto en el mundo occidental”<sup>39</sup>.

El Grupo de Género en la Sociedad de la Información también se encarga de profundizar en los temas de información y comunicación. En uno de sus informes, *Sociedad de la información: una oportunidad para la igualdad*<sup>40</sup>, promulgado por el PSOE, se proponen varios objetivos, como la incorporación de “la transversalidad de género como principio rector de las políticas desarrolladas en el ámbito de las TIC y la Sociedad de la Información”<sup>41</sup>. Además, proponen un plan de acción y mecanismos de liderazgo y coordinación entre los agentes implicados en diversas políticas. Para ello, abogan por la creación de varios grupos de trabajo, entre los que se encuentran un grupo temático de trabajo sobre Género y TIC, una unidad especializada en género dentro de la Secretaría de Estado de Telecomunicaciones y para la Sociedad de la Información y un panel permanente de personas expertas en género y Sociedad de la Información. Estas estrategias son claves para estar presentes en los medios de comunicación y así transmitir esa “ideología de género”.

El PSOE creó en 1976, a instancias de un grupo de mujeres feministas militantes socialistas, el colectivo Mujer y Socialismo. A partir de este año, explica Trillo-Figueroa, “el lobby feminista se ha ido convirtiendo en el grupo de presión imperante y dominante dentro del Partido Socialista. [...] El feminismo que derrocha Zapatero es un feminismo ideológico radical”<sup>42</sup>. En tres décadas, se han creado numerosos centros que han servido para hacer apología de ese feminismo radical. En algunas comunidades, estos centros tienen una buena orientación como servicio a la sociedad y cuyo fin es mejorar la situación de la mujer en los diversos campos de la vida. No obstante, muchos de estos institutos y organizaciones están sesgados por una corriente ideológica de pensamiento que envuelve todos sus estudios y acciones, con repercusiones muy graves para la sociedad por su influencia y trasgresión en todos los ámbitos de la vida: cultura, política, economía, educación, religión, etc.

El panorama mediático del momento presente está dominado, en gran medida, por el poder político. Los medios se convierten así en correveidiles del poder dominante, de las ideologías imperantes, etc. Son meros transmisores de esos conceptos que quieren implantarse en la sociedad y que, gracias a los propios medios de comunicación, van calando en la opinión pública.

La transmisión del conocimiento a través

de los medios de comunicación puede darse de varias maneras. En ocasiones, puede que se produzcan interferencias en la transmisión de la información, normalmente por causas no intencionadas. Es lo que se conoce como desinformación. El problema más grave es cuando hay intencionalidad clara de engañar, pues se trata de algo muy distinto a la desinformación: la manipulación que, como señala Galdón López, es “la desinformación intencionada que, a través de las diversas técnicas de ocultación o tergiversación de la realidad, se elabora con verosimilitud al servicio de los diversos intereses del poder dominante”<sup>43</sup>. Esta manipulación, en muchas ocasiones, forma parte del estilo de algunos medios de comunicación.

**El PSOE creó en 1976, a instancias de un grupo de mujeres feministas militantes socialistas, el colectivo Mujer y Socialismo. A partir de este año, explica Trillo-Figueroa, “el lobby feminista se ha ido convirtiendo en el grupo de presión imperante y dominante dentro del Partido Socialista”**

Por eso, es necesario que el periodismo recupere su verdadera vocación, su sentido de servicio a la sociedad. Galdón López lo define como “un saber prudencial que consiste en la comunicación adecuada del saber sobre las realidades humanas actuales que a los ciudadanos les es útil saber para actuar libre y solidariamente”<sup>44</sup>.

La clave para comprender qué entendemos por buena información y cómo debe materializarse en los propios medios de comunicación la ofrece nuevamente Galdón López, que define la información periodística como “un saber sobre las realidades actuales con proyección e interés social, compartido por periodistas y ciudadanos, mediante el diálogo sobre los textos elaborados por aquellos y difundidos por los medios de comunicación”<sup>45</sup>. Por ello, es necesario lograr una adecuación comunicativa entre el periodista y el receptor de la noticia. Esa adecuación requiere, como señala Galdón López, “dar la verdad necesaria contextualizada, explicada, con sentido; emplear el lenguaje y los modos discursivos apropiados; comprometerse personalmente con lo que se escribe y respetar y fomentar la libertad de los ciudadanos”<sup>46</sup>.

La sociedad actual necesita recuperar el verdadero sentido del Periodismo para que los lectores, radioyentes, telespectadores o internautas obtengan las claves para un discernimiento de lo Bueno, lo Bello y lo Justo<sup>47</sup>.

**Conclusiones**

Parece claro que la perspectiva de género venía larvada desde los años sesenta y desde las precedentes Conferencias Mundiales sobre la Mujer. Si bien es verdad, hay dos momentos especialmente significativos en la década de los ochenta que merecen especial atención. Por un lado, la publicación de la

Carta Apostólica de Juan Pablo II *Mulieris dignitatem* en 1988; por otro, la caída del Muro de Berlín un año después.

La enseñanza sesgada del periodismo y el periodismo objetivista han hecho mucho daño a los medios de comunicación. Es necesario recuperar el verdadero sentido del periodismo como instrumento de servicio a la sociedad.

La IV Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre las Mujeres celebrada en Pekín, en 1995, tuvo un impacto mediático sin precedentes. Esta cumbre tuvo más cobertura que las tres anteriores juntas y fue el trampolín para la eclosión de la perspectiva de género en la sociedad.

Los periódicos internacionales y españoles ofrecieron muy pocas claves a los lectores para contextualizar los temas informativos tratados en Pekín. Faltaron pautas y criterios para ayudar al lector a comprender esta Cumbre.

La prensa española realizó un despliegue informativo importante para relatar la situación que atraviesan las mujeres en todo el mundo. Además, los periódicos ejercieron una labor de denuncia social y fueron un vehículo de expresión en el que muchas mujeres alzaron su voz y manifestaron las discriminaciones y la falta de derechos humanos a las que se ven sometidas. Su información, en muchas ocasiones, se centró en los temas más polémicos, limitándose a ubicar las informaciones en dos bloques, conservadores y progresistas.

Las sesiones de revisión de la IV Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre las Mujeres apenas han tenido repercusión mediática (Pekín + 5 en 2000, Pekín + 10 en 2005 y Pekín + 15 en 2010).

La Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (2003-2005) se comprometió a integrar una perspectiva de igualdad de género y a utilizar las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) como un instrumento para conseguir este objetivo.

En los últimos años, los distintos partidos políticos, asociaciones y otros organismos, han emprendido una carrera que parece no tener freno sobre la organización de numerosas conferencias, congresos y jornadas que sirven para conectar la ideología de género a los medios de comunicación social.

En la actualidad, muchos medios de comunicación se convierten en correveidiles del poder dominante y transmisores de la “ideología de género”.

La ONU tiene un manual para hablar a los medios, lo que permite ofrecer las mismas respuestas y argumentaciones ideológicas. También el Instituto de la Mujer de España y el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad recogen sus propuestas ideológicas en varias obras divulgativas.

Es posible informar honestamente, por lo que es necesario recuperar el verdadero sentido del Periodismo como servicio a la sociedad, con el fin transmitir aquellas realidades humanas actuales que a los ciudadanos les es útil saber para actuar libre y solidariamente.



Luis A. Curiel es licenciado en Periodismo por la Universidad Complutense de Madrid. Ha cursado el Máster en Comunicación e Información Social y Religiosa en la Universidad CEU San Pablo. Actualmente se encuentra desarrollando su Tesis Doctoral sobre La propagación de la ‘Ideología de género’ a través de las series televisivas: Análisis de Sexo en Nueva York. Es Becario de Investigación en el Instituto de Estudios de la Familia de la Universidad CEU San Pablo.

29. *Ibidem*, pp. 186-187.  
30. *Ibidem*, pp. 214-215.  
31. *Ibidem*, p. 232.  
32. ONU: “Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información. Declaración de Principios. Documento WSIS-03/GENEVA/4-S” [en línea]. Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, apartado 12. Disponible en <http://www.itu.int/wsis/docs/geneva/official/dop-es.html>. [Fecha de consulta: 25 de mayo de 2010].  
33. ONU: “Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información. Plan de Acción. Documento WSIS-03/GENEVA/DOC/5-S” [en línea]. Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, 2004, apartado C-4, 19-g. Disponible en: <http://www.itu.int/wsis/docs/geneva/official/poa-es.html>. [Fecha de consulta: 25 de mayo de 2010].  
34. *Ibidem*, apartado C-7, 19-a.  
35. *Ibidem*, apartado C-8, 23-h.  
36. Véanse como ejemplos ilustrativos las siguientes obras: AA.VV.: *Mujeres, Hombreres y Medios de Comunicación*. LEX NOVA -Junta de Castilla y León, Valladolid, 2002, 4 Tomos y AYALA CASTRO, Marta Concepción; FERNÁNDEZ SORIANO, Emelina y FERNÁNDEZ DE LA TORRE MADUEÑO, María Dolores (coordinadoras): *Jornadas de comunicación y género*. Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga (CEDMA), Málaga, 2001.  
37. TRILLO-FIGUEROA, Jesús: *La ideología de género*. Op. cit., p. 196.  
38. *Ibidem*, p. 195.  
39. *Ibidem*, p. 145.  
40. Grupo de Género de la Sociedad de la Información. OSSIC: “Sociedad de la información: una oportunidad para la igualdad” [en línea]. PSOE. Disponible en: <http://www.isis.cl/temas/cominf/sociedad.pdf>. [Fecha de consulta: 5 de julio de 2010].  
41. *Ibidem*, p. 51.  
42. TRILLO-FIGUEROA, Jesús: *Una revolución silenciosa*. Libros Libres, Madrid, 2007, pp. 183-184.  
43. GALDÓN LÓPEZ, Gabriel: *Introducción a la comunicación y a la información*. Op. cit., p. 48.  
44. GALDÓN LÓPEZ, Gabriel: *Desinformación. Método, Aspectos y Soluciones*. Navarra, EUNSA, 2006, p. 244.  
45. *Ibidem*, p. 244.  
46. GALDÓN LÓPEZ, Gabriel: *Introducción a la comunicación y a la información*. Op. cit., p. 50.  
47. Véanse como ejemplos ilustrativos de buena información las siguientes obras y artículos: SOCCI, Antonio: *El genocidio censurado*. Ediciones Cristiandad, Madrid, 2007 y los artículos de PI, Ramón: “Estos ineptos de creen Dios”, *Alba* (número 262), del 29 de enero al 4 de febrero de 2010 ; “La ONU está infectada”, *Alba* (número 268), del 12 al 18 de marzo de 2010 y “La ONU favorece el genocidio”, *Alba* (número 262), del 18 al 24 junio de 2010



## Nombres propios

▼▼▼ «Que quienes administran la justicia actúen siempre con integridad y recta conciencia», es la intención confiada por el Papa **Francisco**, en este mes de mayo, al Apostolado de la Oración. Y su intención misionera: «Que los seminarios, especialmente los que se encuentran en Iglesias de misión, formen pastores según el corazón de Cristo, dedicados por entero al anuncio del Evangelio».

▼▼▼ El Papa **Francisco** recibió, el viernes, al Primer Ministro italiano saliente, **Mario Monti**, quien acudió a despedirse del Santo Padre. El día anterior, el obispo de Roma llamó por teléfono al Presidente de Italia, **Giorgio Napolitano**, que, a sus 87 años, ha aceptado ser reelegido, ante la incapacidad de los partidos políticos de encontrar una salida a la actual situación de bloqueo: «Señor Presidente, le llamo para darle las gracias por su ejemplo», le dijo el Papa. «Con su comportamiento, ha demostrado el principio fundamental de la convivencia: la unidad es superior al conflicto. Me conmueve su decisión».

▼▼▼ El Papa **Francisco** alcanzó, el lunes, los 6 millones de seguidores en *Twitter*, más de dos millones y medio más de los que tenía al inicio del pontificado.

▼▼▼ La visita, el martes, al Vaticano de **Shimon Peres**, Presidente de Israel, coincidió con la propuesta de que **Juan XXIII** sea reconocido *justo entre las naciones* por salvar a judíos perseguidos durante la II Guerra Mundial, realizada en un congreso sobre el Papa **Roncagli** celebrado esta semana en Jerusalén, con la participación de varias autoridades hebreas y el Patriarca latino. Uno de los ponentes, el fundador de la Fundación **Raoul Wallenberg**, **Baruch Tenenbaum**, escribió en el *Jerusalem Post*, el 24 de abril, que «es una vergüenza que el público israelí no esté informado sobre quien fue uno de los grandes amigos del pueblo judío». Por otro lado, en Belén, un monasterio de salesianas va a ser partido por la mitad por el muro divisorio erigido por las fuerzas de seguridad israelí. El recinto incluye una escuela donde estudian 400 niños de la localidad palestina.

▼▼▼ El Papa ha renovado, por otros cuatro años, al cardenal **Bagnasco**, arzobispo de Génova, como Presidente de la Conferencia Episcopal Italiana.

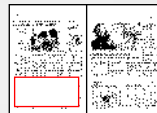
▼▼▼ La Presidencia del Consejo de las Conferencias Episcopales de Europa (CCEE) pide el fin a la intolerancia religiosa en Europa, tras el boicot de un grupo de feministas a un acto en el que participaba el arzobispo de Bruselas, monseñor **Léonard**. Por otro lado, el CCEE celebra en Londres, del 1 al 3 de mayo, un encuentro sobre el diálogo y la convivencia entre jóvenes cristianos y musulmanes en Europa, presidido por el cardenal **Ricard**, arzobispo de Burdeos.

▼▼▼ En situación inversa se encuentra el arzobispo español de Tánger, monseñor **Santiago Agrelo**, que clausuró, en Salamanca, las XVI Jornadas de Teología sobre la Caridad, en las que participaron representantes de cerca de 40 Cáritas diocesanas. *Decir Amar para decir Evangelizar* fue el expresivo título de su ponencia, con la que describió el testimonio cristiano en un país de mayoría musulmana.

▼▼▼ El *Foro Español de la Familia* y la *Universidad CEU San Pablo* desarrollarán una investigación sobre la cobertura informativa en España de los temas relacionados con la familia, como fruto de un convenio marco de colaboración.

▼▼▼ Don **Fernando Fernández**, Presidente de la Asociación para el Estudio de la Doctrina Social de la Iglesia, fue homenajeado, el sábado, por sus 25 años al frente de la institución. Entre los organizadores del homenaje, estaban los socios **José Andrés Gallego**, **Rafael Rubio de Urquía** y **Aquilino Polaino**.

▼▼▼ El Palacio de Cibeles, de Madrid, acoge, el 7 de mayo, un acto conmemorativo por su 50 aniversario. Se entregarán Premios, entre otros, a **Irene Villa**, **Inmaculada Galván**, **Fernando Giménez Barrio-canal**, **María Vallejo-Nágera** y **Leopoldo Abadía**.



*familia*  
**360°**




POR CARMEN SÁNCHEZ MAÍLLO  
INSTITUTO DE ESTUDIOS DE LA  
FAMILIA DE LA UNIVERSIDAD  
CEU SAN PABLO



CEU

## Ser madre: la belleza de una donación

**D**esde que una mujer tiene la noticia de que va a ser madre comienzan en un su cuerpo una serie de diferentes cambios fisiológicos, psicológicos y anímicos, que le van preparando poco a poco para que durante los siguientes nueve meses crezca una nueva vida en su seno.

Todo el ser materno se dispone para acoger, engendrar y alimentar. La transformación que se produce en el cuerpo de la mujer durante el embarazo para la gestación de la criatura, representa de un modo muy gráfico y visualmente comprensivo que la donación es total, se ha iniciado con la entrega corporal pero esto es sólo el principio.

La expresión «dar a luz» significa también alumbrar y acompañar en el sentido de la vida, dar vida y dar luz en el camino. El camino de la vida podría compararse con el ascenso a una montaña, en la escalada no se priva al alpinista de nada: en ella hay alegrías y sinsabores, parajes preciosos y subidas áridas, muchas preguntas y alguna respuesta.

No se recorre el camino solo, por eso nacemos en familia. Las mujeres, antes que madres, hemos sido hijas y, por tanto, testigos de la ternura, la paciencia y el amor recibido por parte de nuestros padres. Sólo reteniendo esto en la memoria y en nuestro corazón podemos algún día entregarnos a esta inmensa tarea de la maternidad.

La maternidad es una donación preciosa, pero tiene lo mismo de entrega que de belleza. La entrega se produce en el mismo instante de la concepción, pero dura toda la vida.

Con la belleza sucede lo mismo, es una labor preciosa desde el comienzo, pero sus frutos se van recogiendo poco a poco por el camino. En la maternidad como en la montaña al fin siempre prima la belleza.

Ascendemos la montaña de la vida todos, padres e hijos, con la esperanza de que tal vez algún día, ya juntos desde la cima, el espesor de la niebla nos deje ver todas las estrellas y comprender, al menos, parte de su sentido y su existencia.



## Investigan la cobertura informativa sobre la familia

EUROPA PRESS

**MADRID.-** El Foro Español de la Familia y la Universidad CEU San Pablo han firmado un acuerdo por el que desarrollarán conjuntamente una investigación sobre la cobertura informativa que reciben los temas relacionados con la familia en los medios de prensa de referencia. El acuerdo fue rubricado por Benigno Blanco y Juan Carlos Domínguez Nafría,

La investigación se propone, en primer lugar, identificar las estrategias con las que los medios construyen la agenda social en torno a la institución familiar y, en segundo lugar, y una vez bien detectadas estas estrategias, trabajar en la formulación de líneas de acción para reforzar la imagen de la familia ante la opinión pública.



familia  
360º



POR MARÍA ÁNGELES VARELA

Observatorio Universitario de la  
Mujer Instituto CEU de Estudios  
de la Familia



CEU

## Y tú, ¿concilias o trabajas?

La sociedad española actual no concilia su vida laboral y la familiar. Las encuestas demuestran que cuando ambos miembros de la pareja trabajan solo unos pocos afortunados lo logran.

Durante un tiempo, nos hemos engañado afrontando el problema desde la perspectiva meramente laboral. Es decir, tratando de solucionar la situación desde parámetros materiales: delegando la custodia de nuestra «mercancía» a otro ser o lugar. Así visto, nuestros hijos y personas dependientes acaban siendo «aparcados» en alguna guardería o institución mientras trabajamos, cercenando nuestra tarea y responsabilidad como transmisores de valores, en su educación afectiva, su cuidado o compañía; tareas impres-

cindibles en una sociedad sana.

Quienes enseñamos en la universidad ya vemos los efectos de esa privación en los jóvenes, sin padre ni madre, crecidos entre guarderías y cuidadoras, colegios y clases extra, abotargados moralmente por la televisión y fuera de la influencia de unos padres con quienes han tenido poco trato.

Pero el concepto de conciliación está madurando y comienza a entenderse que no ha de ser únicamente una solución logística al problema del lugar en que «librarnos» de lo que se entendía como impedimento a nuestro desarrollo laboral (muchas veces identificado como «desarrollo personal»).

En las últimas semanas, he oído repetidamente: «Pero ¿tú crees que

algún día conciliaremos?». Sí, lo creo. Lo creo atendiendo a datos racionales —los beneficios económicos de las empresas que adoptan estas medidas— y a la progresión cultural de nuestra sociedad. La crisis nos ha vuelto la mirada a la familia que nos apoya, cada vez hay menos cuidadoras, y las salidas de los colegios se han llenado de abuelos y padres. De algo malo, ha surgido una sociedad más solidaria y responsable. La corresponsabilidad empieza a dejarse ver en los deberes de nuestros hijos, en el regreso al ocio más doméstico y económico, y no es ilógico suponer que los lazos afectivos se estrechen y permitan el diálogo familiar. Algún día conciliaremos porque todos los implicados se benefician.

LOS HOMBRES Y EL ABORTO

# Brazos que no acunan a nadie

Por Ángeles Conde Mir

*Puede que ni lo sepan, puede que estén atados de pies y manos, puede que sean los inductores... pero los hombres también sufren las consecuencias de un aborto provocado. La falacia de que "el aborto es cosa de mujeres" ha orillado la figura del hombre hasta el estatus de "convidado de piedra" y ha generado en ellos una terrible herida difícil de curar, porque también lamentan la ausencia del hijo que hubo de nacer.*





CADA AÑO, desde 1974, se celebra en Washington la "Marcha por la vida" un acto reivindicativo en el que se pide la revocación de la ley Roe vs. Wade, por la que se legalizó el aborto en Estados Unidos en 1973. Desde no hace mucho tiempo, Chris Aubert participa en esa marcha o en la marcha que se hace en su localidad. Lo hace consciente de lo que vale una vida después de darse cuenta de que, en lugar de los cinco hijos que le hacen inmensamente feliz, esa cifra podría ser de siete. En 1985, su por entonces novia le dijo que estaba embarazada y que iba a abortar. Él le dio 200 dólares y se marchó a ver un partido de béisbol. En 1991, la historia se repitió con otra novia. "Era totalmente irrelevante para mí", cuenta en su blog. Él creía que aquello no repercutiría en su vida, pero, un día, en la consulta del ginecólogo, viendo, con su actual esposa, una ecografía de uno de sus hijos –esta vez sí deseado–, sintió una punzada en el pecho, un arrepentimiento profundo por lo que había hecho. "Si pudiera volver atrás, salvaría a esos niños", confiesa; "Hay una mancha que no se irá de mi alma".

### Sobreproteger o destruir

Vicky Thorn es activista provida desde antes de que existiera el movimiento como tal. Es la fundadora del Proyecto Raquel, que ayuda a las mujeres tras un aborto provocado. También a los hombres, aunque asegura a *Misión* que las secuelas de esta práctica en ellos son aún "un tabú, porque se considera al aborto como un asunto de mujeres". Tras no permitir el nacimiento de un hijo, Thorn describe una doble reacción en los hombres: por un lado, están los que, al tener hijos deseados, se vuelven sobreprotectores y viven en constante angustia por que les suceda algo. Por otro, se encuentran los que han pasado por un infierno de alcohol, drogas, adicciones sexuales y autodestrucción. La

experiencia de Thorn es que, tras la pérdida, el varón pasa por la ira, la rabia, la frustración, el sufrimiento profundo, el arrepentimiento y la tristeza. "Les cuesta aceptar que han mirado hacia otro lado", afirma. A estos sentimientos se une la vergüenza por haber permitido que les arrebataran a sus hijos, a los que debían de haber protegido.

Otra de las ideas que apoya esta pretendida desvinculación del hombre de

## "Las secuelas en los hombres son un tabú, porque se considera aún el aborto un asunto de mujeres", dice Vicky Thorn

la paternidad es la de que "se trata del cuerpo de la mujer y por eso ella debe decidir". "Un embarazo es cosa de dos y hay que hablarlo, más incluso si es inesperado. No se puede dejar al hombre de lado", asegura Samuel, que, dentro de apenas cuatro meses, se convertirá en padre a los 20 años de edad. Ni sus padres, ni los padres de su novia, ni su novia, ni él trabajan. "Aún así, estamos todos muy contentos. En mi familia, nos gustan mucho los niños, y yo quería tener hijos, aunque no tan pronto", concluye. Les preocupa el futuro, y por eso acudieron a Red Madre. Desde esta organización les procurarán todo lo necesario para que a su pequeño no le falte de nada.

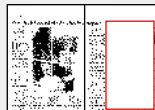
Pero la mentira sobre el papel del hombre en la procreación se extiende como una mancha de aceite. En ese

pilar se apoyan muchos de los abortos para esgrimir sus argumentos, cimentados desde una profunda visión feminista. Sin ir más lejos, una visita a la página web de la clínica Dator nos da la respuesta. En su apartado "Hombre y aborto", la primera frase reza así: "Es la mujer quien debe tomar la decisión final sobre tener o no un aborto".

Ondina Vélez, médica y miembro del Instituto CEU de Estudios de la Familia, afirma que los hombres se sienten muy heridos tras el aborto, de tal forma que, en muchos casos, incluso pueden no volver a retomar la relación con su pareja: "En muchos matrimonios y parejas, la actitud más frecuente es que los hombres se encuentren expectantes y aceptan la decisión de ellas, precisamente porque sienten que 'el aborto es cosa de mujeres' y que ellos no tienen derecho a opinar". Por ejemplo, dos de los varones que ha atendido Ondina en su consulta no estaban de acuerdo con deshacerse del hijo que venía en camino. "Al poco tiempo, rompieron la relación con sus parejas", apostilla Vélez.

Son los que, o miran para otro lado, o inducen a la mujer a cometer un aborto. Parece que no se pueden desvincular de esa "mala prensa". Sin embargo, también son víctimas de un entorno que muchas veces les presiona. Como dice Thorn, "fueron animados a permitir que ella eligiera, cuando en realidad ellos querían ser padres".

Para más información:  
[www.redmadre.es](http://www.redmadre.es), [www.proyecto-raquel.com](http://www.proyecto-raquel.com) y [www.menandabortion.org](http://www.menandabortion.org)



## CONGRESO DE FAMILIA DE LA UNIVERSIDAD SAN PABLO CEU



En la imagen, Lucía del Prado, Bernabé Tierno, Guadalupe de la Fuente y José Manuel Aguilar

ABC

# «El Estado debería educar para una convivencia familiar seria»

► Demandan formación para evitar conflictos que supongan un maltrato al menor

L. PERAITA  
MADRID

Una de las fórmulas para lograr que la familia viva en convivencia, y evitar así que los problemas que puedan surgir en una relación den lugar al maltrato de la pareja o la manipulación de los hijos, sería que el «Estado educara a las personas desde la etapa del noviazgo, les preparara para la convivencia, para plantearse y disfrutar de un proyecto serio en común y, en el caso de que se rompa la relación, acabarla de la forma más civilizada». Así se manifestó el psicólogo, pedagogo y escritor Bernabé Tierno, durante la celebración del Congreso de Familia de la Universidad San Pablo CEU.

Con el título «Buenos tratos en el ámbito familiar», este congreso —organizado por el Instituto de Estudios de la Familia de la Universidad CEU San Pablo en colaboración con FEDERGEN y la Plataforma Ciudadana por la Igualdad— dejó patente que hay parejas que acaban su relación de manera amistosa o, por lo menos, de la forma menos dolorosa posible para los hijos. Sin embargo, advierte que la gran mayoría de las parejas no saben qué hacer cuando se van a separar y la tendencia es caer en la discusión, el conflicto, la manipulación de los hijos para tenerlos en contra del otro cónyuge... «Faltan formación, planteamientos y estrategias claras que enseñen a los ciudadanos cómo actuar con coherencia ante estas situaciones que dejan descolocado a cualquiera si no se sabe cómo salir de ellas».



## Objetivo: proteger a los hijos

JOSÉ MANUEL AGUILAR  
PSICÓLOGO FORENSE

«La Justicia no está tutelando bien la conservación del vínculo con los padres en caso de separación»

LUCÍA DEL PRADO  
PRESIDENTA FUNDACIÓN FILIA

«Cuando una pareja rompe, hay que hacer un gran esfuerzo por pensar en los niños»

BERNABÉ TIERNO  
PSICÓLOGO, PEDAGOGO,  
ESCRITOR

«Es necesario dar, desde que comienza el noviazgo, estrategias y pautas de actuación para comportarse con coherencia en una relación»

En su intervención, José Manuel Aguilar, psicólogo especialista en psicología clínica y forense, reconoció que los psiquiatras infantiles y juveniles se encuentran «con un número cada vez mayor de niños con problemas causados, precisamente, por es-

tar en familias que sufren conflictos continuos ante situaciones que no saben manejar».

Lucía del Prado, presidenta de la Fundación Filia de Amparo al Menor, destacó que cuando los padres deciden poner fin a su convivencia lo primero que deberían hacer es realizar un verdadero esfuerzo por pensar y centrarse en sus hijos y en su futuro como personas. No pueden prescindir de la figura de uno u otro porque su desarrollo no sería el adecuado».

Cuando se decide que no queda otra opción por parte de la pareja que la separación, José Manuel Aguilar señala que deben plantearse dos objetivos: alejar a los hijos del conflicto y que se mantengan los vínculos con ambos progenitores. «Sin embargo, ninguna de estas dos prioridades está siendo correctamente tutelada por la Justicia en España».

## Evitar los retrasos

El psicólogo forense explicó que las dilaciones son uno de los graves problemas. «Los retrasos generan problemas, en ocasiones de hondo calado. Muchas veces, desde el mismo momento en que se decide la separación, uno de los padres no deja al otro ver a los hijos hasta que haya una sentencia judicial. En este intervalo de tiempo pueden haber transcurrido perfectamente hasta catorce meses, en los que no se ha podido desarrollar ningún tipo de vínculo con el otro progenitor», lamentaba.

José Manuel Aguilar denunciaba en su turno de palabra que la Justicia en nuestro país no está tutelando de manera adecuada la conservación del vínculo entre hijos y progenitores en los casos de separación. «Esta tardanza es muy lesiva para los niños, puesto que interfiere de manera negativa en su desarrollo y en su futuro comportamiento».



# Los riesgos de una pareja al vivir separados por la distancia

► Si un progenitor consigue trabajo lejos, los hijos corren el peligro de sufrir carencias afectivas y emocionales

M. J. PÉREZ-BARCO  
MADRID

**L**as relaciones a distancia siempre han existido. Pero quizás ahora, con la crisis, es cuando más parejas se ven en la tesitura de estar separadas temporalmente, a cientos o miles de kilómetros, en busca de un trabajo y una salida profesional. Desde 2011, se han marchado de nuestro país 117.523 españoles. Solo en el último año hubo un 21% más de nacionales que se vieron obligados a dar ese paso. Son sobre todo jóvenes, pero hay de todas las edades y estados civiles: solteros, casados, divorciados... También matrimonios, con hijos, que para seguir adelante uno de los cónyuges parte durante una temporada a otra ciudad. Entonces, no solo tienen que hacer frente a una situación económica difícil, sino también conservar el vínculo con los hijos y mantener viva una relación de pareja en la distancia. Y siempre, de la forma más sana posible.

Algo que no es tan fácil, porque «hay que hacer un esfuerzo extra», afirma Mila Cahue, psicóloga del Centro Álava Reyes Consultores. «Una relación a distancia supone muchos más sacrificios que cualquier otro tipo de relación. Desde el hecho de modificar hábitos, hasta reducir el tiempo de otra actividad para mantener una larga conversación diaria. Todo es poco para hacer más llevadera la distancia física. Hay que estar dispuesto a sacrificarse», explica M<sup>a</sup> Jesús Recuento, psicóloga y directora de ISEP Clínic Córdoba (isepclinic.es).

## Huérfanos ante la ausencia

Y de igual modo ocurre con los hijos. Ellos son los que pueden llevarse la peor parte cuando uno de los padres está lejos, como ya han apuntado algunos estudios en niños de familias inmigrantes, cuando los progenitores han estado separados por miles de kilómetros durante años. Gabriel Dávalos, profesor de Psicología del Instituto CEU de Estudios de la Familia, explica que «muchos de los chicos que han vivido esa situación sufren más carencias a nivel afectivo y emocional, les cuesta conservar el vínculo. De repente, se quedan como huérfanos, con la sensación de que el padre o madre que está fuera es un desconocido. Por

RAÚL LARA  
32 AÑOS, DOS HIJOS

*«Es muy duro, llegas a casa y no hay nadie»*

Va a hacer un año que Raúl Lara reside en Remscheid, una localidad alemana muy cerca de Düsseldorf. Como a miles, la crisis del sector de la construcción en España le tocó de lleno, y tras dos años en el paro no tuvo más remedio que marcharse fuera. Ahora trabaja en una empresa alemana de alimentación. Tiene dos hijos, de cuatro y once años, que residen en Valencia junto a su mujer, cuyo trabajo también se tambalea por los ERE de su empresa. «Ahora trabaja un mes sí y otro no», dice Raúl.

Su ilusión es que el próximo mes de junio toda la familia ya viva en Remscheid, en un piso que está acondicionando. «Mi mujer dice que tengo mucho valor al haber venido a Alemania, pero es que en España no hay trabajo. Además, aquí mis hijos tendrán más posibilidades de educarse».

Mientras tanto, Raúl mantiene una relación familiar a distancia. Reconoce que «no es nadie sin el móvil. Hablo todos los días con mi mujer, también nos enviamos constantemente WhatsApp y e-mail. Por la noche, charlo con los



Raúl, que ahora vive en Alemania, junto a su familia

RAÚL LARA

niños». En vacaciones de verano, Navidad... es cuando la familia se reúne. En febrero espera ver a su mujer y al pequeño unos días.

Y advierte: «Que nadie se engañe. En Alemania los sueldos no son tan buenos. Y es muy duro

estar separado de la familia. Cuando llegas a casa no hay nadie». Pero no es el único que lo sufre. «Tampoco los chiquillos lo llevan muy bien. Me echan de menos, están más traviesos y desobedientes con su madre».

## Cómo conservar al que está lejos

► Mantener una comunicación diaria y con un horario.

► Aprovechar cualquier oportunidad para tener un contacto personal.

► Salpicar el día a día con detalles.

► No dejarse llevar por la nostalgia, frustraciones... de la separación.

► Realizar otras actividades ayuda a vencer la tristeza por la pareja que está lejos.

ejemplo, hay niños que cuando ya se produce el reencuentro no saben cómo tratar a ese padre que se ha marchado, tienen que volver a construir la confianza. Es el precio que se paga porque el sustento económico está cubierto. Y eso también les puede ocurrir a las familias españolas que están alejadas. Dependerá del tiempo que estén fuera».

Todos los expertos coinciden: se puede sobrevivir a la distancia, ni la familia ni la pareja están condenadas a romper. Incluso, la relación puede fortalecerse. Y tampoco los hijos tienen por qué sufrir carencias de por vida. Eso sí, hay que cambiar hábitos y costumbres con la nueva situación.

Lo que más hay que cuidar es la comunicación, con la pareja y con los hijos. «No se trata solo de hablar y hablar, sino de transmitir sentimientos, el deseo, las ganas de compartir con el otro, las ganas de verse, hacer sentir al otro que es especial... Y eso se hace con

detalles cotidianos: «Hoy me he acordado de ti», «se me ha ocurrido que podemos hacer esto juntos...», indica Cahue. Y en esa comunicación diaria «no hay que dejar pasar las cosas que duelen, ni los afectos ni las preocupaciones...», añade Rosa Collado, también psicóloga del Centro Álava Reyes Consultores.

De forma similar se hace con los hijos. «El que está fuera debe realizar un esfuerzo por transmitir a sus hijos que les echa de menos, que espera que la situación cambie, y enviarles mensajes positivos del tipo «sé que estáis siendo muy responsables», «os estáis portando muy bien...», explica Dávalos.

Afortunadamente, las nuevas tecnologías permiten un contacto diario con la pareja que está lejos, «siempre que sea acordado por ambas partes», matiza Rosa Collado. Son herramientas que, además, saben manejar los ni-





## Comunicación con hijos

### «Hay que establecer un horario para hablar, así sabrán que cuentan con una palabra de apoyo, un vínculo especial»

#### Los detalles

**«Salpicar el día a día con atenciones inesperadas recuerdan al otro que la llama del amor está viva»**



ños de hoy, siempre que exista una vigilancia paterna. Los e-mail, videoconferencias, guiños en las redes sociales, fotos por móvil, SMS, WhatsApp... hacen que una persona se sienta querida y se percate de que se la echa de menos. «Una webcam permite una comunicación más cercana», recomienda M<sup>a</sup> Jesús Recuento.

Si se mantiene un contacto diario conviene establecer un horario para la comunicación, y que se respete. «Es sagrado, como cuando las parejas quedan a las ocho de la noche para verse», añade Mila Cahue. O como cuando los niños cenar a las ocho. Para los hijos, establecer ese horario supone «tener un lugar donde saben que encontrarán una palabra de apoyo, un vínculo especial», indica Dávalos.

#### Cenar a través de la pantalla

Desde luego, una conversación telefónica o por webcam no sustituye el contacto personal en la pareja. «Todas las relaciones necesitan de piel y de proximidad. Lo importante es mantener la mecha encendida hasta que se pueda producir el siguiente encuentro», dice Cahue. En el mejor de los casos se retoma los fines de semana. A veces, la distancia solo lo permite una vez al mes. Y en otras ocasiones, hay que esperar más. Caricias, abrazos... «son necesarios, que la pareja se toque, se huelan y se sienta». Y si no es posible, Mila Cahue aconseja echarle imaginación. La Red ofrece miles de posibilidades: una cena a ambos lados de la pantalla, compartir una película, también reuniones con los amigos, con la familia...

Cuando se está lejos, todo detalle tiene importancia. «Es salpicar el día a día con atenciones inesperadas que recuerdan al otro que la llama del amor se enciende todos los días», dice Rosa Collado. Tampoco está de más recuperar buenos hábitos, ahora olvidados con la era digital: cartas manuscritas, detalles enviados por correo ordinario...

Siempre hay que ser consciente de que existe un proceso interno de adaptación a la ausencia: los primeros días se siente añoranza, nostalgia... «A veces, frustración y desilusión», dice M<sup>a</sup> Jesús Recuento. Hasta aceptar la nueva situación. Puede ayudar que tanto uno como otro miembro de la pareja enriquezcan su vida con otras actividades. Todo, con tal de no hundirse en la tristeza de la separación.

## Y los niños...

También sufren un proceso de adaptación cuando uno de sus progenitores está ausente. Sobre todo, los más pequeños pueden experimentar ansiedad por la separación. Sergi Banus, psicólogo y director de psicodiagnos.es, recomienda que el padre que cuide de los hijos conserve la calma y normalice la situación, «ya que a los niños les afectan mucho las reacciones de los padres». A los más mayores, hay que razonarles. «Y a los adolescentes, hacerles sentir partícipes en las decisiones». Se deben tomar otras precauciones: el padre ausente tiene que estar presente

en el día a día de su hijo y el padre cuidador protegerle y darle caricias, pero seguir estableciendo límites. Gabriel Dávalos, profesor de Psicología de la Universidad CEU San Pablo, explica cómo afecta la ausencia según la edad:

Hasta los 2 años: los niños construyen su forma de relacionarse con los demás. Por eso, mantener viva la presencia del padre que está ausente es importante, insistiéndoles con caricias, cuentos, música...

De 2 a 4 años: es probable que conductas que tenían establecidas entren en regresión: la retirada del pañal, comer solos... Muchos niños piensan que el padre ausente ya no les quiere. Se les

debe dar explicaciones del tipo: «Papá está trabajando para que todo vaya mejor».

De 5 a 8 años: los niños construyen su autonomía. Surgirán reproches sin mala intención porque quieren que las cosas sean distintas. Hay que preguntarles y acercarse a su mundo: «Siento que lo veas así», «me alegro de que me lo cuentes»...

De 9 a 12 años: son más vulnerables. Pueden pensar: «Para que papá esté en casa, dejo los estudios». Hay que darles responsabilidades acordes a su edad para que no asuman las funciones que les tocan a los padres: ayudar en un equipo de fútbol, cuidar de una mascota...



familia  
360°



Por Carmen  
Sánchez Maíllo

SECRETARIA  
ACADÉMICA DEL  
INSTITUTO DE  
ESTUDIOS DE LA  
FAMILIA  
UNIVERSIDAD CEU  
SAN PABLO



CEU

## Educar es enseñar a vivir

**S**i hay alguna tarea importante que podemos hacer los padres es educar a nuestros hijos. Educar es algo serio, que merece nuestra entrega. Pero ¿sabemos realmente qué significa educar? Muchos estudios y reflexiones se han hecho a este respecto; me quedo con una: educar es enseñar a vivir y posibilitar que nuestros hijos sean felices.

Nadie como los padres, de quienes los hijos lo necesitan todo, para demostrarles constantemente el

amor que les tenemos, pues esto es lo único que les sostiene y les da seguridad, y para transmitirles nuestra experiencia y el sentido de la vida. La mirada de los padres es un espejo para los hijos. La mirada que sobre ellos tengamos les producirá un efecto imborrable, pues se reconocen en los ojos paternos y en el juicio que de ellos proyectemos. Lo más valioso que un padre puede dar a su hijo es su tiempo, tiempo de juego, tiempo de escucha, tiempo juntos.

Un aspecto realmente difícil de lograr es la obediencia. Enseñar a obedecer es preparar para ser libre. Educar la libertad es enseñar a aceptar la realidad, es aprender a decidir y a asumir la responsabilidad de las decisiones tomadas. Los hijos lo aprenden todo de los padres. Ya lo dijo Einstein: «Dar ejemplo no es la principal manera de influir, sino la única». Muchas son las teorías, las reflexiones, las sugerencias, pero tan solo dos son esenciales: afecto y tiempo, eso sí, juntos.



## PAREJAS

# Una relación seria pesa más que los ingresos a la hora de tener descendencia

ABC

El director de The Family Watch, Ignacio Socías, apuntó en una ponencia celebrada en el Instituto de Estudios de la Familia de la Universidad CEU San Pablo que «tener una relación sentimental estable es la razón que más influye para un 40% de parejas cuando se plantean tener un hijo, dejando en un segundo plano la situación económica».

Según Socías, los padres son verdaderos emprendedores y necesitan saber que su inversión de tiempo, esfuerzo y dinero va a tener retorno cuando se casen y tengan hijos. «Sin garantía es difícil decidirse». También apuntó la necesidad de dar mayor valor en la opinión pública al «éxito familiar», y no sólo al profesional o económico. Consideró, además, que los que se casan deben adquirir y entender el matrimonio como un compromiso. «En la medida en que se entienda así, las relaciones serán más estables y se tendrán más hijos».



## Nombres propios

▼▼▼ Durante la felicitación del año nuevo a bomberos y gendarmes del Vaticano, **Benedicto XVI** agradeció, el viernes, «el generoso trabajo» de la Gendarmería Vaticana, «tras un período en el que ha tenido que responder a desafíos particularmente comprometidos», en referencia al asunto de las filtraciones de documentos. La Gendarmería, que forma parte de Interpol, es uno de los dos Cuerpos de Seguridad del Vaticano, junto con la Guardia Suiza.

▼▼▼ «Estoy sorprendido por las medidas tomadas por el Banco de Italia, bloqueando todos los pagos con tarjeta de crédito del Deutsche Bank en el Vaticano», afirma el nuevo director de la Autoridad de Información Financiera Vaticana, el suizo **Rene Bruehlhart**, al *Corriere della Sera*. En contra de algunas informaciones publicadas –afirma–, el Vaticano ha puesto en marcha las directivas europeas contra el lavado de dinero y el terrorismo financiero.

▼▼▼ El Prefecto de la Congregación para la Doctrina de la Fe, monseñor **Gerhard Müller**, presentó el viernes el libro *Ampliar el horizonte de la razón. Para una lectura de Joseph Ratzinger-Benedicto XVI*. El arzobispo alemán, que ha sido el encargado de recopilar las Obras Completas del Papa en alemán, resaltó la capacidad del Santo Padre de llegar a todos los fieles, a pesar de su hondura teológica y científica.

▼▼▼ *El Papa y el Poeta* es el título del libro presentado, la pasada semana, en Roma con versos poéticos de juventud de **Karol Wojtyla**, que anticipan ya temáticas de su posterior magisterio. Tras el acto, el cardenal **Re**, Prefecto emérito de la Congregación para los Obispos, mostró su convencimiento de que la canonización de **Juan Pablo II** puede estar próxima. «Si no es en este año, será el próximo», dijo.

▼▼▼ *El sultán de Selangor* ha reabierto la polémica en Malasia sobre el uso de la palabra *Allah*, al prohibírsela a los no musulmanes, pese a que esa es la forma en que los cristianos se refieren en árabe a Dios, desde antes del Islam. Una sentencia, aún no firme, dio la razón, en 2009, a los cristianos malayos.

▼▼▼ La *basílica de Aparecida* (Brasil) tuvo, en 2012, un récord de visitas, con más de 11 millones 100 mil peregrinos. Fuera de Roma, Aparecida sólo es superada en visitas por la *basílica de Guadalupe* (México), con 20 millones al año.

▼▼▼ El 10% de los miembros del nuevo *Congreso de Estados Unidos* proceden de universidades jesuitas. Hay 163 católicos, en una cámara de 533 miembros, record que se añade a la condición católica de 5 de los 9 miembros del Tribunal Supremo.

▼▼▼ Del 13 al 19 de enero, se celebra en Pozuelo de Alarcón (Madrid) la tanda anual de Ejercicios espirituales para obispos, dirigidos por el jesuita padre **Santiago Arzubialde Echevarría**.

▼▼▼ La cátedra de Bioética de la Universidad Pontificia Comillas celebra hoy su XXV aniversario, con un acto, a las 18:30 h., en el que intervendrá monseñor **José Luis Redrado**, Secretario emérito del Consejo Pontificio para la Salud. Hablará sobre *La misión de la Iglesia en el mundo de la bioética y de la salud*.

▼▼▼ El Seminario Permanente sobre la Familia, de la Universidad CEU San Pablo, de Madrid (calle Julián Romea, 23), celebra hoy una nueva sesión, a las 12:30 h., con la intervención de don **Ignacio Socías**, Director General de *The Family Watch*, sobre *La familia en un mundo globalizado*.

▼▼▼ El diputado **Eugenio Nasarre** hablará hoy, a las 20 horas, sobre el *Anteproyecto de la Ley de la Enseñanza*, en el Foro *Juan Pablo II*, de la madrileña parroquia de la Concepción (calle Goya, 26). Le presentará don **Teófilo González Vila**, ex Director General de Coordinación y de la Alta Inspección educativa.

▼▼▼ Esta tarde, a las 20 horas, se celebra, en la parroquia de San Jerónimo el Real (Los Jerónimos), de Madrid, un funeral por el padre **José Luis Gago**, uno de los fundadores de la *Cadena Cope*.



# Cuatro jóvenes promoverán la familia por todo el mundo

► Seleccionados entre 18 países, defenderán esta institución ante la ONU y la UE

LAURA PERAITA

Eloïse Leboutte (Bélgica), Kornélia Bagi (Hungría) y los polacos Anna Skórzyska y Jakub Rybicki son los cuatro universitarios que han resultado seleccionados por The Family Watch para representar a la International Federation for Family Development (IFFD). Tras recibir un programa de formación en Madrid de promoción de la familia, realizarán un periodo de prácticas en las sedes de Naciones Unidas en Nueva York y Ginebra y en las instituciones de la UE en Bruselas.

Este programa les permitirá analizar la situación actual de la familia en distintos países y «asistir a reuniones en las que defenderán los valores de la institución, propondrán criterios, darán sus votos para determinadas resoluciones ante las Naciones Unidas y la UE. En definitiva, van a influir en las decisiones de los distintos países para impregnar toda decisión que se tome en estos organismos de una vertiente familiar», apunta Ignacio Socías, director General de The Family Watch.

Eloïse Leboutte, máster en Relaciones Internacionales, irá a la sede de Nueva York. «Asistiré a todas las reuniones posibles en la ONU y mi función será la de participar en las conferencias de manera oral y escrita.

También me encargaré de redactar los informes necesarios».

Kornélia Bagi realizó un doctorado en la UE sobre temas sociales, ha trabajado desde 2010 en asuntos relacionados con la demografía y la familia en su país y durante seis meses estuvo en la presidencia húngara de la UE. «Esta nueva etapa que voy a empezar supone una gran oportunidad de demostrar que los jóvenes también estamos implicados en promover la de-

fensa de la institución familiar y que no es algo ajeno a nuestras vidas. Los jóvenes tenemos mucho por hacer en este campo, puesto que el futuro y buen desarrollo de la sociedad se sustenta fundamentalmente en la fortaleza de la unidad familiar».

En la misma línea se manifiesta la socióloga Anna Skórzyska, quien

ha estado muy vinculada a los problemas de conciliación laboral. «Espero aportar muchas soluciones para ayudar a las personas con problemas para mantener su trabajo y su familia al mismo tiempo. Se trata de un terreno en el que algunos países llevan la delantera y deben servir de ejemplo para el resto».

El objetivo del abogado Jakub Rybicki, que ha trabajado en prestigiosos bufetes, es «contribuir, entre otras muchas cuestiones, a dar asistencia jurídica a las familias pobres que quieran recuperar a sus hijos pero no pueden tener asesoramiento por falta de medios económicos».

Aportarán a las reuniones una vertiente familiar



De izq. a dcha.: Anna Skórzyska (Polonia), Eloïse Leboutte (Bélgica), Kornélia Bagi (Hungría) y Jakub Rybicki (Polonia) ABC

familia  
360°



Por Javier López Martínez  
PROFESOR DEL INSTITUTO CEU DE  
ESTUDIOS DE LA FAMILIA



CEU

## Abuelos hoy: hacer mucho de distintas formas

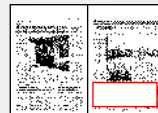
Pese a que el rol familiar del abuelo ha recibido escasa atención hasta hace muy poco, hay un amplio consenso social sobre la importantísima influencia que los abuelos tienen en la educación de los nietos. Un estudio realizado por el Grupo de Investigación en Envejecimiento de la Universidad CEU San Pablo así lo refleja. También se pone de manifiesto en el reciente *spot* navideño «El currículo de todos», protagonizado por Fofito, cuando se afirma con rotundidad al hablar de la situación actual: «Campeonas ellas (las abuelas), que con su pensión están manteniendo a sus hijos y a sus nietos».

Más allá de lo económico, cabe destacar entre los elementos bene-

ficiosos que los abuelos tienen para los nietos: el de ser un guía y consejero, transmitir conocimientos y valores o el dar un sentido de patrimonio familiar y estabilidad. Los abuelos proporcionan una ayuda crucial a todos los niveles: económico, emocional, de cuidado... Saben escuchar a sus nietos y éstos les escuchan en cuestiones relevantes.

Un abuelo puede tener desde poco más de 30 años a más de 100 y ser un padre sustituto o casi un extraño. Algunos son solteros y otros casados, unos son frágiles y otros tienen buena salud, algunos están casi siempre presentes y otros dan la impresión de que nunca están... Parece claro que hay una gran diversidad en este colectivo.

Los abuelos actuales se encuentran, en muchos casos, desempeñando funciones de cuidado y educación de los nietos con las que no contaban, pues tradicionalmente se era responsable del cuidado de los niños hasta que los propios hijos se emancipaban, emprendían su propia vida y cuidaban de sus hijos; pero lo cierto es que la relación entre el abuelo y sus nietos puede llegar a ser tan relevante que la ausencia de éstos se ve reflejada en el dolor de quienes no pueden ejercer su rol al ser excluidos por la distancia, las rupturas matrimoniales, etc. En muchas ocasiones la función que desempeñan los abuelos no es el hacer alguna cosa en concreto, sino el «estar ahí». Nada más importante. Nada mejor.



## Ofertan **cursos** de experto familiar a padres y profesores

La consultora Valora Family impartirá los talleres en Marbella con el aval de una universidad

### Redacción

¿Quiere saber cómo aprende el cerebro de un niño, cómo motivarle para que le apasione estudiar o aprender a transmitir valores con eficacia? Los padres y profesores de Marbella contarán con un nuevo aliado en su labor edu-

cativa dentro del aula universitaria del Ayuntamiento que a partir de enero de 2013 impartirá los cursos de experto familiar.

Impulsados por la consultora marbellí Valora Family y con el aval de la Universidad CEU San Pablo de Madrid, el programa estudia a lo largo de cuatro cursos cómo aprenden y se desarrollan los niños desde la infancia hasta la adolescencia. Según la consultora, el objetivo es "ordenar, actualizar y ampliar los conocimientos en educación de padres, profesores y estudiantes con un método a

la vez riguroso y accesible".

El programa está compuesto por los bloques infancia (de 0 a 6 años), niñez (de 6 a 12), adolescencia (más de 12) e inteligencia y estudios, y se impartirá entre los meses de enero a mayo del año que viene. Son de carácter exclusivamente formativo y finalizan con la entrega de un diploma expedido por la Universidad CEU San Pablo de Madrid. Además, cursar estos cuatro programas da acceso a la segunda fase del título propio de consultor familiar de estas universidades.



Unos padres pasean con su hija de la mano.

MÁLAGA HOY



## II Seminario sobre la Familia, en el CEU

Ayer comenzó, en la Universidad CEU San Pablo de Madrid, la segunda edición del Seminario Permanente sobre la Familia, que organiza el Instituto de Estudios de la Familia. La primera intervención, *En defensa de la vida y de la mujer*, corrió a cargo de doña María Lacalle, profesora de Derecho de la Universidad Francisco de Vitoria. Don Elio Gallego, Director del Instituto, explica que este seminario, aunque es abierto, está dirigido sobre todo a profesores, becarios y alumnos de últimos cursos «que quieran reflexionar juntos sobre la naturaleza del matrimonio y sobre su situación hoy; también con espíritu propositivo, para no quedarnos sólo en lo académico, sino ver qué políticas y qué acciones» se pueden realizar. En las sesiones, mensuales, intervendrán entre otros don Ignacio Socías, Director General de *The Family Watch*, el psiquiatra don Aquilino Polaino o don Juan de Dios Larrú, del Instituto Juan Pablo II para los Estudios de Matrimonio y Familia de la Pontificia Universidad Lateranense. Antes de cada encuentro, los asistentes profundizan en la obra de los ponentes «para luego debatir con ellos», explica don Elio.



*familia*  
**360º**




**POR GONZALO SAINZ-MAGALLÓN**  
COORDINADOR DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN ELEDUCA. INSTITUTO DE ESTUDIOS DE LA FAMILIA, UNIVERSIDAD CEU SAN PABLO



**CEU**

## Dedicación a los hijos y resultados escolares

¿Podría calcular cuánto tiempo dedica a sus hijos al día por término medio? Si les dedica al menos 25 minutos, podría estar satisfecho, ya que esa es la media española según el INE (Encuesta de Empleo del Tiempo, 2010). Pero, ¿está usted satisfecho? En mi opinión este dato es muy insuficiente, especialmente si se compara con el tiempo gastado en actividades de menor valor, como los 138 minutos dedicados a ver la televisión.

Los progenitores con mayor nivel de formación e ingresos dedican a sus hijos bastante más tiempo que la media (Gurian 2008). ¿Por qué? Una posible causa es que las personas cualificadas aprecian más que el resto el éxito académico de

sus hijos, lo que les lleva a sacrificar más tiempo de otras posibles diversiones, con el convencimiento de que ello ayudará a sus hijos a alcanzar sus metas formativas.

Estudios recientes han demostrado el efecto que tiene el tiempo dedicado a los hijos sobre los resultados en el colegio. En «What can parents do to help their children succeed in school?» (OCDE 2010) se muestra que los niños que han pasado cierto tiempo leyendo libros con sus padres, o que conversan sobre temas sociales o políticos con ellos, obtuvieron cerca de 40 puntos más en los exámenes de comprensión lectora del proyecto PISA, independientemente del nivel socioeconómico de la familia. Un incremento de 40 puntos en las prue-

bas PISA es mucho, permitiría a la media española pasar del actual puesto 33 en la clasificación de países, al noveno. Nos situaríamos prácticamente en el nivel de Canadá, Singapur o Nueva Zelanda, considerados ejemplos a seguir en materia de política educativa.

A la luz de todo lo anterior, sería conveniente revisar ciertas políticas públicas (social, laboral, fiscal, educativa...) y tratar de incentivar una mayor dedicación de los padres hacia sus hijos, reforzando la unidad familiar y facilitando la conciliación laboral. Ningún experto en educación cuestionaría hoy día la eficacia de estos instrumentos para combatir el grave problema del fracaso escolar y mejorar los resultados de nuestro sistema educativo.



familia  
360°



POR MARAVILLAS LÓPEZ

Colaboradora en los cursos de Experto y Consultor Familiar del Instituto de Estudios de la Familia, del CEU



CEU

## El matrimonio, una carrera de fondo

**S**iempre me ha parecido que los cuentos terminan donde la vida empieza. El cuento comienza cuando podemos ver los problemas que vendrán, pero no somos capaces de imaginarlos más grandes que nuestro amor. Porque el amor lo puede todo. Y es verdad. Por eso, cuando ya no podemos con nada, es que hemos llegado al desamor. En ese momento no faltan voces que dicen que es hora de continuar por nuestra cuenta y poner punto final. Ya lo han hecho 235.000 personas este año.

La ruptura es, en muchos casos, la consecuencia de entender el amor como una emoción y no como un acto de la voluntad. Entonces el desamor, cuando ya no buscamos de forma espontánea el bien de la otra

persona, es un argumento demolidor: si ya no te quiero, ¿por qué seguir juntos?

Estamos bioquímicamente diseñados para optimizar la comunicación y obviar lo negativo cuando estamos enamorados. El amor sentimental, como dice Eduard Punset, «pervive el tiempo necesario para alcanzar los fines evolutivos de engendrar y cuidar de los hijos: unos siete años». Mientras dura, lo ensalza todo. El desamor, sin embargo, funciona como un cáncer. Es la degeneración de un elemento positivo que destruye todo a su alrededor. La ruptura es, entonces, la única salida aparente. Por esto, el amor que sobrevive a la dictadura de la química es el que es capaz de buscar el bien del otro. ¿Cómo hacerlo,

cuando ya no sentimos el impulso natural de querer hacerle feliz? La única manera de decir «sí» cuando el cuerpo dice «no» es utilizar la voluntad: querer. Eso es la voluntad de amar: querer querer. «Los primeros kilómetros los corres con el cuerpo. El resto los corres con la cabeza». Esta afirmación de un corredor de ultramaratones tiene aquí pleno sentido, porque la vida en pareja, el matrimonio y la familia son carreras de fondo. Podemos abandonar cuando nos duelan los músculos; tendremos razones, tendremos apoyo. Pero también hemos de saber que el amor, la búsqueda del beneficio mutuo que nos unió, puede tener mejor final que el de cualquier cuento. Y que llegar a la meta depende de nosotros mismos.



familia  
360°



POR JAVIER LÓPEZ MARTÍNEZ  
PROFESOR DE PSICOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD CEU SAN PABLO



CEU

## El desafío de cuidar a familiares con demencia

**D**esde hace décadas hay un amplio consenso en reconocer que cuidar a un familiar con demencia en su hogar supone una situación crónica de estrés. Muchos cuidadores padecen importantes problemas emocionales como depresión, ansiedad, ira, etc. También pueden sufrir problemas físicos que afectan a los músculos y huesos, a heridas que tardan en cicatrizar al estar su sistema inmunológico afectado, y su esperanza de vida puede verse reducida. Pero no todos los cuidadores presentan estas situaciones y, por tanto, debe haber algunos factores que les protejan de padecerlas.

El sentido común y las investigaciones científicas llevadas a cabo con este colectivo nos llevan a aconsejar a los cuidadores que piensen que su situación puede implicar mucho tiempo, más del que al principio calculan. Por este motivo, los cuidadores afrontarán mejor su quehacer diario si buscan tiempo para su descanso y otras actividades, evitando dedicar 36 horas seguidas al cuidado del familiar; deben pedir ayuda y no hacer todo ellos solos; y deben afrontar las cosas que tienen solución y aceptar las que no la tienen en lugar de buscar culpables.

Pero en el mundo de los cuidadores no todo son problemas, al contrario. Muchos experimentan que es una oportunidad para devolver lo mucho que el ser querido hizo por ellos; disfrutan más de las pequeñas cosas; cuando el familiar

está bien, ellos se encuentran mejor; profundizan en sus convicciones religiosas; se descubren a sí mismos creciendo como personas, haciendo cosas que jamás hubieran imaginado. Ser cuidador conlleva aprendizajes vitales importantes.

Hace pocos años que una nueva generación de propuestas psicoterapéuticas considera que el sufrimiento es inherente al ser humano y que las personas necesitan aceptar los aspectos no modificables de sus vidas. Instan a recuperar el marco de los valores y metas personales para poder llevar a cabo esta aceptación de lo que no puede ser cambiado y el compromiso para cambiar todo aquello que es un obstáculo en la vida del cuidador. Ser cuidador es siempre un desafío.



La Universidad CEU San Pablo analiza el avance de las ideologías contra la familia

# La batalla no está perdida: prohibido rendirse

*Francia aprobará, en las próximas semanas, el llamado matrimonio homosexual. En Estados Unidos, la previsible presidencia Obama implicará avances en esta línea, y por todo el mundo se presentan iniciativas legislativas contra el matrimonio. ¿Es un proceso imparable? La Universidad CEU San Pablo acaba de celebrar, en Madrid, la I Jornada sobre Familia Balbuena de la Rosa, que lanza un mensaje claro: hay una profunda crisis, mas la batalla no está perdida*



Monseñor Reig Pla, durante su intervención en la Jornada sobre la familia

**L**as familias siempre han tenido que hacer frente a innumerables dificultades a lo largo de la Historia. Así ha sido y así será siempre. También la Sagrada Familia tuvo que superar obstáculos. Pero en la actualidad los ataques presentan un nuevo cariz, inaudito. Se cuestiona desde las leyes la misma naturaleza del matrimonio y de la familia. Y se multiplican los síntomas de crisis. Es necesario «lanzar la alarma sobre la erosión de la familia (descenso de la tasa de nupcialidad, aumento de la de divorcios, descenso de la natalidad...), poner de manifiesto que no se trata de una simple evolución, o de la saludable floración de nuevos modelos de familia, sino de una auténtica crisis; recordar lo que la sociedad se juega en ello», asegura don Francisco José Contreras, director de la I Jornada sobre Familia Balbuena de la Rosa,

organizada por el Instituto CEU de Estudios de la Familia. Desde que, en 2005, se aprobó la ley de matrimonio homosexual y la ley de divorcio exprés, en España, ha habido un des-

estos datos vienen a confirmar que, actualmente, España está viviendo «la peor de las crisis», confirmó el Presidente de la Subcomisión de Familia y Vida, de la Conferencia

que estos postulados sean hoy «pensamiento hegemónico» revela que esta revolución cultural ha logrado muchos de sus objetivos. En España, esos postulados han moldeado las leyes sobre la familia y la educación. Pero el problema no es sólo ese. «Casi todos los españoles piensan hoy así», lamentó el obispo de Alcalá de Henares. Y va a ser difícil darle la vuelta a la situación.

«Si las reformas de los últimos tiempos parecen apuntar hacia ahí, es porque la nueva izquierda sesentayochista va ganando hasta ahora la batalla de las ideas en este tema. Pero es preciso contraatacar. No todo está perdido», afirma el señor Contreras, que dirige la Cátedra Extraordinaria de la Familia, del Instituto de Estudios de la Familia del CEU.

## La Iglesia, al frente

La Iglesia católica no teme el debate y quiere aportar su contribución. En Francia, el nuevo Gobierno pretende implantar el matrimonio homosexual, eliminando de la legislación los términos *padre* y *madre*, sustituyéndolos por un término neutro. El proyecto de ley establece que «el matrimonio es una unión de dos personas, de distinto o del mismo sexo». Además se daría igualdad de derechos de adopción para parejas homosexuales y heterosexuales. El 31 de octubre, está previsto que la propuesta de ley sea presentada en el Consejo de Ministros.

**«Ni los que estuvieron fuera rodeando el Congreso ni los que estaban dentro» tienen «las claves para darle a la persona lo que requiere. Estar sólo pendiente de los Presupuestos Generales del Estado conduce al nihilismo, a no ocuparse de lo específicamente humano»**

censo en la tasa de nupcialidad de 1,35 puntos. Se pasó de 5 bodas por cada 1.000 habitantes, a registrar tan sólo 3,66. El número de divorcios que se han producido desde 2005 supone el 50% del total de divorcios en los últimos 30 años.

Episcopal Española, monseñor Juan Antonio Reig Pla, que participó en la inauguración de la Jornada. A su juicio, estamos padeciendo las consecuencias de la disolución de valores como resultado de la «victoria de la revolución sexual del 68». El hecho de

La Iglesia se ha pronunciado con claridad en contra del proyecto de ley, argumentando que sería muy pernicioso para la sociedad, sobre todo para los niños. Los obispos franceses pidieron en las plegarias que se leyeron el día de la Asunción en



todo el país, para que los legisladores, gobernantes y familias eviten los planes del Gobierno de legalizar el matrimonio homosexual.

La Iglesia ha sido duramente atacada por expresar su opinión, hecho que motivó que, el pasado jueves, el Consejo de Familia y Sociedad, de la Conferencia Episcopal Francesa, publicara un extenso documento bajo el título *Queremos el debate y contribuir*, en el que lamenta que, «si alguna duda o reticencia a reformar el Derecho de familia se llama a priori *homofóbica*, no puede haber un debate de fondo». En este escrito, la Iglesia católica «no se limita a deplorar la ausencia de un verdadero debate sobre las reformas sociales», sino que «aporta toda su contribución, energía y corazón». El texto «no es un resumen de consignas mágicas. Se ofrece un análisis real, donde también hay una ética», asegura monseñor Bernard Podvin, portavoz de los obispos de Francia. En el documento, el Consejo de Familia y Sociedad afirma querer oír «la solicitud de las personas homosexuales», para trabajar «en una solución original», pero sin poner en peligro el matrimonio auténtico como pretende el Gobierno.

«La Iglesia seguirá contribuyendo a la lucha contra todas las formas de homofobia y discriminación» contra los homosexuales. No puede pretender resolver ese problema arremetiendo contra «los fundamentos antropológicos de la sociedad», asegura el documento. No es una cuestión de discriminación, sino de que «el matrimonio es ordenado a la fundación de una familia», y, por tanto, «no puede referirse a las parejas homosexuales».

En España, la Iglesia también ha tenido que soportar muy duras críticas cuando ha intervenido en el debate social. El último pronunciamiento de la Conferencia Episcopal Española es el documento *La verdad del amor humano. Orientaciones sobre el amor conyugal, la ideología de género y la legislación familiar*, publicado en julio, en el que los obispos españoles proponen de nuevo «a los católicos españoles y a todos los que deseen escucharnos, de manera particular a los padres y educadores, los principios fundamentales sobre la persona humana sexuada, sobre el amor esponsal propio del matrimonio y sobre los fundamentos antropológicos de la familia».

En este «documento, podéis encontrar las claves para solucionar los problemas de España» en la actualidad. Hay que construir una sociedad a la medida del hombre, orientada al bien común, porque «sólo así sacaremos a España de la peor de las crisis», aseguró monseñor Reig Pla, en la Universidad CEU San Pablo. Y recomendó vivamente a los presentes «dedicar 3 horas de vuestra vida a leer el documento. Serán las 3 horas mejor aprovechadas de vuestro día».

Se buscan hoy respuestas en la economía a los grandes problemas, pero es a nuestra imagen del hombre



Prohibido rendirse: un buen lema para la familia

a donde habría que mirar. Por eso, al referirse a las protestas populares contra los recortes del Gobierno, y en concreto a la multitudinaria manifestación que el 25 de septiembre rodeó el Congreso de los Diputados, monseñor Reig Pla aseguró que «ni los que estuvieron fuera rodeando el Congreso, ni los que estaban dentro», tienen «las claves para darle a la persona lo que requiere». Y continuó: «Estar sólo pendiente de los Presupuestos Generales del Estado conduce al nihilismo, a la navegación de distancia corta». En suma, «a no ocuparse de lo específicamente humano».

#### Debate abierto, en EE.UU.

Estados Unidos se convertirá pronto, nuevamente, en epicentro del debate. Las próximas elecciones condicionarán la consideración legal del matrimonio, a pesar de que, al ser una República federal, cada Estado legisla a su manera. Tarde o temprano, se espera, el Tribunal Supremo unificará la legislación. Y mientras tanto, el Presidente Obama

quiere promover leyes que vayan preparando el terreno para una equiparación, a nivel nacional, de las uniones homosexuales al matrimonio.

El cardenal Timothy Dolan, arzobispo de Nueva York y Presidente de la Conferencia Episcopal, respondía así a unas recientes declaraciones de Barack Obama a favor del matrimonio homosexual: «El matrimonio es sólo la unión entre un hombre y una mujer. No podemos permanecer en silencio frente a palabras o acciones que amenazarían esta institución, piedra angular de nuestra sociedad».

La Iglesia, en el documento *Nuestra primera y más querida libertad*, explicaba que la libertad religiosa no consiste sólo en la posibilidad de «ir a Misa el domingo, o rezar el Rosario en casa. Consiste en que podamos contribuir al bien común de todos los estadounidenses» en asuntos como el derecho a la vida, la libertad de educación o la defensa de la familia.

Ahora, el debate está centrado en el Tribunal Supremo y en Washington. Dos importantes casos que

abordan los derechos sobre el matrimonio entre gays y lesbianas están camino de llegar al máximo órgano del Poder Judicial. Por otra parte, en Washington, se va a celebrar, el 6 de noviembre, el Referéndum 74. Es el referéndum número 33 en EE.UU. La Gobernadora, Chris Gregoire, aprobó el matrimonio gay por decreto, pero los ciudadanos se movilizaron y consiguieron reunir las firmas necesarias para un referéndum, que se celebrará coincidiendo con las elecciones presidenciales.

En 1996, el Congreso Federal proclamó que sólo las uniones entre personas de distinto sexo eran válidas. Desde entonces, 30 Estados han blindado la definición del matrimonio. En el otro extremo, se sitúan los 8 Estados que han aprobado el *pseudo-matrimonio*. Eso sí: siempre que la definición de matrimonio ha sido sometida a referéndum, ha ganado el matrimonio natural. En los Estados donde se ha aprobado el matrimonio gay, éste fue impuesto por tribunales o Administraciones políticas.

José Calderero

### La disolución de la Familia biológica: Caso de Noruega

Janne Haaland Matlary, ex ministra de Exteriores de Noruega, miembro de la Academia Pontificia de Ciencias Sociales, y catedrática de Ciencia Política de la Universidad de Oslo, también participó en la Jornada sobre Familia Balbuena de la Rosa, en la que pronunció una conferencia sobre *La disolución de la familia biológica: el caso de Noruega*. En ella, señaló que, «si queremos conservar la familia en la forma que conocíamos hasta ahora, debe existir una comprensión de su realidad vivida. No puede haber un reconocimiento de lo que es una madre si no se tiene la experiencia de una madre real, en su relación con sus hijos. Lo mismo cabe decir de la paternidad: lo que es realmente, sólo puede llegar a saberse por medio de la experiencia vivida, que precede a las explicaciones jurídicas, filosóficas y teológicas del fenómeno». También aseguró que la familia natural «no será por mucho tiempo la norma de referencia para la Ley. Cualquier cosa que se otorgue a la familia heterosexual será válida para las parejas homosexuales».

J.C.

## Entrevistas y Artículos de Opinión Gestionados

| Fecha      | Nombre                                                                         | Medio                   | Programa                         | Nombre Conferenciante    | Entrevistado CEU            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 25/09/2012 | I Jornada sobre la familia: "Familia, ¿crisis o evolución?"                    | ALFA Y OMEGA Madrid     |                                  | Francisco José Contreras |                             |
| 28/09/2012 | I Jornada sobre la familia Balbuena de la Rosa "Familia: ¿crisis o evolución?" | INTERECONOMIA TV Madrid | El telediario de Intereconomía 2 | Moseñor Reig Pla         |                             |
| 28/09/2012 | I Jornada sobre la familia Balbuena de la Rosa "Familia: ¿crisis o evolución?" | INTERECONOMIA TV Madrid | El telediario de Intereconomía 2 | Francisco José Contreras |                             |
| 29/09/2012 | I Jornada sobre la familia Balbuena de la Rosa "Familia: ¿crisis o evolución?" | Misión                  |                                  | Jane Haaland Matlary     |                             |
| 12/10/2012 | Artículo de opinión "El desafío de cuidar a familiares con demencia"           | ABC Familia             |                                  |                          | Javier López Martínez       |
| 10/11/2012 | Artículo de opinión "El matrimonio, una carrera de fondo"                      | ABC Familia             |                                  |                          | Maravillas López            |
| 28/11/2012 | Artículo de opinión "Dedicación a los hijos y resultados escolares"            | ABC Familia             |                                  |                          | Carmen Sánchez Maillo       |
| 10/12/2012 | Seminario permanente sobre la familia                                          | ALFA Y OMEGA Madrid     |                                  |                          | Elio Alfonso Gallego García |
| 16/12/2012 | Seminario permanente sobre la familia                                          | 13 TV                   | Más que noticias                 |                          | Carmen Sánchez Maillo       |
| 09/01/2013 | Artículo de opinión "Abuelos hoy: hacer mucho de distintas formas"             | ABC Familia             |                                  |                          | Javier López Martínez       |
| 23/01/2013 | Artículo de opinión "Educar es enseñar a vivir"                                | ABC Familia             |                                  |                          | Carmen Sánchez Maillo       |
| 29/01/2013 | Cómo gestionar una familia en el que uno de sus miembros está en el extranjero | ABC Familia             |                                  |                          | Gabriel Dávalos Picazo      |
| 25/02/2013 | Síndrome post aborto en los hombres                                            | Misión                  |                                  |                          | Ondina Vélez                |

|            |                                                  |                   |  |  |                             |
|------------|--------------------------------------------------|-------------------|--|--|-----------------------------|
| 15/03/2013 | Artículo de opinión sobre conciliación           | ABC Familia       |  |  | María Ángeles Varela Olea   |
| 08/04/2013 | Juventud española                                | Aleteia.org       |  |  | Elio Alfonso Gallego García |
| 29/04/2013 | Educación a un hijo o a varios                   | Padres y Colegios |  |  | Gabriel Dávalos Picazo      |
| 30/04/2013 | Artículo de opinión sobre el valor de las madres | ABC Familia       |  |  | Carmen Sánchez Maillo       |
| 17/05/2013 | El papel del padre en el siglo XXI               | Tu pediatra       |  |  | Gabriel Dávalos Picazo      |



# **Instituto de Estudios de la Familia**

***Memoria de Actividades***

***Curso 2012-2013***